

**PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* DALAM
PEMBELAJARAN PAI SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh :

Afifah Rufianti
2004535

PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* DALAM
PEMBELAJARAN PAI SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA**

Oleh:

Afifah Rufianti

2004535

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Afifah Rufianti 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* DALAM PEMBELAJARAN PAI SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Afifah Rufianti

2004535

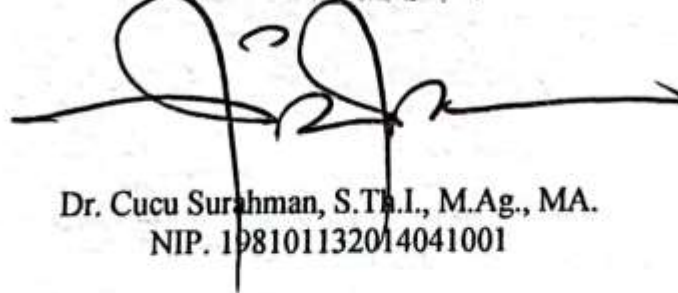
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Skripsi I,



Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197608172005011001

Pembimbing Skripsi II,



Dr. Cucu Surahman, S.Th.I., M.Ag., MA.
NIP. 198101132014041001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 196509171990011001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada :
Hari, Tanggal : Senin, 29 April 2024
Tempat : Ruang Prodi IPAI FPIPS
Panitia Penguji :

1. Ketua :

Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum

NIP. 196608081991031002

2. Sekretaris :

Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag.

NIP. 196509171990011001

3. Penguji :

Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag.

NIP. 196509171990011001

Dr. Elan Sumarna, M.Ag.

NIP. 196708282005011002

Mohammad Rindu Fajar Islamy, Lc., M.Ag.

NIP. 920200819871124101

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* DALAM PEMBELAJARAN PAI SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara- cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 21 April 2024

Yang membuat pernyataan,

Afifah Rufianti
2004535

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaykum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji hanya bagi Allah Ta'ala. Alhamdulillah, dengan rahmat dan petunjuk-Nya, skripsi ini dengan judul “Penerapan Metode *Problem Solving* Dalam Pembelajaran PAI Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Sekolah Menengah Pertama” telah selesai. Salawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada teladan kita, Nabi Muhammad Saw.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam perolehan gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam. Penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada SMPN 15 Bandung dan para dosen pembimbing, yaitu Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd. dan Dr. Cucu Surahman, S.Th.I., M.Ag., MA., atas bimbingan dan arahnya yang sungguh berharga sehingga dapat mengatasi segala hambatan dan kendala.

Dengan penyelesaian skripsi ini, penulis berharap dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi berbagai pihak, terutama dalam menciptakan lingkungan pembelajaran PAI yang menyenangkan, sehingga materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh para siswa dan menginspirasi mereka untuk melakukan amal kebaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan pengetahuan saya sebagai peneliti. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan kritik yang membangun dan rekomendasi untuk perbaikan bagi penelitian selanjutnya.

Wassalamu'alaykum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bandung, 20 April 2024

Afifah Rufianti

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin berkat kemudahan dan kelancaran yang telah Allah SWT berikan terhadap penulis, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu serta mendo'akan dalam proses penyusunan skripsi ini, untuk itu dalam kesempatan ini perkenankan Penulis untuk mengucapkan rasa sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
2. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI.
3. Bapak Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag. selaku Ketua Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI) FPIPS UPI
4. Bapak Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah meluangkan waktunya dan kesibukannya untuk membimbing, mengarahkan, dan pengalaman yang beliau berikan sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
1. Bapak Dr. Cucu Surahman, S.Th.I., M.Ag., MA., selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang selalu meluangkan waktunya dalam membimbing dan mengarahkan penulis sehingga membantu penulis menyusun skripsi dalam menyelesaikan studi.
2. Prof. Dr. Edi Suresman, M.Ag. selaku dosen pembimbing akademik
3. Bapak Endang, S.Ag selaku staf administrasi yang selalu membantu peneliti dalam hal administrasi selama perkuliahan.
4. Seluruh Dosen Program Studi IPAI UPI yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan serta pengajaran kepada peneliti.
5. Kepala Sekolah, dan Guru SMPN 15 Bandung yang telah membimbing sekaligus telah membantu dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini. maksimal dan selalu terbuka dengan segala pertanyaan dari peneliti hingga didapatkan data yang lengkap sampai skripsi ini benar-benar rampung.

6. Siswa SMPN 15 Bandung khususnya kelas IX yang telah bersedia membantu penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Nusa Ma'rufi dan Ibu Sri haryanti selaku orang tua, yang selalu memberikan dukungan, doa, dan motivasi dalam setiap langkah perjalanan peneliti. Tanpa cinta, dukungan, dan pengorbanan mereka, peneliti tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Doa-doa restu dari kedua orang tua adalah pendorong utama dalam perjalanan peneliti menuju pencapaian ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberkahi dan melimpahkan rahmat-Nya kepada mereka atas segala pengorbanan dan kasih sayang yang telah diberikan kepada peneliti.
8. Kepada seluruh keluarga besar peneliti atas dukungan, doa, dan cinta yang tak terhingga selama proses penelitian dan penulisan skripsi ini. Dengan kehadiran dan doa restu kalian, perjalanan peneliti menjadi lebih ringan dan bermakna. Terima kasih atas pengertian, dukungan moral, serta semangat yang selalu kalian berikan. Semoga kebersamaan dan kasih sayang di antara kita semua terus terjaga dan menjadi kekuatan yang menguatkan.
9. Sahabat saya Nur Annisa, terimakasih atas dukungan, bantuan, dan dorongan yang luar biasa selama proses penulisan skripsi ini. Kehadiranmu memberikan semangat baru dan membuat perjalanan ini menjadi lebih berarti. Terima kasih atas waktu yang telah kamu luangkan untuk mendengarkan, memberikan masukan, dan memberikan dukungan moral. Semoga persahabatan kita terus terjaga dan menjadi sumber kebahagiaan bagi kita berdua.
10. Asep Handaya terimakasih atas dukungan moral, doa, dan dorongan yang tanpa henti selama penulisan skripsi ini. Terima kasih selalu menjadi pendengar terbaik serta selalu menguatkan dalam hal apapun sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
11. Keluarga besar mahasiswa IPAI 2020 (RADIANCE), yang telah memberikan semangat serta do'a kepada peneliti. Semoga ikatan yang terjalin di antara kita tetap kokoh dan saling mendukung di masa yang akan datang. Terima kasih atas semua bantuan dan kerjasama yang telah

diberikan. Semoga kesuksesan ini menjadi awal dari perjalanan yang gemilang bagi kita semua.

12. Tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri atas ketekunan, kegigihan, dan ketabahan dalam menyelesaikan perjalanan panjang penulisan skripsi ini. Selama proses ini, saya telah melewati berbagai tantangan dan rintangan, namun saya berhasil tetap bertahan dan berjuang keras untuk mencapai tujuan akhir. Terima kasih kepada diri sendiri atas kesabaran, dedikasi, dan semangat yang telah dipertahankan sepanjang perjalanan ini. Semoga pengalaman ini menjadi pelajaran berharga dan memperkuat keyakinan bahwa saya mampu mengatasi segala hal yang datang di masa depan. Terima kasih, diriku sendiri, atas usaha dan keteguhanmu. Semoga kita selalu menghargai dan memperjuangkan apa yang kita impikan.
13. Pihak-pihak lain yang tidak dapat di tulis satu per satu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini

Bandung, 20 April 2024

Afifah Rufianti
2004535

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	<i>tidak dilambangkan</i>	Tidak dilambangkan
ب	Ba	<i>b</i>	-
ت	Ta	<i>t</i>	-
ث	Ša	<i>š</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jim	<i>j</i>	-
ح	Ḥa	<i>ḥ</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Kha	<i>kh</i>	-
د	Dal	<i>d</i>	-
ذ	Žal	<i>ž</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Ra	<i>r</i>	-
ز	Zai	<i>z</i>	-
س	Sin	<i>s</i>	-
ش	Syin	<i>sy</i>	-
ص	Šad	<i>š</i>	s (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	<i>ḍ</i>	d (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	<i>ṭ</i>	t (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	<i>ẓ</i>	z (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)

غ	Gain	<i>g</i>	-
ف	Fa	<i>f</i>	-
ق	Qaf	<i>q</i>	-
ك	Kaf	<i>k</i>	-
ل	Lam	<i>l</i>	-
م	Mim	<i>m</i>	-
ن	Nun	<i>n</i>	-
و	Wau	<i>w</i>	-
ه	Ha	<i>h</i>	-
ء	Hamzah	`	apostrof
ي	Ya	<i>y</i>	-

2. Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

3. Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَـ	Fathah dan ya	ai	a dan u
وَـ	Fathah dan wau	au	a dan u

4. Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَـ ..بَـ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
يَـ ...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وَـ ...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

5. Ta` Marbutah

Transliterasi untuk ta` marbutah ada dua, yaitu:

a. Ta` marbutah hidup

Ta` marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

b. Ta` marbutah mati

Ta` marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

c. Kalau pada kata terakhir dengan ta` marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta` marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

6. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- اَلْبِرُّ al-birr

7. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu اَل, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

a. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

8. Contoh:

- الرَّجُل ar-rajulu
 - الْقَلَمُ al-qalamu
 - الشَّس asy-syamsu
 - الْجَلَالُ al-jalāluHamzah
- م
- َ
- ج

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَاخُذُ ta`khuẓu
- شَيْءٌ syai`un
- أَنْتَ an-nau`u
- إِنَّ inna

9. Penulisan Kata

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ	ditulis	<i>zawī al-furūd</i>
أَهْلُ السَّنَةِ	ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

ABSTRAK

Metode *problem solving* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap masalah, mengembangkan keterampilan dalam menemukan solusi kreatif, dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan pembelajaran menggunakan metode *Problem Solving* pada mata pelajaran PAI di SMPN 15 Bandung. Dengan menggunakan desain deskriptif kualitatif peneliti sebagai instrumen kunci menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi dalam mengumpulkan data penelitian. Untuk menjamin validitas data, peneliti menggunakan triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Guru PAI kelas IX di SMPN 15 Bandung telah menerapkan proses pembelajaran dengan menggunakan metode *problem solving* pada mata pelajaran PAI. Tahapan penerapan metode *problem solving* dalam pembelajaran PAI meliputi perancangan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Guru mempunyai peran penting dalam menyusun Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan melaksanakan langkah-langkah pembelajaran, mulai dari mengamati hingga mengkomunikasikan. Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui penilaian autentik yang mencakup tiga ranah: kognitif, afektif, dan psikomotor.

Kata Kunci :

Agama Islam, *Problem Solving*, Metode pembelajaran

ABSTRACT

The problem-solving method in Islamic Education (PAI) aims to enhance students' understanding of issues, develop skills in finding creative solutions, and improve critical thinking abilities. This study aims to examine the implementation of the problem-solving teaching method in PAI subjects at SMPN 15 Bandung. Using a qualitative descriptive design, the researcher, as the key instrument, employed observation, interviews, and documentation to collect research data. To ensure data validity, the researcher used triangulation. The results indicated that the PAI teacher for the ninth grade at SMPN 15 Bandung has implemented the problem-solving method in PAI subjects. The stages of implementing the problem-solving method in PAI instruction include lesson planning, teaching steps, and assessment. The teacher plays an important role in developing the Lesson Plan (RPP) and executing the teaching steps, from observation to communication. The assessment process is carried out through authentic assessment covering three domains: cognitive, affective, and psychomotor.

Keywords:

Islamic Religious Education, Problem Solving, Learning Methods

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Pendidikan Agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional.....	11
2.1.1 Pengertian Pendidikan Agama Islam	11
2.1.2 Pengertian Sistem Pendidikan Nasional.....	12
2.1.3 Kedudukan Pendidikan Agama Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional	13
2.2 Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	16
2.2.1 Pengertian Metode Pembelajaran	16
2.2.2 Tujuan Metode Pembelajaran.....	16
2.2.3 Dasar Metode Pembelajaran	18
2.2.4 Ragam Metode Pembelajaran PAI	19
2.3 <i>Problem Solving</i> sebagai Metode Pembelajaran	20

2.3.1 Pengertian <i>Problem Solving</i>	20
2.3.2 Manfaat Metode <i>Problem Solving</i>	21
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Problem Solving</i>	22
2.2.4 Tahapan Metode <i>Problem Solving</i>	23
2.4 Berpikir Kritis sebagai Indikator Ketercapaian Pembelajaran	23
2.4.1 Pengertian Berpikir Kritis	23
2.4.2 Tujuan Berpikir Kritis	24
2.4.3 Indikator Berpikir Kritis	25
2.5 Hubungan Antara Metode <i>Problem Solving</i> dengan Berpikir Kritis	27
2.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Desain Penelitian	29
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	29
3.3 Pengumpulan Data	30
3.4 Analisis Data	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Temuan	35
4.1.1 Perancangan pembelajaran PAI dengan menggunakan metode <i>Problem Solving</i> untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di sekolah. 35	
4.1.2 Tahapan pembelajaran PAI dengan menggunakan metode <i>Problem Solving</i> untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di sekolah...51	
4.1.3 Evaluasi pembelajaran PAI dengan menggunakan metode <i>Problem Solving</i> untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di sekolah. 60	
4.2 Pembahasan	66
4.2.1 Perancangan pembelajaran PAI dengan menggunakan metode <i>Problem Solving</i> untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di sekolah ..66	
4.2.2 Tahapan pembelajaran PAI dengan menggunakan metode <i>Problem Solving</i> untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di sekolah...69	
4.2.3 Evaluasi pembelajaran PAI dengan menggunakan metode <i>Problem Solving</i> untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di sekolah. 70	
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	74
5.1 Simpulan	74
5.2 Implikasi	75
5.3 Rekomendasi	77

DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Wawancara	31
Tabel 3. 2 Dokumentasi	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Analisis Data.....	32
Gambar 4. 1 Buku Ajar PAI Siswa.....	42
Gambar 4. 2 Buku Ajar Guru	43
Gambar 4. 3 Bagan Perencanaan Pembelajaran PAI.....	51
Gambar 4. 4 Proses Mengamati.....	52
Gambar 4. 5 Menyimak Penjelasan Guru.....	53
Gambar 4. 6 Kegiatan Menanya	54
Gambar 4. 7 Menulis hasil diskusi	57
Gambar 4. 8 Mempresentasikan hasil diskusi	57
Gambar 4. 9 Mendemonstrasikan hasil diskusi	58
Gambar 4. 10 Bagan Tahapan Pembelajaran PAI	59
Gambar 4. 11 Bagan Evaluasi Pembelajaran PAI	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi	81
Lampiran 2 Dosen Pembimbing Skripsi.....	81
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	82
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	83
Lampiran 5 Transkrip Hasil Observasi	84
Lampiran 6 Dokumentasi Wawancara	85
Lampiran 7 RPP.....	86
Lampiran 8 Kegiatan Pembelajaran di Kelas IX	99

DAFTAR PUSTAKA

- (Astuti et al., 2015)2,74 Sedangkan T. (2018). 2, 23–34.
- Agama, K., & Serdang, K. (2021). *MANFAAT RPP BAGI GURU , KEPALA MADRASAH DAN PENGAWAS DI LINGKUNGAN KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SERDANG*. 2(November), 81–85.
- Akbar, I. T., & Purwanto, H. (2016). *Problematika penilaian afektif pada mata pelajaran pendidikan agama islam*. 14(2).
- Anggraeni, P., & Akbar, A. (2018). Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Pesona Dasar*, 6(2), 55–65. <https://doi.org/10.24815/pear.v6i2.12197>
- Arliyanti, D., & Kresnadi, H. (2016). *SISWA KELAS V*. 1–10.
- Astuti, S. I., Arso, S. P., & Wigati, P. A. (2015). Metode Problem Posing. *Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan Di RSUD Kota Semarang*, 3, 103–111.
- Belakang, A. L. (2020). *Disajikan dalam Seminar Kolegial Tenaga Fungsional Akademis Widyaiswara dan Pengembang Teknologi Pembelajaran PPPPTK PKn dan IPS, Selasa, 18 Februari 2020 di PPPPTK PKn dan IPS*. 1. 1–29.
- Cahyani, H., & Setyawati, R. W. (2016). Pentingnya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui PBL untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi MEA. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 151–160.
- Dan, M., Maulina, P. H., Puspita, L., & Usman, N. (2015). *MENGKOMUNIKASIKAN) TEMA CITA-CITAKU KELAS IV SD NEGERI 157 PALEMBANG*. 132–139.
- Fitriana, S. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Eksploratif dengan Metode Inquiry Labs untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Konsep Elastisitas*. 5(1), 90–102.
- Hidayat, A., Rahayu, S., & Rahmawati, I. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Materi Gaya dan Penerapannya. In *Pros. Semnas Pend. IPA Pascasarjana UM* (Vol. 1, p. hal.13).
- Ii, B. A. B., & Kritis, K. B. (2010). *TINJAUAN PUSTAKA 2.1 Kajian Teori 2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis*. 8–28.
- Ilyas, H. M., & Syahid, A. (2018). Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru. *Jurnal Al-Aulia*, 04(01), 58–85.
- khoerul ummah. (2022). No Titleהאָרץניים. הכי קשה לראות את מה שבאמת לנגד העיניים, 8.5.2017, 2003–2005.
- Luqoni, A. F. (2018). Penerapan Metode Problem Solving Untuk Meningkatkan Kompetensi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh di MTsN

Pesangatan Kab. Banyuwangi. *Skripsi*.
file:///C:/Users/ACER/Downloads/14110188.pdf

- Madiun, D. I. M. A. N. (2023). *Melatih Critical Thinking Siswa*.
- Mahmudah, T. (2020). Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Bantul. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 1–23.
- Margareth, H. (2017). No Title طرق تدريس اللغة العربية. *Экономика Региона*, 32. Meliansyah.
- (2017). Penggunaan Metode Problem Solving Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Silswa Pada Konsep Bakteri. *Http://Repository.Unpas.Ac.Id/*, 11–56.
- Mindani. (2016). Metode Problem Solving Dalam Pembelajaran PAI. *JURNAL EDUCATIVE: Journal of Educational Studies*, 1(2), 135–153.
- Mulia, K. (2019). *Prof. Dr. Ramayulis , Metodologi Pendidikan Agama Islam , Jakarta, Kalam Mulia, 2005, hlm. 21 1. 1–13*.
- Negeri, S. M. A., Klampok, P., & Pelajaran, T. (2016). *Indonesian Journal of History Education*. 4(2), 2–7.
- Nirmala, S. D. N., & Regency, B. (2016). *PELAKSANAAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN DI THE IMPLEMENTATION OF THE SCIENTIFIC APPROACH IN LEARNING IN GRADE IV OF*. 666–673.
- Nurwati, A., Sultan, I., & Gorontalo, A. (n.d.). *DALAM PELAJARAN BAHASA dipisahkan dari kegiatan pendidikan dan pengajaran secara umum . disertai dengan kegiatan penilaian . Mengingat kegiatan pendidikan (2001 : 5) yang mengartikan penilaian sebagai suatu proses untuk kompetensi lulusan mencakup sikap*. 9(2), 385–400.
- Purba, D., & Lubis, R. (2021). Pemikiran George Polya Tentang Pemecahan Masalah. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(1), 25–31. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu>
- Sciences, H. (2016). *Model Pembelajaran Cooperative Tipe Group Investigation Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. 4(1), 1–23.
- Siswa, B., Mata, P., Ipa, P., Smp, D. I., Gorontalo, N., & Buloto, Y. P. (2018). *No Title*. 03, 126–137.
- Sumarodyo, M. P. (2010). Pengertian Problem Solving. *Encyclopedia of Volcanoes.*, 3, 662.
- Syafitri, E., Armanto, D., & Rahmadani, E. (2021). Aksiologi Kemampuan Berpikir Kritis. *Journal of Science and Social Research*, 4(3), 320–325. <http://jurnal.goretanpena.com/index.php/JSSR>
- Villela, lucia maria aversa. (2013). Metode Problem Solving. *Journal of*

Chemical Information and Modeling, 53(9), 1689–1699.

Wicaksana, A. (2016a). 濟無No Title No Title No Title.

[Https://Medium.Com/](https://Medium.Com/), 20–86.

<https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>

Wicaksana, A. (2016b). 濟無No Title No Title No Title. [Https://Medium.Com/](https://Medium.Com/),9–

21. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>

Yulianti, L. H., & Winarti, M. (2021). Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Sejarah Menggunakan Metode Double Loop Problem Solving (DLPS). *FACTUM: Jurnal Sejarah Dan Pendidikan Sejarah*, 10(2), 127–134. <https://doi.org/10.17509/factum.v10i2.37329>

Yusuf Aditya, D. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2), 165–174. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1023>