

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS *CONCEPT-RICH INSTRUCTION*  
TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN  
KONSEP PECAHAN PADA SISWA SD**

Oleh

Nindi Citra SetiaDewi

1004189

**ABSTRAK**

Pemahaman konsep adalah kemampuan mengungkapkan dengan kata-kata sendiri, mengaplikasikan konsep, memberikan dan membedakan contoh dan bukan contoh konsep, serta tidak mengalami kesulitan untuk mempelajari konsep berikutnya. Kenyataan di lapangan pemahaman konsep siswa kurang begitu diperhatikan, sehingga hasil belajar siswa setelah pembelajaran menjadi tidak utuh dan tidak bermakna. Pembelajaran berbasis *concept-rich instruction* untuk peningkatan pemahaman konsep pecahan siswa di sekolah dasar ini bertujuan untuk mendapatkan deskripsi mengenai pemahaman konsep pecahan siswa yang mendapat pembelajaran berbasis *concept-rich instruction* dan pemahaman konsep pecahan siswa yang mendapat pembelajaran konvensional. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasinya adalah siswa kelas III SD Negeri 1 Nagawangi Kecamatan Cihideung Kota Tasikmalaya. Pengumpulan data dengan instrumen berupa soal tes pemahaman konsep pecahan dan lembar observasi proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1). Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman konsep pecahan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol; 2). Terdapat peningkatan pemahaman konsep pecahan siswa yang mendapat pembelajaran matematika berbasis *concept-rich instruction* dibandingkan dengan pemahaman konsep pecahan yang mendapat pembelajaran matematika dengan pembelajaran konvensional.

**Kata Kunci** : Matematika, Pemahaman, Konsep Pecahan, *Concept-Rich Instruction*.

**Keywords** : *Mathematics, Comprehension, Fraction Concept, Concept-Rich Instruction*

**THE APPLICATION OF LEARNING-BASED CONCEPT-RICH INSTRUCTION TO  
IMPROVED COMPREHENSION OF FRACTION CONCEPT  
ON ELEMENTARY SCHOOL STUDENT**

By  
Nindi Citra SetiaDewi  
1004189

**ABSTRACT**

Comprehension of the concept is the ability to express themselves with words, applying the concept, and gives examples and not examples of differentiating concept, and no trouble to learn the next concept. Reality on the ground comprehension of concepts students are less so considered, so that the learning outcomes of students after learning becomes incomplete and meaningless. Learning-based concept-rich instruction to an improved comprehension of the concept of fractions elementary school students aims to get a description of the comprehension of the concept of fractions of students who got the concept-based learning-rich instruction and comprehension the concept of fractions of students who received conventional teaching methods. This study used a quasi-experimental with Nonequivalent Control Group Design. Its population is a third-grade student of SD Negeri 1 NagarawangiTasikmalaya Data collection instruments are form of test comprehension of the concept of fractions and observation sheets of learning process. The results showed that: 1). There was no significant difference between students' comprehension of the concept of fractions initial experimental class and control class; 2). There is a growing comprehension of the concept of fractions of students who received learning-based concept-rich mathematics instruction compared to comprehension the concept of fractions that got math learning with conventional learning.