

Nomor Daftar FPIPS: 4839/UN40.A2.5/PT/2024

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN MNEMONIK UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS VII**

**SMPN 27 BANDUNG**

**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII H SMPN 27 Bandung)**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana*

*Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh

Gita Tania Oktaviani

NIM 2007745

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2024**

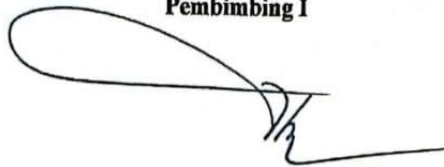
**LEMBAR PENGESAHAN**

**GITA TANIA OKTAVIANI**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN MNEMONIK UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS VII  
SMPN 27 BANDUNG**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**


**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd.**

**NIP. 195907141986011001**

**Pembimbing II**

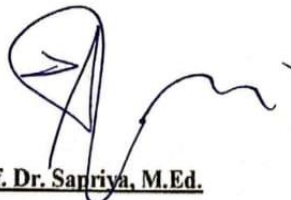


**Muhamad Iqbal, M.Si.**

**NIP. 198011122009121003**

**Mengetahui:**

**Ketua Program Studi Pendidikan IPS**



**Prof. Dr. Sarriya, M.Ed.**

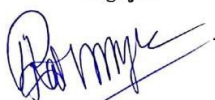
**NIP. 196308201988031001**

LEMBAR PENGESAHAN

GITA TANIA OKTAVIANI  
IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN MNEMONIK UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS VII  
SMPN 27 BANDUNG  
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII H SMPN 27 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Dr. Hi. Neiny Ratmaningsih, M.Pd.  
NIP. 196112151986032003

Penguji II



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.  
NIP. 196601131990012002

Penguji III



Muhammad Nur, M.Pd.  
NIP. 920200419900827101

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan IPS



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.  
NIP. 196308201988031001

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN MNEMONIK UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS VII  
SMPN 27 BANDUNG**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII H SMPN 27 Bandung)

**Oleh**

**Gita Tania Oktaviani**

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan IPS

© Gita Tania Oktaviani 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

**Hak Cipta** dilindungi oleh undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara-cara lainnya tanpa izin dari penulis

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN MNEMONIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS VII SMPN 27 BANDUNG”**

ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan tindakan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian dalam karya ini.

Bandung, Januari 2024

Yang membuat pernyataan

Gita Tania Oktaviani

NIM. 2007745

## **KATA PENGANTAR**

Terima kasih kepada Allah SWT, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran Mnemonik untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas VII SMPN 27 Bandung” ini dengan baik dan lancar. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi pendidikan IPS di Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini disusun mengingat bagaimana hasil belajar mempunyai peran yang cukup penting pada proses pembelajaran agar dapat mengetahui tolak ukur keberhasilan dari suatu proses pembelajaran sehingga pada kali ini peneliti mengimplementasikan model pembelajaran mnemonik agar peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik.

Peneliti menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak mungkin penelitian ini tidak dapat berjalan dengan baik dan benar. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih atas bantuan dari pihak yang telah berkontribusi dengan memberikan bantuan baik pikiran maupun materinya. Dalam penelitian ini masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat berarti bagi peneliti agar dapat diperbaiki di kemudian hari. Akhirnya, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi pembaca untuk menambah wawasan serta berguna untuk penelitian selanjutnya. Sekian dan Terima kasih.

Bandung, Januari 2024

Peneliti

## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadirat Allah karena berkah rahmatnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik dari masa perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini mungkin tidak dapat berjalan dengan baik dan benar. Maka dari itu peneliti ingin memberikan penghargaan dan rasa terima kasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Bapak Dedi Rosyadi dan Ibu Siti Mariyam sebagai orang tua peneliti yang telah memberikan banyak dukungan dan doa sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Gilang Pratama Rosyadi sebagai kakak peneliti yang telah memberikan semangat, doa dan hiburan di saat peneliti merasa putus asa.
3. Bapak Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan, arahan dan nasehat terbaik kepada peneliti. Terima kasih untuk semua dukungan, ilmu dan masukan yang telah diberikan.
4. Bapak Muhamad Iqbal, M.Si. sebagai dosen pembimbing kedua yang telah sabar memberikan bimbingan kepada peneliti. Terima kasih untuk seluruh nasihat, masukan dan motivasi yang sangat berarti untuk peneliti.
5. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan IPS dan staf yang telah memberikan pengalaman menuntut ilmu yang luar biasa dibangku perkuliahan ini. Terima kasih atas semua nasihat, arahan dan pengajaran yang sangat berarti
6. Kepala SMPN 27 Bandung Ibu Nita Hidawati K. S.Pd., M.M.Pd. yang telah memberikan izin dan dukungan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penelitian dengan baik
7. Ibu Insani Nur Syawal, S.Pd. sebagai guru mata pelajaran IPS yang telah meluangkan waktunya untuk membantu peneliti dalam penelitian ini.
8. Seluruh guru dan staf SMPN 27 Bandung yang memberikan dukungan kepada peneliti selama penelitian berlangsung.
9. Siswa-siswi kelas VII H SMPN 27 Bandung yang telah menjadi subjek penelitian ini. Terima kasih atas semangatnya dalam pembelajaran.

10. Kakak tingkat prodi pendidikan IPS yang telah memberikan arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
11. Rekan seperjuangan, mahasiswa Pendidikan IPS 2020 yang telah memberikan dukungan kepada peneliti.
12. Sahabat-sahabat peneliti semasa SD, SMP dan SMA yang telah menjadi *support system* peneliti selama menyusun skripsi ini.
13. Serta semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu

Semoga Allah Tuhan Yang Maha Esa membalas semua kebaikan dan ketulusan yang diberikan. Semoga dilimpahkan keberkahan dalam setiap langkahnya. Selanjutnya, peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya dalam bidang pendidikan.

Bandung, Januari 2024

Gita Tania Oktaviani



# **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN MNEMONIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS VII SMPN 27 BANDUNG**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII H SMPN 27 Bandung)

**Gita Tania Oktaviani**

Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia

## **ABSTRAK**

Penelitian yang dilakukan didasarkan oleh latar belakang rendahnya minat peserta didik di kelas VII H SMPN 27 Bandung terhadap pembelajaran IPS, ini disebabkan karena bagi mereka pembelajaran IPS merupakan pelajaran yang menuntut banyak hafalan sehingga membuat mereka cenderung malas mengikuti pembelajaran IPS. Hal ini berdampak pada kurangnya pemahaman peserta didik yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Dengan adanya permasalahan tersebut, peneliti memiliki tujuan untuk menggunakan model mnemonik. Model mnemonik adalah model pembelajaran yang memudahkan menghafalkan sesuatu dengan bantuan yang salah satunya berupa singkatan sehingga dapat membantu peserta didik dalam menghafal materi pelajaran dan juga menumbuhkan minat peserta didik terhadap pembelajaran IPS. Dengan begitu, pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan desain Kemmis dan Mc. Taggart yang pada pelaksanaannya meliputi empat langkah yaitu; perencanaan (*Plan*); pelaksanaan (*Act*); pengamatan (*Observing*); dan refleksi (*reflection*). Penelitian ini dilakukan di kelas VII H SMPN 27 Bandung sebanyak III siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model mnemonik dapat meningkatkan hasil belajar IPS serta mempermudah peserta didik dalam menghafalkan materi dalam IPS. Adapun hasil belajar peserta didik pada siklus I diperoleh persentase ketuntasan belajar peserta didik sebesar 35,29%. Pada siklus II diperoleh persentasi ketuntasan belajar peserta didik sebesar 55,88%, sedangkan pada siklus III diperoleh persentasi ketuntasan belajar peserta didik sebesar 79,41%, dan pada uji kompetensi diperoleh persentasi ketuntasan belajar peserta didik sebesar 85,29%, ini mendakan bahwa dengan penerapan model pembelajaran mnemonik dapat meningkatkan hasil belajar IPS.

**Kata Kunci:** hasil belajar, mnemonik, pembelajaran IPS, penelitian tindakan kelas.

**IMPLEMENTATION OF MNEMONIC LEARNING MODELS TO IMPROVE  
SOCIAL STUDIES LEARNING IN CLASS VII STUDENTS OF  
SMPN 27 BANDUNG**

*(Classroom Action Research in Class VII H SMPN 27 Bandung)*

**ABSTRACT**

*The research conducted was based on the background of the low interest of students in class VII H of SMPN 27 Bandung towards learning social studies, this was because for them learning social studies was a lesson that required a lot of memorization, making them tend to be lazy about participating in social studies learning. This has an impact on students' lack of understanding which can affect student learning outcomes. Given these problems, researchers aim to use mnemonic models. The mnemonic model is a learning model that makes it easier to memorize things with the help of abbreviations, so that it can help students memorize lesson material and also foster students' interest in social studies learning. Thus, in this research, researchers used the classroom action research (PTK) method with the Kemmis and Mc design. Taggart, whose implementation includes four steps, namely; planning (Plan); implementation (Act); observation (Observing); and reflection. This research was conducted in class VII H of SMPN 27 Bandung for the third cycle. The research results show that learning using the mnemonic model can improve social studies learning outcomes and make it easier for students to memorize material in social studies. The student learning outcomes in cycle I obtained a percentage of student learning completeness of 35.29%. In cycle II, the percentage of students' learning completeness was 55.88%, while in cycle III, the percentage of students' learning completeness was 79.41%, and in the competency test, the percentage of students' learning completeness was 85.29%, this indicates that Applying the mnemonic learning model can improve social studies learning outcomes.*

**Keywords:** *learning outcomes, mnemonics, social studies learning, classroom action research*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR HAK CIPTA .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
UCAPAN TERIMAKASIIH .....	vi
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Struktur Organisasi Penulisan .....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	11
2.1 Hasil Belajar.....	11
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar.....	11
2.1.2 Tipe Hasil Belajar .....	12
2.1.3 Kompenen yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	15
2.1.4 Tujuan Penilaian Hasil Belajar.....	16
2.2 Pembelajaran IPS .....	17
2.2.1 Pengertian IPS .....	17
2.2.2 Pengertian Pembelajaran IPS .....	18
2.2.3 Karakteristik Pembelajaran IPS .....	20
2.2.4 Tujuan Pembelajaran IPS .....	20
2.2.5 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS .....	21

2.3 Kemampuan Menghafal .....	22
2.3.1 Pengertian Kemampuan Menghafal .....	22
2.3.2 Manfaat Menghafal .....	23
2.4 Model Pembelajaran.....	24
2.5 Model Pembelajaran Mnemonik .....	25
2.5.1 Pengertian Model Pembelajaran Mnemonik.....	25
2.5.2 Tujuan Model Pembelajaran Mnemonik.....	26
2.5.3 Manfaat Belajar dengan Model Pembelajaran Mnemonik.....	27
2.5.4 Teknik-Teknik dalam Model Pembelajaran Mnemonik .....	28
2.5.5 Tahapan Model Pembelajaran Mnemonik .....	31
2.6 Keterhubungan Pengimplementasian Model Mnemonik untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta Didik .....	31
2.7 Penelitian Terdahulu .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>38</b>
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	38
3.2 Metode Penelitian.....	38
3.3 Desain Penelitian.....	41
3.4 Fokus Penelitian .....	45
3.5 Instrumen Penelitian.....	48
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	57
3.7 Pengolahan Data dan Analisis Data .....	58
3.8 Validasi Data.....	64
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>66</b>
4.1 Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian.....	66
4.2 Deskripsi Kondisi Awal Penelitian .....	70
4.3 Implementasi Model Mnemonik untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta Didik .....	73
4.3.1 Siklus I .....	73
4.3.2 Siklus II .....	87
4.3.3 Siklus III.....	101

4.4 Hasil Pengolahan Data Penelitian .....	116
4.4.1 Data Hasil Tes Kemampuan Menghafal Peserta Didik.....	116
4.4.2 Data Peningkatan Hasil Belajar IPS setiap Siklus .....	117
4.4.3 Data Hasil Penilaian Kinerja Guru setiap Siklus .....	119
4.4.4 Data Hasil Observasi Peserta didik setiap Siklus.....	120
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian .....	121
4.5.1 Perencanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran mnemonik untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas VII SMPN 27 Bandung .....	121
4.5.2 Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran mnemonik untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas VII SMPN 27 Bandung .....	124
4.5.3 Peningkatan hasil belajar IPS pada siswa kelas VII SMPN 27 Bandung setelah menggunakan model pembelajaran mnemonik .....	128
4.5.4 Kendala dan upaya dalam proses pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran mnemonik untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas VII SMPN 27 Bandung .....	134
4.6 Pembahasan Hasil Wawancara .....	136
4.6.1 Wawancara Guru.....	136
4.6.2 Wawancara Pra Penelitian.....	138
4.6.3 Wawancara setelah Penelitian.....	139
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....	141
5.1 Simpulan .....	141
5.2 Implikasi.....	143
5.3 Rekomendasi .....	144
DAFTAR PUSTAKA .....	145
LAMPIRAN.....	146

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Mc Taggart.....	42
Gambar 4.1 SMPN 27 Bandung.....	66
Gambar 4.2 Wawancara dengan Guru IPS .....	71
Gambar 4.3 Wawancara dengan Peserta Didik VII H .....	73
Gambar 4.4 Sesi Penyampaian Materi dengan Model Pembelajaran Mnemonik pada Siklus I.....	77
Gambar 4.5 Sesi Tes Kemampuan Menghafal Peserta Didik dengan Model Mnemonik pada Siklus I.....	78
Gambar 4.6 Sesi Tes Hasil Belajar IPS Peserta Didik Siklus I.....	78
Gambar 4.7 Sesi Penyampaian Materi dengan Model Pembelajaran Mnemonik pada Siklus II.....	90
Gambar 4.8 Sesi Tes Kemampuan Menghafal Peserta Didik dengan Model Mnemonik pada Siklus II.....	91
Gambar 4.9 Sesi Tes Hasil Belajar IPS pada Siklus II .....	92
Gambar 4.10 Sesi Penyampaian Materi dengan Model Pembelajaran Mnemonik pada Siklus III.....	105
Gambar 4.11 Sesi Tes Kemampuan Menghafal Peserta Didik dengan Model Mnemonik pada Siklus III.....	105
Gambar 4.12 Sesi Tes Hasil Belajar IPS pada Siklus III .....	106

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Indikator Mnemonik..	46
Tabel 3.2 Tabel Indikator Hasil Belajar..	47
Tabel 3.3 Tabel Keterhubungan Model Mnemonik dengan Indikator Hasil Belajar.....	47
Tabel 3.4 Format Penilaian Tes Kemampuan Menghafal Peserta Didik dengan Menggunakan Model Mnemonik..	49
Tabel 3.5 Format Rubrik Penilaian Kemampuan Menghafal Peserta Didik dengan Menggunakan Model Mnemonik..	49
Tabel 3.6 Format Penilaian Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	50
Tabel 3.7 Format Penilaian Aktivitas Guru ..	52
Tabel 3.8 Kriteria Aktivitas Guru ..	61
Tabel 3.9 Kriteria Aktivitas Peserta Didik.....	62
Tabel 3.10 Kriteria Pencapaian Hasil Belajar Peserta Didik .....	63
Tabel 3.11 Kriteria Persentase Kemampuan Menghafal Peserta Didik.....	64
Tabel 4.1 Daftar Peserta Didik dalam Penelitian .....	69
Tabel 4.2 Hasil Tes Kemampuan Menghafal Peserta Didik pada Siklus I ..	80
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I.....	82
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	84
Tabel 4.5 Hasil Tes Kemampuan Menghafal Peserta Didik pada Siklus II.	94
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II .....	95
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	98
Tabel 4.8 Hasil Tes Kemampuan Menghafal Peserta Didik Siklus III.....	108
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus III .....	109
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus III.....	112
Tabel 4.11 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus I, Siklus II, Siklus III dan Uji Kompetensi .....	117
Tabel 4.12 Akumulasi Hasil Penilaian Kinerja Guru.....	119
Tabel 4.13 Akumulasi Hasil Penilaian Peserta Didik .....	120

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Ketuntasann Belajar Siklus I .....	79
Grafik 4.2 Perbandingan Ketuntasan Belajar Siklus I dan Siklus II .....	93
Grafik 4.3 Perbandingan Ketuntasan Belajar Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	107
Grafik 4.4 Perbandingan Nila Tes Kemampuan Menghafal Peserta Didik Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	116
Grafik 4.5 Hasil Peningkatan Kinerja Guru Setiap Siklus .....	119
Grafik 4.6 Hasil Peningkatan Aktivitas Peserta Didik Setiap Siklus.....	120
Grafik 4.7 Perbandingan Ketuntasan Belajar Siklus I, Siklus II, Siklus III dan Uji Kompetensi .....	129



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Mengadakan Penelitian .....	147
Lampiran 2. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian .....	148
Lampiran 3. Lembar Validasi Soal Tes.....	149
Lampiran 4. Lembar Validasi Observasi Aktivitas Guru dan Siswa .....	150
Lampiran 5. Lembar Validasi Modul Ajar.....	151
Lampiran 6. Modul Ajar .....	152
Lampiran 7. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	175
Lampiran 8. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	184
Lampiran 9. Kisi-Kisi Soal Tes.....	193
Lampiran 10. Soal Tes Hasil Belajar IPS.....	220
Lampiran 11. Catatan Lapangan .....	244
Lampiran 12. Lembar Tes Kemampuan Menghafal Peserta Didik.....	247
Lampiran 13. Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar IPS.....	253

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Abubakar, R. (2020). Pengantar Metodologi Penelitian. In Muzakkir (Ed.), *Pustaka Almaida*. Pusaka Almaida.
- Alhamid, T. (2019). *Instrumen Pengumpulan Data*. 5(1), 1689–1699.
- Atrup, Mintorowulan, & Paini. (2021). *Teori Kepribadian Psikoanalisis Klasik dan Penerapannya dalam Proses Konseling di Sekolah*. 2010, 2021–2031.
- Darusman, Y., & Herwina, W. (2018). *Pembelajaran Mnemonik*. [http://repositori.unsil.ac.id/2221/1/PEMBELAJARAN\\_MNEMONIK.pdf](http://repositori.unsil.ac.id/2221/1/PEMBELAJARAN_MNEMONIK.pdf)
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.
- Hadi, A., Asrori, & Rusman. (2021). Penelitian Kualitatif. In *CV.Pena Persada*. <http://repository.uinsby.ac.id/id/eprint/167/>
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Mukminan, Mulyani, E., Nursa'ban, M., Supardi, Perbukuan, P. K. dan, & Kemendikbud, B. (2017). Ilmu Pengetahuan Sosial. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 3(4), 314.
- Musyarofah. (2021). Konsep Dasar IPS. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 15, Issue 2). Komojoyo Press.
- Purwanto, E. (2023). *Penelitian Tindakan Kelas*. Eureka Media Aksara
- Salim. (2019). Penelitian Tindakan Kelas. In *Perdana Publishing* (Vol. 2).
- Ulumuddin, I. (2019). Pemanfaatan Penilaian Hasil Belajar Dalam Meningkatkan Mutu pembelajaran. *Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan Dan Kebudayaan, Badan Penelitian Dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 150.

Yulianti. (2023). *IPS Kependidikan Dasar* (O. Suciptaningsih (ed.)). Nawa Litera Publishing.

[https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=HGzFEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA71&dq=pengertian+IPS&ots=MK53rQlkjQ&sig=Ff0Ot8kCA0OFqmrvoSzSGkMdZh4&redir\\_esc=y#v=onepage&q=pengertian+IPS&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=HGzFEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA71&dq=pengertian+IPS&ots=MK53rQlkjQ&sig=Ff0Ot8kCA0OFqmrvoSzSGkMdZh4&redir_esc=y#v=onepage&q=pengertian+IPS&f=false)

## **Jurnal**

Amaliah Basuni, E. N., Bastian, N., & Fatnah, N. (2023). Penerapan Model Mnemonik terhadap Kemampuan Menghafal Rumus-rumus Fisika pada Materi Tekanan Zat Kelas VIII SMP IT Ar-Rahman. *Jurnal Pendidikan*, *11*(1), 178–184. <https://doi.org/10.36232/pendidikan.v11i1.3040>

Apriyani. (2023). Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, *1*(2), 140–153.

Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, *1*(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>

Aulia Riska, & Wandini Riski Rora. (2023). Karakteristik Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, *5 nomor 2*(20), 4034–4040.

Barkah, A. (2022). Implementasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Menggunakan Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023. *Pendidikan*, *1*, 2022. [http://digilib.uinkhas.ac.id/25230/1/Achmad Iqbal Barkah\\_T20199028.pdf](http://digilib.uinkhas.ac.id/25230/1/Achmad+Iqbal+Barkah_T20199028.pdf)

Cahyono, D. D., Hamda, M. K., & Prahastiwi, E. D. (2022). Pimikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi Dalam Belajar. *TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, *6*(1), 37–48. <https://doi.org/10.52266/tadjid.v6i1.767>

Firdaus, I. (2023). Model-Model Pengumpulan Data dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, *1*(2), 105–113.

- Hartati, D. (2020). Application of Mnemonic Learning Models Results of Metabolism Students of Class XII MIPA Students in SMAN 1 Tempel. *Prosiding Seminar Nasional : Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0. Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan, September 2019*.
- Haruna, H. (2023). Peningkatan Hasil Belajar IPS Ekonomi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Mnemonik pada Siswa Kelas XI SMA Jaya Negara Makassar. *Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952., 13, 10–27*.
- Hasan. (2015). Strategi Pengelolaan Kelas Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Pedagogik, 03(01), 1–12*.  
<https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik/article/view/100>
- Hidayat, B. (2020). Tinjauan Historis Pendidikan Ips Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia, 4(2), 147–154*.  
<https://doi.org/10.23887/pips.v4i2.3493>
- Jusriana. (2022). *EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN MNEMONIK TERHADAP KEMAMPUAN MENGAHAFAL RUMUS-RUMUS FISIKA. 2(2), 127–133*. <https://doi.org/10.24252/al-khazini.v2i2.32741>
- Kamal, K., Jawa, B., & Indonesia, T. (2023). *IMPLEMENTASI MATERI “ HIDUP RUKUN ” MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE STAD PADA SISWA KELAS III. 3(1), 29–37*.
- Karella, A., Anom, K. W., & Edi, R. (2014). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Kimia Melalui Penerapan Model Formulate, Share, Listen, and Create (FSLC) di Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 9 Palembang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia, 1(2), 92–98*.
- Laila, A. (2023). *Pengaruh Penerapan Metode Writing In Here And Now Terhadap Hasil Belajar Alqur'an Hadits Siswa SMP Swasta Yayasan Perguruan Utama Medan. 3(4), 31–41*.

- Meilinda. (2021). *Model Mnemonik Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Siswa Dengan Efektif Dan Menyenangkan*. 5(2), 119–124.
- Mustamiin, M. Z. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V Sdn 5 Banyumulek Kabupaten Lombok Barat. *Jurnal Visionary: Penelitian Dan Pengembangan Dibidang Administrasi Pendidikan*, 5(1). <https://doi.org/10.33394/vis.v5i1.3119>
- Noerjanah, S. L. A., & Dhigayuka, A. (2020). Strategi Pengajaran Guru Dalam Mengatasi Kecemasan Berbicara Siswa. *Journal For Islamic Social Sciences*, 4(1), 83–95. <http://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/holistik>
- Nuraeni, A. N., Alfania, G. T., & Kurniawan, I. (2023). *Strategi Perencanaan dalam Penelitian Tindakan Kelas*. 1(2), 185–194.
- Pioke, I., Rivai, S., Pakaya, W. C., & Abdullatif, N. (2022). Hubungan Antara Kemampuan Awal Matematika Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN 08 Paguyaman. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(2), 803. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.803-808.2022>
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar, November*, 289–302.
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Rush, S. (2020). *Model Pembelajaran Mnemonik bantu Siswa Mengingat Sejarah Siti*. 24. [http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/377/4/Muoz\\_Zapata\\_Adriana\\_Patricia\\_Articulo\\_2011.pdf](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/377/4/Muoz_Zapata_Adriana_Patricia_Articulo_2011.pdf)
- Setiawan, A., Nugroho, W., & Widyaningtyas, D. (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Sdn 1 Gamping. *TANGGAP: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 92–109. <https://doi.org/10.55933/tjripd.v2i2.373>

- Sriwanto. (2015). *Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Metode Picture and Picture dengan Media Audio Visual pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Bantarkawung*. 282.
- Sukendra, I. K. I. K. S. A. (2020). Instrumen Penelitian. In *Journal Academia*.
- Susiani. (2021). Kualitas Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Indonesia. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 8(2), 292–298.
- Waluyo, J. D., Yunita, I., Hasan, A., Hidayat, D., Setiawan, B., Studi, P., Ilmu, T., Sosial, P., Tarbiyah, F., & Universitas, K. (2024). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS di SMP Mu ' alimin Wonodadi , Blitar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 116–127.
- Warsah, I., Karolina, A., & Hardiyanti, Y. S. D. (2020). Sense of Humor Relevansinya Terhadap Teaching Style. *Ar-Risalah: Media Keislaman, Pendidikan Dan Hukum Islam*, 18(2), 247.  
<https://doi.org/10.29062/arrisalah.v18i2.393>
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai* , 7(1), 2896–2910.
- Wisdom, L., Masyarakat, D., & Bajawa, E. (2023). *SAJARATUN, Jurnal Sejarah dan Pembelajaran Sejarah Vol.8 No.1 Juni 2023*. 8(1).
- Zainudin. (2023). Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik sebagai Objek Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Islam*.  
<https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/download/1659/1508%0Ahttp://hupatiapress.com/hpjournals/index.php/qre/article/view/1348%5Cnhttp://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09500799708666915%5Cnhttps://mckinseyonsociety.com/downloads/reports/Educa>

## **Skripsi**

- Ardiansah. (2023). *Efektivitas Metode Pembelajaran Mnemonic Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ips Di Kelas Vii Mts Negeri 3 Jombang*. Universitas Islam Negeri Malang.
- Elsandi. (2017). Pengaruh Metode Mnemonik Terhadap Hasil Belajar Kognitif IPS Siswa Kelas VIII. In *Jurnal Pendidikan dan Penelitian Sejarah*. Universitas Lampung.
- Ghassani, A. (2023). *Pengaruh Efikasi Diri terhadap Kemampuan Menghafal Al-Quran Santri di Pesantren Al-Adzkar Pamulang Tangerang Selatan*.
- Hudin, K. (2021). *Pengaruh Metode Mnemonik dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Menghafal Cepat QS. Al-Balad*.
- Marfuah, K. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menghafal dan Menerjemahkan Ayat Al Quran. *Skripsi*.