

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah S.W.T yang menguasai alam semesta beserta isinya. Shalawat beserta salam semoga tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad S.A.W beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya dan umatnya sampai akhir zaman.

Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Pembelajaran Berbasis *Concept-Rich Instruction* terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Pecahan pada Siswa SD”. Skripsi ini peneliti sajikan, khususnya untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi PGSD di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran dari pembaca demi perbaikan skripsi ini.

Akhir kata peneliti berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya semua pihak yang membutuhkannya.

Tasikmalaya, Juni 2014

Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd., selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Drs. Yusuf Suryana, M.Pd., selaku Sekretaris UPI Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Drs. Rustono WS, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Tasikmalaya.
4. Ibu Dr. Karlimah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, nasehat, dan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Sadjaruddin Nurdin, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah bersedia memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan ilmu selama peneliti menempuh pendidikan di UPI Kampus Tasikmalaya.
7. Seluruh staf tata usaha dan staf perpustakaan UPI Kampus Tasikmalaya yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi.
8. Kepala SD Negeri 1 Nagawangi beserta guru-guru yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian, sehingga peneliti mendapatkan banyak informasi untuk penulisan skripsi ini.
9. Mamah Nina Kurniawati dan Bapak Rudi Kedua orang tua tercinta peneliti yang selalu memberikan kasih sayang dan doa serta bantuan baik moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Muhammad Fajar Fadillah, Suami peneliti yang selalu memberi dukungan, doa, dan pengertiannya kepada peneliti.
11. Muhammad Fabian Al Fadillah, Putra peneliti yang selalu menjadi inspirasi dan penyemangat bagi peneliti.
12. Teman-teman interes matematika UPI Kampus Tasikmalaya angkatan 2010.

13. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, tetapi justru darinyapenulis mendapatkan banyak pelajaran, dan turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	Halaman
PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA	PENGANTAR
.....	ii
CAPAN TERIMAKASIH.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
A. Kajian Pustaka	9
1. <i>Concept-Rich Instruction</i>	9
2. Pemahaman.....	13
3. Pembelajaran Bilangan Pecahan.....	15
4. Teori yang Relevan.....	16
5. Hasil Penelitian yang Relevan.....	24
B. Kerangka Pemikiran	25
C. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi, Populasi, dan Sampel Penelitian.....	26

B. Desain Penelitian	26
C. Metode Penelitian	27
D. Definisi Operasional	28
E. Instrumen Penelitian	29
F. Proses Pengembangan Instrumen Penelitian	32
G. Teknik Pengumpulan Data	37
H. Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	41
1. Hasil Pretes Pemahaman Konsep Pecahan	41
2. Hasil Postes Pemahaman Konsep Pecahan	49
3. Hasil N-Gain Pemahaman Konsep Pecahan	55
4. Data Hasil Observasi	59
B. Pembahasan	62
1. Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Sebelum <i>Treatment</i>	62
2. Proses Pembelajaran Matematika Berbasis <i>Concept-Rich</i> <i>Instruction</i>	64
3. Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Setelah <i>Treatment</i>	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	69
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-kisi Instrumen Soal Pemahaman Konsep Pecahan.....	29
3.2 Kriteria Skor Pemahaman Konsep Pecahan Siswa	30
3.3 Pedoman Observasi Pembelajaran Berbasis <i>Concept-Rich Instruction</i>	31
3.4 Klasifikasi Koefisien Korelasi	33
3.5 Hasil Uji Validitas Tiap Butir Soal	33
3.6 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	34
3.7 Kriteria Indeks Kesukaran.....	35
3.8 Indeks Kesukaran Tiap Butir Soal	36
3.9 Kriteria Daya Pembeda	36
3.10 Daya Pembeda Tiap Butir Soal	37
3.11 Rekapitulasi Analisis Butir Soal	37
3.12 Interval Kategori	38
3.13 Klasifikasi Interpretasi N-Gain	40
4.1 Interval Kategori Hasil Pretes Kelas Eksperimen	42
4.2 Data Statistik Hasil Pretes Kelas Eksperimen	43
4.3 Interval Kategori Hasil Pretes Kelas Kontrol.....	44
4.4 Data Statistik Hasil Pretes Kelas Kontrol	45
4.5 Hasil Uji Normalitas Data Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	46
4.6 Hasil Uji Homogenitas Data Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	47
4.7 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Data Pretes Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	48
4.8 Interval Kategori Hasil Postes Kelas Eksperimen.....	49
4.9 Data Statistik Hasil Postes Kelas Eksperimen	50
4.10 Interval Kategori Hasil Postes Kelas Kontrol	51
4.11 Data Statistik Hasil Postes Kelas Kontrol	52

4.12	Hasil Uji Normalitas Data Postes Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	54
4.13	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Data Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	55
4.14	Data Statistik N-Gain	56
4.15	Hasil Uji Normalitas N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
4.16	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Diagram Hasil Pretes Kelas Eksperimen	42
4.2 Diagram Hasil Pretes Kelas Kontrol	44
4.3 Diagram Hasil Postes Kelas Eksperimen	50
4.4 Diagram Hasil Postes Kelas Kontrol	52
4.5 Praktek	60
4.6 Dekontekstualisasi	60
4.7 Rekontekstualisasi	61
4.8 Gambar Pecahan $\frac{3}{7}$ Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Sebelum <i>Treatment</i>	64
4.9 Gambar Pecahan $\frac{3}{7}$ Siswa Kelas Eksperimen Setelah Pembelajaran Berdasarkan <i>Concept-Rich Instruction</i>	67
4.10 Gambar Pecahan $\frac{3}{7}$ Siswa Kelas Kontrol Setelah Pembelajaran	67
4.11 Diagram Pemahaman Konsep Pecahan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Indikator Pemahaman	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran A. Instrumen Penelitian	74
Lampiran B. Hasil Uji Coba Instrumen	92
Lampiran C. Hasil Observasi dan Hasil Kerja Siswa	100
Lampiran D. Hasil Perhitungan Data Penelitian	111
Lampiran E. Dokumentasi Penelitian.	138