

Nomor Daftar FPIPS : 4866/UN40.A2.5/PT/2024

**PENGUNAAN GADGET SEBAGAI SUMBER LITERASI
INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Studi Deskriptif Kualitatif Di SMPN 6 Kota Bandung)

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Gelar Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



Oleh:

Abidah Nur Azmina

1904684

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2024

**PENGUNAAN GADGET SEBAGAI SUMBER LITERASI
INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Studi Deskriptif Kualitatif Di SMPN 6 Kota Bandung)**

Oleh
Abidah Nur Azmina

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Abidah Nur Azmina 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

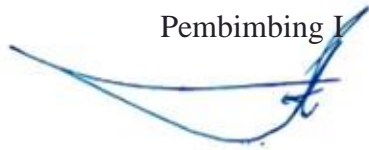
ABIDAH NUR AZMINA

NIM 1904684

**PENGUNAAN GADGET SEBAGAI SUMBER LITERASI INFORMASI
DALAM PEMBELAJARAN IPS (Studi Deskriptif di SMPN 6 Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

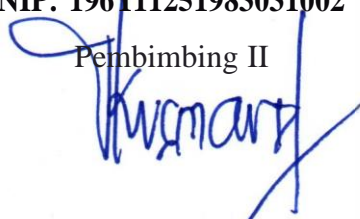
Pembimbing I



Ade Budhi Salira, H. Dr. M.Si

NIP. 196111251983031002

Pembimbing II



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.

NIP. 196601131990012002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGUNAAN GADGET SEBAGAI SUMBER LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN IPS (Studi Deskriptif di SMPN 6 Bandung)”** ini beserta isinya benar-benar karya saya sendiri, dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etikakeilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,

Abidah Nur Azmina
NIM 190468

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, sebagai teladan hingga tapak tilas perjuangan beliau sampai kepada kita.

Skripsi ini berjudul “Penggunaan *Gadget* Sebagai Sumber Literasi Informasi Dalam Pembelajaran IPS (Studi Deskriptif Kualitatif di SMPN 6 Bandung)” diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari keterbatasan dan kekurangan peneliti. Oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan kritik, saran, dan masukan yang bersifat membangun, dari pembaca skripsi ini, untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Akhir kata peneliti sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi pijakan bagi penelitian selanjutnya yang lebih baik. Semoga Allah senantiasa memberikan rahmat dan hidaya-Nya.

Bandung, Januari 2024
Peneliti,

Abidah Nur Azmina

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena berkat, Rahmat, dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan selesainya skripsi ini bukan menjadi akhir bagi peneliti, melainkan langkah awal menuju petualangan hidup baru. Peneliti menyadari betul bahwa ada orang-orang berjasa dibalik selesainya skripsi ini. Tidak ada persembahan terbaik yang dapat peneliti berikan selain rasa ucapan terimakasih kepada pihak yang telah banyak membantu peneliti.

Ungkapan terima kasih peneliti sampaikan kepada :

1. Ade Budhi Salira, H. Dr. M. Si., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi di sela-sela kesibukan untuk senantiasa membimbing skripsi ini.
2. Dra. Yani Kusmarni, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi di sela-sela kesibukan untuk senantiasa membimbing skripsi ini.
3. Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FPIPS UPI yang telah memberikan semangat serta nasehat kepada peneliti.
4. Seluruh dosen, staf dan karyawan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat dan bantuan kepada peneliti selama menjadi mahapeserta didik.
5. Novita Mira Dewi, S.Pd, M.M., selaku Kepala Sekolah SMPN 6 Bandung yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian.
6. Yuvenalis Anggi Aditya, M.Pd., yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Peserta didik kelas 9.7 SMPN 6 Bandung yang telah membantu dan mendukung dalam melakukan penelitian ini.

8. Ayahanda Cucu Supriatna, Ibunda Tintin Kusmini yang telah mendidik, menyayangi, memberi motivasi dan semangat. Terima kasih atas kerja keras dan pengorbanannya untuk peneliti selama menjalani masa-masa kuliah di Universitas Pendidikan Indonesia hingga gelar sarjana ini dipersembahkan untuk kalian, semoga kalian bangga kepada peneliti.
9. Hikmat, Hani, Yuni, Emi, Atun selaku kakak yang telah senantiasa memberikan dukungan, motivasi, bantuan dan waktunya selama penyusunan skripsi ini hingga selesai.
10. Keluarga besar lainnya, terkhusus Nizah, Hadyan, dan Ahmad yang selalu memberikan doa dan dukungannya.
11. Seluruh rekan dan sahabat di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial angkatan 2019, khususnya PIPS B 2019 telah memberikan semangat dan selalu mengisi rasa dalam hari-hari selama masa perkuliahan.
12. Teman-teman peneliti, Nabila, Ema, Natasya, Fitriyani, Indria, Qisthy, Fikri, Filah, Amrina, Mujibah, dan Rozzani. Telah senantiasa memberikan dukungan, motivasi, bantuan dan waktunya selama penyusunan skripsi ini hingga selesai.
13. Terakhir, untuk diri saya sendiri yang telah berjuang dan bertahan sampai akhir perjuangan dalam menggarap skripsi ini.

Tiada kata lain yang dapat peneliti ungkapkan selain ucapan terima kasih dan do'a yang tulus agar Allah Swt. dapat membalas kebaikan yang telah diberikan oleh pihak-pihak bersangkutan kepada peneliti selama pengerjaan skripsi ini.

Bandung, Januari 2024

Peneliti,

Abidah Nur Azmina

ABSTRAK

Skripsi ini memiliki judul “Penggunaan *Gadget* Sebagai Sumber Literasi Informasi Dalam Pembelajaran IPS (Studi Deskriptif Kualitatif Di SMPN 6 Bandung)”. Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya fenomena sosial *phubbing* atau mabok *gadget*, dimana fenomena ini sudah merambah ke semua kalangan termasuk siswa. Semenjak pandemi Covid, penggunaan teknologi terkhusus *gadget* sudah menjadi unsur penting dalam pembelajaran. Keterampilan literasi informasi adalah salah satu keterampilan yang dibutuhkan dalam abad 21 ini. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan pemahaman mendalam tentang bagaimana pemanfaatan *gadget* sebagai sumber literasi informasi dalam pembelajaran IPS di SMPN 6 Bandung. Metode studi deskriptif kualitatif digunakan untuk mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen terkait. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru IPS di SMPN 6 Bandung sudah memaksimalkan penggunaan *gadget* dalam pembelajaran, dan sudah menerapkan penggunaan *gadget* dalam meningkatkan literasi informasi dalam pembelajaran.

Kata kunci: *Gadget*, literasi informasi, pembelajaran IPS.

ABSTRACT

This thesis has the title “The Use of Gadgets as a Source of Information Literacy in Social Studies Learning (Descriptive Qualitative Study at SMPN 6 Bandung)”. This research is motivated by the social phenomenon of phubbing or gadget addiction, where this phenomenon has penetrated all circles including students. Since the Covid pandemic, the use of technology, especially gadgets, has become an important element in learning. Information literacy skills are one of the skills needed in the 21st century. This study aims to gain an in-depth understanding of how the utilization of gadgets as a source of information literacy in social studies learning at SMPN 6 Bandung. Qualitative descriptive study method was used to collect data through observation, interview, and analysis of related documents. The results showed that social studies teachers at SMPN 6 Bandung have maximized the use of gadgets in learning, and have implemented the use of gadgets in improving information literacy in learning.

Keywords: Gadgets, information literacy, social studies learning.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
LEMBAR PERNYATAAN	II
KATA PENGANTAR.....	III
UCAPAN TERIMA KASIH	IV
ABSTRAK	VI
ABSTRACT	VII
DAFTAR ISI	VIII
DAFTAR TABEL.....	XI
DAFTAR GAMBAR.....	XII
DAFTAR LAMPIRAN	XIII
BAB I.....	1
1.1 LATAR BELAKANG	1
1.2 IDENTIFIKASI MASALAH	9
1.3 RUMUSAN MASALAH.....	9
1.4 TUJUAN PENELITIAN	10
1.5 MANFAAT PENENLITIAN	10
1.6 STRUKTUR ORGANISASI SKRIPSI.....	12
BAB II.....	13
2.1 TEKNOLOGI INFORMASI	13
2.1.1 Pengertian Teknologi Informasi.....	13
2.1.2 Teknologi Informasi dalam Pembelajaran.....	14
2.2 GADGET.....	16
2.2.1 Pengertian dan Manfaat Gadget.....	16
2.2.2 Jenis – Jenis Gadget.....	17
2.2.3 Dampak Penggunaan Gadget.....	18
2.2.4 Gadget sebagai Sumber Belajar	20
2.3 LITERASI INFORMASI.....	21
2.3.1 Pengertian Literasi Informasi.....	21
2.3.2 Konsep Literasi Informasi.....	22
2.3.3 Tujuan dan Manfaat Literasi Informasi	23
2.3.3.1 Tujuan Literasi Informasi	23
2.3.3.2 Manfaat Literasi Informasi.....	23
2.3.4 Komponen Literasi Informasi	24
2.3.5 Model Literasi Informasi	27
2.3.6 Literasi Informasi dalam Pembelajaran.....	31
2.4 PEMBELAJARAN IPS	32
2.4.1 Hakikat Pendidikan IPS	32
2.4.2 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	34
2.4.3 Tujuan Pembelajaran IPS.....	35

2.4.4 Pembelajaran IPS di SMP	36
2.5 GADGET SEBAGAI SUMBER LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN IPS	38
2.5.1 Gadget sebagai Sumber Literasi Informasi	39
2.5.2 Peran Gadget dalam Pembelajaran IPS	40
2.6 PENELITIAN TERDAHULU	41
2.7 KERANGKA BERPIKIR	45
BAB III	46
3.1 METODE DAN PENDEKATAN PENELITIAN	46
3.2 DESAIN PENELITIAN	47
3.3 FOKUS PENELITIAN	49
3.4 PENGUMPULAN DATA	50
3.5 INSTRUMEN PENELITIAN	51
3.6 PARTISIPAN DAN TEMPAT PENELITIAN	53
3.7 TEKNIK PENGUMPULAN DATA	54
3.7.1 Observasi	54
3.7.2 Wawancara.....	55
3.7.2 Dokumentasi	55
3.8 TEKNIK ANALISIS DATA	55
3.8.1 Reduksi Data.....	56
3.8.2 Penyajian Data	56
3.8.3 Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi.....	57
3.9 UJI KEABSAHAN DATA	57
3.9.1 Triangulasi	57
3.9.2 Member Check.....	58
3.9.3 Expert Opinion.....	58
3.10 AGENDA PENELITIAN	58
BAB IV	60
4.1 DESKRIPSI UMUM LOKASI PENELITIAN.....	60
4.2 TEMUAN PENELITIAN.....	61
4.2.1 Pemanfaatan Gadget Sebagai Sumber Literasi Informasi dalam Pembelajaran IPS di SMPN 6 Bandung	62
4.2.2 Peran Guru IPS dalam Membimbing Siswa dalam Penggunaan Gadget Sebagai Sumber Literasi Informasi dalam Pembelajaran IPS di SMPN 6 Bandung.....	67
4.2.3 Kendala Yang Dihadapi Oleh Siswa Dalam Penggunaan Gadget Sebagai Sumber Literasi Informasi Dalam Pembelajaran IPS Di SMPN 6 Bandung, Serta Upaya dari Kendala Tersebut.	70
4.2.4 Efektifitas Penggunaan Gadget Sebagai Sumber Literasi Informasi Dalam Pembelajaran IPS Di SMPN 6 Bandung.....	73
4.3 PEMBAHASAN PENELITIAN	77
4.3.1.Pemanfaatan Gadget Sebagai Sumber Literasi Informasi dalam Pembelajaran IPS di SMPN 6 Bandung	77
4.3.2.Peran Guru IPS Untuk Membimbing Siswa dalam Penggunaan Gadget Sebagai Sumber Literasi Informasi dalam Pembelajaran IPS	80
4.3.3.Kendala Yang Dihadapi Oleh Siswa dalam Penggunaan Gadget Sebagai	

Sumber Literasi Informasi dalam Pembelajaran IPS di SMPN 6 Bandung, Serta Upaya dari Kendala Tersebut.....	80
4.3.4. Efektivitas Penggunaan Gadget Sebagai Sumber Literasi Informasi dalam Pembelajaran IPS di SMPN 6 Bandung.	81
BAB V.....	84
5.1 SIMPULAN.....	84
5.2 REKOMENDASI.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

TABEL 3 3 FOKUS PENELITIAN	49
TABEL 3 4 PANDUAN WAWANCARA	51
TABEL 3 5 PANDUAN OBSERVASI.....	52
TABEL 3 6 AGENDA PENELITIAN	58
TABEL 4 2 DAMPAK POSITIF GADGET	75

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 4. 1 PEMANFAATAN GADGET	66
GAMBAR 4. 2 GAMBAR GURU MENGONTROL PEMBELAJARAN.....	70
GAMBAR 4. 3 SISWA MENGGUNAKAN DUA SUMBER	74

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	93
LAMPIRAN 2	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
LAMPIRAN 3	95
LAMPIRAN 4	100
LAMPIRAN 5	105

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Cynthia. R. (2019). Literasi Informasi. UPI PRESS
- Diat, L. (2011). Teknologi Informasi Pendidikan. Penerbit Gava Media.
- Karim, A. (2020). Pengantar Teknologi Informasi. Yayasan Labuhanbatu
Berbagi
- Gemilang.Maryani, dkk. (2021). Model Workshop Pembelajaran Abad 21
Bagi Guru. K-Media
- Nur, M. (2023). Pembelajaran IPS Kelas Rendah. Mafy Media Literasi.
- Rukajat. A (2018). Pendekatan Penelitian Kualitatif (*Qualitative Research
Approach*). Deepublish
- Sapriya, D. (2009). Pendidikan IPS.
Rosda.
- Suryana, D. (2012). Mengenal Teknologi: Teknologi Informasi.
CreateSpace Independent Publishing Platform
- Sugiono, S. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan r&d.
Alfabeta
- Suyanti, dkk. (2022). Pendidikan IPS. CV. AE Medika Grafika.
- Wijaya. (2019). Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori &
Praktik. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray

Jurnal

- Achlikul, F., Syafi'I, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media
Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. Jurnal Penelitian
Pendidikan dan Ekonomi.
- Adib, H. (2021). Problematika Penggunaan Gadget dalam Pembelajaran
Masa Pandemi Covid-19 (Dampak dan Solusi bagi Kesehatan
Siswa). Jurnal Pendidikan.
- Alfansyur, A., Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data: Penerapan
Triangulasi Teknik, Sumber, dan Waktu pada Penelitian Pendidikan
Sosial. Jurnal Kajian, Penelitian, dan Pengembangan Pendidikan
Sejarah.

- Ardiyansyah. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrument Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Cahyono, T. Y. (2021). Menggali Persepsi Mahasiswa Jurusan Ilmu Sosial tentang Literasi Informasi dan Penggunaan Ponsel di Pendidikan Tinggi. *College and Research Libraries*.
- Cholik, C.A. (2021). Perkembangan Teknologi Informasi Komunikasi / ICT dalam Berbagai Bidang. *Jurnal Fakultas Teknik UNISA*.
- Faiz, A., Kurniawaty, I. (2022). Urgensi Pendidikan Nilai di Era Globalisasi. *Jurnal Basicedu*.
- Fernanda, M., Latang Suardi. (2022). Peranan Kelompok Wanita Tani Dalam Menunjang Pendapatan Keluarga di Desa Salassa Kecamatan Curio Kabupaten Enrekang. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Gabriela, J., Mau, B. (2021). Dampak Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Perilaku Anak Remaja Masa Kini. *Jurnal Teologi, Misiologi dan Pendidikan*.
- Hafizhah, Z. (2021). Inovasi Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0. Seri Publikasi Pembelajaran.
- Hattarina, S. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Lembaga Pendidikan.
- SENASSDRA.
- Heliandry, L. D. (2020). Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Hidayat, B. (2020). Tinjauan Historis Pendidikan IPS di Indonesia. *Jurnal Pendidikan IPS*.
- Insani, M. K., Hafida, S. H. N. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Informasi Siswa pada Sistem Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi. *Jurnal Kajian Ilmu dan Pendidikan Geografi*.

- Olvika, M. et al. (2023). Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SDN 13 Muaradua. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*.
- Pernatah, P. S. (2022). Desain Pembelajaran Berbasis Case Study pada Mata Kuliah Pendidikan IPS. *Indonesian Journal of Social Science Education*.
- Purnamasari, S. (2019). Pengembangan Model Media Pembelajaran Berbasis Google Slide pada Mata Pelajaran IPS di SMP. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*.
- Putri, S. D., Citra, D. E. (2019). Problematika Guru dalam Menggunakan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran IPS di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Bengkulu. *Indonesian Journal of Social Science Education*.
- Rahmadhani, V. (2022). Literature Review Internet Of Think (IOT): Sensor, Konektivitas, dan QRKode. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*
- Ritonga, V. D. S., Lubis, R., Ardiana, N. (2021). Analisis Pemahaman Matematika Siswa Ditinjau dari Minat Belajar Masa Pandemi. *Jurnal MathEdu*.
- Sari, Yona Yulfita (2022) Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kesiapan Belajar dan Pemanfaatan Gadget Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 2 Pesisir Selatan. Skripsi thesis, Universitas Negeri Padang.
- Sidratul Munti, N.Y., Syaifuddin, D. A. (2020). Analisis Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Bidang Pendidikan. *Jurnal Pendidikan*.
- Sopiandi, I dkk. (2023). Analisis Dampak Penggunaan *Gadget* Terhadap Disiplin Siswa SMPN 2 Bayan Kabupaten Lombok Utara. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.

Susinta, A. (2023). Literasi Informasi Pustakawan dalam Mendukung Program Merdeka Belajar. *Jurnal Perpustakaan*.

Tommy, C. (2023). Pengaruh Harga, Kualitas Produk, Citra Merek, Terhadap Keputusan Pembelian Raket Flypower. *Jurnal Ilmu Riset dan Manajemen*.

Tusriyanto, T. (2022). Pembelajaran IPS Berbasis Literasi dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Sosial dan Keagamaan*.

Widiastuti. (2016). Perbandingan Teori Perilaku Pencarian Menurut Ellis, Wilson, dan Kuhlthau.

Jurnal Pustaka Budaya.

Yusriyah, Y., Noordiana, M. A. (2021). Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP pada Materi Penyajian Data di Desa Bungbulang. *Jurnal Pendidikan Matematika*.

Skripsi

Bahri, Alfaini. (2019). Pengaruh *Gadget* Terhadap Literasi Informasi Remaja Di Gampong Rukoh Banda Aceh. Skripsi.

Delima, I. (2018). Peran Guru dalam Penerapan Literasi Informasi Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SMK Satria Srengseng, Jakarta Barat Tahun Pelajaran 2018/2019. Skripsi.

Ilahi, Suci Kurnia (2023). Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Nilai Pekerjaan Rumah (Pr) Dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas Viii Smp Negeri 13 Bengkulu Selatan. Skripsi.

Nuril, D. (2021). Kebijakan Sekolah Terhadap Penggunaan *Gadget* dalam Pembelajaran IPSTerpadu. Skripsi

Internet

Lavinda (2023). APJII : Pengguna Internet Indonesia 215 Juta Jiwa pada

2023 Naik 1.17%. katadata.co.id

Herdayanti, S. P., Syahril, S. T. I. (2019). Desain Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian. researchgate.net.

Ismaya, E. A. (2013). "Pembelajaran Konsep Ilmu Pengetahuan Sosial Berbasis Literasi Informasi Untuk Mendukung Pencapaian Visi Universitas Kebudayaan. academia.edu

Sadya, Sarnita. (2023). APJII: Pengguna Internet Indonesia 215,63 Juta pada 2022-2023. DataIndonesia.id.

SMPN 6 Bandung (2023). Smpn6bandung.sch.id