

No. Daftar FPIPS: 4927/UN40.A2.4/PT/2024

Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar oleh Guru Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Menengah Pertama di Kota Bandung

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh :

Rizky Indah Pratiwi
2000995

PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024

Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar oleh Guru Pendidikan Agama Islam
pada Sekolah Menengah Pertama di Kota Bandung

Oleh:
Rizky Indah Pratiwi
2000995

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Rizky Indah Pratiwi 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

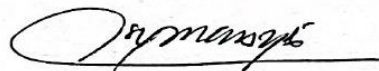
**Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar oleh Guru Pendidikan Agama Islam
pada Sekolah Menengah Pertama di Kota Bandung**

Rizky Indah Pratiwi

2000995

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Skripsi I,



**Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag.
NIP. 198108082014041001**

Pembimbing Skripsi II,



**Ganjar Eka Subakti, M.Pd.
NIP. 920200819890702101**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam**



**Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 19650917199001001**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan implementasi Kurikulum Merdeka yang dilaksanakan oleh guru PAI di SMPN 7 Bandung, sebagai salah satu sekolah penggerak sekaligus sekolah pertama di tingkat SMP yang melaksanakan Kurikulum Merdeka. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan metode studi kasus di SMPN 7 Bandung yang digali melalui wawancara bersama tiga guru PAI di sana, hasil penelitian ini lalu dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, maka penelitian ini menghasilkan empat hal yang cukup esensial. Pertama, dari segi tindakan yang dilakukan oleh guru PAI, ada lima indikator yang menjadi alat ukur, yakni tujuan, alat, hambatan, norma kehidupan, dan sistem budaya. Kedua, dari segi Sumber Daya Manusia, indikator yang digunakan adalah orang-orang dan komunitas. Ketiga, dari segi lembaga, indikator yang digunakan adalah indikator relasi. Keempat, dari segi target, indikatornya dibagi menjadi sasaran dan usaha. Keempat indikator itu dibagi lagi pada tema-tema yang disesuaikan dengan pelaksanaan Kurikulum Merdeka di sekolah yang menjadi tempat penelitian. Dari keempat dimensi penelitian itu, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka oleh guru PAI di SMPN 7 Bandung sudah sesuai dengan target dan tujuan yang ingin dicapai, baik oleh guru PAI itu sendiri, oleh sekolah, maupun oleh pemerintah yang merumuskan Kurikulum Merdeka. Penelitian ini berimplikasi pada pentingnya merencanakan implementasi Kurikulum Merdeka dengan menganalisis berbagai indikator yang mempengaruhinya. Dari implikasi tersebut, maka penelitian ini berkontribusi secara nyata dalam menemukan fakta bahwa perencanaan yang matang pada sebuah implementasi kurikulum akan membantu guru PAI dalam menjalankan pembelajaran dengan lebih baik.

Kata Kunci : Kurikulum Merdeka, Implementasi, Guru Pendidikan Agama Islam

ABSTRACT

This study aims to see firsthand how the implementation of Merdeka Curriculum is carried out by PAI teachers at SMPN 7 Bandung, as one of the driving schools as well as the first school at the junior high school level to implement Merdeka Curriculum. Using a qualitative approach and a case study method at SMPN 7 Bandung, which was explored through interviews with three PAI teachers there, the results of this study were then analyzed through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing, so this study resulted in four essential things. First, in terms of actions taken by PAI teachers, there are five indicators that become measuring instruments, namely goals, tools, obstacles, life norms, and cultural systems. Second, in terms of Human Resources, the indicators used are people and communities. Third, in terms of institutions, the indicators used are relationship indicators. Fourth, in terms of targets, the indicators are divided into goals and efforts. The four indicators are further divided into themes that are adjusted to the implementation of the Merdeka Curriculum in the school that is the research site. From the four dimensions of the research, it can be concluded that the implementation of the Merdeka Curriculum by PAI teachers at SMPN 7 Bandung is in accordance with the targets and objectives to be achieved, both by the PAI teachers themselves, by the school, and by the government that formulated the Merdeka Curriculum. This research has implications for the importance of planning the implementation of the Independent Curriculum by analyzing various indicators that influence it. From these implications, this research contributes significantly to finding the fact that careful planning in a curriculum implementation will help PAI teachers in carrying out learning better.

Keywords: Merdeka Curriculum, Implementation, Islamic Religious Education Teacher

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	vii
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT.....	xvii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Komunitas Skripsi	6
BAB II.....	7
KAJIAN TEORI	7
2.1 Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	7
2.1.1 Pengertian PAI	7
2.1.2 Kedudukan dan Tujuan PAI.....	8
2.1.3 Prinsip dan Model Pembelajaran PAI	9
2.2 Perkembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Indonesia.....	10
2.2.1 Pengertian Kurikulum	10
2.2.2 Proses Perkembangan Kurikulum	10
2.2.3 Karakteristik Kurikulum PAI pada setiap Perkembangan	11
2.3 Implementasi Pendidikan Agama Islam dalam Kurikulum Merdeka Belajar	13

2.3.1	Karakteristik Kurikulum Merdeka Belajar.....	13
2.3.2	Prinsip Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar	14
2.3.3	Prosedur Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran PAI.....	14
2.4	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	15
BAB III		16
METODE PENELITIAN.....		16
3.1	Desain Penelitian	16
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	17
3.3	Pengumpulan Data	17
3.4	Analisis Data	25
3.3.1	Reduksi Data	26
Lembaga yang Terlibat dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran PAI.....		26
Target yang Ingin Dicapai oleh Guru PAI dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran PAI.....		26
3.3.2	Penyajian Data	26
3.3.3	Penarikan Kesimpulan	27
BAB IV		28
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		28
4.1	Temuan.....	28
4.1.1	Tindakan yang Dilakukan oleh Guru PAI dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka	28
4.1.2	Sumber Daya Manusia yang Terlibat dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran PAI.....	35
4.1.3	Lembaga yang Terlibat dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran PAI	38
4.1.4	Target yang Ingin Dicapai oleh Guru PAI dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran PAI.....	40
4.2	Pembahasan	45
4.2.1	Analisis Tindakan yang Dilakukan oleh Guru PAI dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka	45

4.2.2	Analisis Sumber Daya Manusia yang Terlibat dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran PAI.....	52
4.2.3	Analisis Lembaga yang Terlibat dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran PAI	57
4.2.4	Analisis Target yang Ingin Dicapai oleh Guru PAI dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran PAI.....	60
BAB V.....		64
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		64
5.1	Simpulan.....	64
5.2	Implikasi.....	65
5.3	Rekomendasi	66
DAFTAR PUSTAKA		67
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		78

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Instrumen Penelitian	18
Tabel 3. 2 Kode Reduksi Data	26
Tabel 3. 3 Kode Wawancara	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	78
Lampiran 2 Transkrip Wawancara.....	79
Lampiran 3 <i>Membercheck</i>	105
Lampiran 4 Dokumentasi.....	108
Lampiran 5 Jurnal Bimbingan.....	109

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, G. (n.d.). *Penjelasan Lengkap Asesmen Formatif*. Retrieved 02 28, 2024, from Esai Edukasi: <https://www.esaiedukasi.com/2023/06/penjelasan-lengkap-asesmen-formatif.html#:~:text=Beberapa%20kekurangan%20utama%20dari%20penilaian%20formatif%20adalah%20sebagai,dalam%20waktu%20dan%20cakupan%20materi.%20...%20More%20items>
- Agustina, E., Mahanani, H. T., & Syaharuddin. (2023). Penguatan Peran Pengawas Sekolah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM). *Jurnal Penggerak Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(01), 19–25.
- Alsubaie, M. A. (2016). Teacher Involvement in Curriculum Development. *Journal of Education and Practice*, 7(9), 106–107.
- Amaly, A. M., Rizal, A. S., & Supriadi, U. (2020). Pendidikan Islam sebagai Upaya Mengoptimalkan Potensi Manusia. *Al-Yasini*, 5(1), 1–14.
- Amelia, D. J. (2018). Problematika Implementasi Kurikulum 2013 di SD Wajak. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(2), 21–29. <https://doi.org/10.30651/else.v2i2.1717>
- Ardana, L. N., Vega, N., Kirana, P., & Sunaryati, T. (2023). Peran Penting Evaluasi Pembelajaran pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Berbasis Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 1–6.
- Arifiani, I. K., & Umami, N. (2023). Problematika Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Smkn 1 Pagerwojo Kabupaten Tulungagung. *ARMADA : Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 1(8), 872–878. <https://doi.org/10.55681/armada.v1i8.767>
- Arifin, S. (2020). Perspektif Al-Qur'an Dan Hadist Tentang Materi Pendidikan Agama Islam. *Tamaddun*, 22(1), 78. <https://doi.org/10.30587/tamaddun.v22i1.2919>
- Arifin, Santoso, G., Masngud, Kudori, & Tugiman. (2023). Peran Budaya dan Bahasa dalam Membentuk Identitas Diri Melalui Berkebhinekaan Global , Kreatif dan Kritis di Kelas 5. *Jurnal Pendidikan Transformatif (JPT)*, 02(04), 438–463. <https://doi.org/10.9000/jpt.v2i4.620>
- Asha, L. (2022). Persepsi Siswa Terhadap Kolaborasi Guru Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Tarbawiyah : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 6(1), 16. <https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v6i1.4851>
- Ayuhana, M. M. (2015). Perkembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Di Indonesia. *Jurnal Tarbawi*, 12(2), 171.

<https://doi.org/10.34001/tarbawi.v12i2.512>

- Azis, R. (2019). Hakikat & Prinsip Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 8(2), 292–300.
- Azwar, B. (2023). Pemahaman Guru Bimbingan Konseling terhadap Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(1), 63. <https://doi.org/10.29210/1202322167>
- Bahri, S. (2017). Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 11(1), 15. <https://doi.org/10.22373/jiif.v11i1.61>
- Chaerunisa, F., Pebriyana, L., Agustin, S. P., & Yantoro, Y. (2023). Pengelola Kurikulum dan Sarana Prasarana sebagai Penunjang Keberhasilan Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(2), 774–781. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i2.1632>
- Choli, I. (2019). Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Islam. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 35–52. <https://doi.org/10.34005/tahdzib.v2i2.511>
- Eberhardt, & Thomas. (2014). Designing Environmental Field Studies. *Ecological Monographs*, 61(1), 53–73.
- Elihami, & Syahid, A. (2018). Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islami. *Edumas pul - Jurnal Pendidikan*, 2(1), 79–96.
- Eliyanti, T., Prasetyo, T., & Mawardini, A. (2023). Analisis Keterlibatan Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 11–19. <https://doi.org/10.56855/jpsd.v2i1.208>
- Fadillah, A. (2016). Analisis Minat Belajar Dan Bakat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *MATHLINE : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(2), 113–122. <https://doi.org/10.31943/mathline.v1i2.23>
- Fauzia, R., & Hadikusuma Ramadan, Z. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1608–1617. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5323>
- Ferdian, F., Afrizal, & Elfitra. (2018). Fungsi Forum Kerukunan Umat Beragama (FKUB) dalam Sistem Sosial Penciptaan Kerukunan Umat Beragama di Kabupaten Pasaman Barat. *ISLAM REALITAS: Journal of Islamic & Social Studies*, 4(2), 136–147. https://doi.org/10.30983/islam_realitas.v4i2.786
- Firdaus, M. A. (2014). Eksistensi FKUB dalam Memelihara Kerukunan Umat Beragama di Indonesia. *Kontekstualita*, 29(1), 63–84.
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar

- Dan Fungsi. *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(2), 79–90.
- Fitriah, L., Priyatni, E. T., Suwignyo, H., Bahasa, P., & Keguruan, F. (2023). Strategi Diskusi Tanya Jawab Berbantuan Media Animasi untuk Meningkatkan Kemampuan Abad 21. *Fon : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 19(1), 166–176. <https://doi.org/10.25134/fon.v19i1.7065>
- Hamim, A. H., Muhidin, M., & Ruswandi, U. (2022). Pengertian, Landasan, Tujuan dan Kedudukan PAI Dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 4(2), 220–231. <https://doi.org/10.47467/jdi.v4i2.899>
- Hanipah, S. (2016). Penerapan Pendidikan Agama Islam Pada Anak Usia Dini di PAUD Nurul Islami Kota Pagar Alam. *Nuansa*, IX(2), 123–132.
- Hatapayo, A. A., Santoso, G., & Wahyudin, I. (2023). Manfaat Persatuan dan Kesatuan untuk Membangun Kerukunan Hidup Melalui Berkebhinekaan Global dan Creativity Jurnal Pendidikan Transformatif (JPT). *Jurnal Pendidikan Transformatif (JPT)*, 02(04), 464–470. <https://doi.org/10.9000/jpt.v2i4.619>
- Herasmaranindar, P. (2022, November 26). *Nadiem Hadiri Peringatan Hari Guru Nasional, Singgung soal Kurikulum Merdeka*. Kumparan.Com. <https://kumparan.com/kumparannews/nadiem-hadiri-peringatan-hari-guru-nasional-singgung-soal-kurikulum-merdeka-1zK2LmcUaxP/1>
- Hidayani, M. (2017). Model Pengembangan Kurikulum. *At-Ta'lim*, 16(2), 375–394. <https://doi.org/10.29300/attalim.v16i2.845>
- Hidayati, N., Yusuf, A., Nasir, M., & Kirom, A. (2023). Relevansi Nilai-Nilai Multikultural Dalam Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan Dimensi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, 2(2), 51–59. <https://doi.org/10.59373/academicus.v2i2.22>
- Hilali, M. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMPN 1 Soko Kabupaten Tuban. *Edupedia*, 2(3), 103–111. <https://doi.org/10.56855/jpr.v2i3.484>
- Hosen, Mukit, A., Kamiluddin, & Rahman, F. (2022). Nilai-Nilai Pendidikan Normatif Dan Filosofis : Analisis Nilai Dan Asas Pendidikan Dalam Agama Islam. *International Conference on Islamic Studies (ICoIS)*, 3(1), 322–337.
- Huda, N. (2017). Manajemen Pengembangan Kurikulum. *Al-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 52–75. <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v1i2.113>
- Idhom, A. M. (2022, July 29). *6 Dimensi Profil Pelajar Pancasila Beserta Elemen dan Subelemennya*. Tirto.Id. <https://tirto.id/6-dimensi-profil-pelajar-pancasila-beserta-elemen-dan-subelemennya-guzL>

- Inayah, N. N. (2021). Integrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Menghadapi Era 4.0 di SMK Negeri Tambakboyo. *Journal of Education and Learning Sciences*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.56404/jels.v1i1.7>
- Isa, Asrori, M., & Muharini, R. (2022). Peran Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9947–9957. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4175>
- Ismail, S. (2013). Tinjauan Filosofis Pengembangan Fitrah Manusia dalam Pendidikan Islam. *At-Ta'dib*, 8(2). <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v8i2.510>
- Kamiludin, K., & Suryaman, M. (2017). Problematika pada pelaksanaan penilaian pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Prima Edukasia*, 5(1), 58–67. <https://doi.org/10.21831/jpe.v5i1.8391>
- Kasmawati, Y. (2020). Peningkatan Kompetensi Melalui Kolaborasi : Suatu Tinjauan Teoritis Terhadap Guru. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 136–142. <https://doi.org/10.26618/equilibrium.v8i2.3377>
- Kayati, A. N. (2020). Kolaborasi Guru Dalam MGMP Sebagai Peningkatan Mutu Pendidikan di MTs Unggulan Pondok Pesantren Amanatul Ummah Pacet Mojokerto. *SYAIKHUNA: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam p-ISSN:2086-9088*, 11(1), 31–47. <https://doi.org/10.36835/syaikhuna.v11i1.3839>
- Kemdikbud. (2023). *Latar Belakang Kurikulum Merdeka – Merdeka Mengajar*. Kemdikbud.Go.Id. <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/6824331505561-Latar-Belakang-Kurikulum-Merdeka>
- Kholiq, A. (2020). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 6, 294–302.
- Khotim, M. (2022). Upaya Peningkatan Baca Tulis Qur'an (Btq) melalui Pembelajaran Tutor Sebaya. *AL BAYAN: Jurnal Pengembangan Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 100–113.
- Kristanti, A., & Adi, A. S. (2019). Peran Forum Kerukunan Umat Beragama (FKUB) dalam Menjaga Kerukunan Antarumat Beragama di Kabupaten Sidoarjo. *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 07(02), 768–782. <https://doi.org/10.26740/kmkn.v7n2.p%25p>
- Kurka. (2022, February 23). *Capaian Pembelajaran PAI pada Kurikulum Merdeka*. Kurikulum Merdeka: Pusat Pengembangan Kurikulum. <https://kurikulummerdeka.com/capaian-pembelajaran-pai-pada-kurikulum-merdeka/>
- Kurniawati, T., & Putri, N. A. R. (2023). Pemahaman Keberagaman Peserta Didik Berdasarkan Profil Peserta Didik Sebagai Upaya Pemenuhan Target Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ecogen*, 6(2), 278–289.

<https://doi.org/10.24036/jmpe.v6i2.14720>

- Mala, A. R. (2015). Membangun Budaya Islami Di Sekolah. *Membangun Budaya Islami Di Sekolah*, 11(1), 1–13.
- Malikah, S., Winarti, W., Ayuningsih, F., Nugroho, M. R., Sumardi, S., & Murtiyasa, B. (2022). Manajemen Pembelajaran Matematika pada Kurikulum Merdeka. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5912–5918. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3549>
- Mantra, I. B. N., Pramerta, I. G. P. A., Arsana, A. A. P., Puspawati, K. R., Wedasuwari, I. A. M., & I. (2022). Persepsi Guru terhadap Pentingnya Pelatihan Pengembangan dan Pelaksanaan Kurikulum Merdeka. *JIP Jurnal Inovasi Penelitian*, 3(5), 6313–6318. <https://doi.org/10.47492/jip.v3i5.2073>
- Marbella, H. W., Asrori, & Rusman. (2023). Implementasi Pembelajaran Merdeka Belajar pada PAI dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kreativitas Siswa. *Risalah*, 9(2), 760–774. https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v9i2.477
- Marisa, M. (2021). Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” di Era Society 5.0. *Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora)*, 5(1), 72. <https://doi.org/10.36526/js.v3i2.e-ISSN>
- Matondang, A. (2018). Pengaruh Antara Minat Dan Motivasi Dengan Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(2), 24–32. <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/Bahastra/article/view/1215>
- Mawardi, A. (2016). Perkembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Tarbawi*, 1(1), 29–36. <https://doi.org/10.26618/jtw.v1i1.350>
- Miharja, D., & Mulyana, M. (2019). Peran FKUB Dalam Menyelesaikan Konflik Keagamaan di Jawa Barat. *Religious: Jurnal Studi Agama-Agama Dan Lintas Budaya*, 3(2), 120–132.
- Minsih, M., Rusnilawati, R., & Mujahid, I. (2019). Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Membangun Sekolah Berkualitas Di Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 29–40. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.8467>
- Muhafid, E. A., Andika, A., Hidayah, N., Mitsalina, E., & Azizah, R. N. (2023). Penguatan Implementasi Kurikulum Merdeka melalui Pelatihan Teknis Platform Merdeka Mengajar KOSP dan Modul Ajar pada Mahasiswa Ilmu Pendidikan. *JPM Jurnal Pengabdian Mandiri*, 2(2), 455–460.
- Muhaimin, Y., Rukajat, A., & Ramdhani, K. (2023). Kurikulum Merdeka dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa di Smpit An-Nur Al-Mustafa Karawang. *Tambusai*, 7(2), 13605–13611.
- Mujiburrahman. (2022). Penerapan Metode Tutor Sebaya Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadis Siswa Kelas XII MAS Ummul Ayman Samalanga Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Seumeubeut: Jurnal*

Pendidikan Islam, 1(2), 239–253.

- Munthe, M. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Kurikulum Ditinjau dari Sudut Manajerial. *Jurnal Warta Dharmawangsa*, 14(2), 269–279. <https://doi.org/10.46576/wdw.v14i2.626>
- Muslich, A., Maulana, R., Rachmawati, F., Imaniyyah, K., Fauziyyah, K., Fildzah, M., Shabrina, N., Esa, S., & Sari, R. (2023). Strategi FKUB Kota Bandung dalam Membangun Kerukunan Beragama demi Terciptanya Bandung Agamis: Suatu Studi Kasus. *Arumbe: Jurnal Ilmiah Teologi Dan Studi Agama*, 5(1), 156–174. <https://doi.org/10.37429/arumbae.v5i1.935>
- Muslikah. (2021). Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Alquran (BTQ) secara Baik dan Benar Sesuai dengan Kaidah Ilmu Tajwid di MTs. Negeri 2 Sragen. *EDUCATIONAL : Jurnal Inovasi Pendidikan & Pengajaran*, 1(1), 136–140. <https://doi.org/10.51878/educational.v1i1.67>
- Muttaqin, A. I. (2017). Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural Dalam Al Quran: (Kajian Tafsir Al Misbah QS. Al Hujurat: 13). *AL-WIJDÁN Journal of Islamic Education Studies*, 2(2), 69–77. <https://doi.org/10.58788/alwijdn.v2i2.78>
- Muvid, M. B. (2021). Pemikiran Thomas Aquinas: Relevansi Pendidikan Spiritual dan Moral Aquinas dengan Pendidikan Islam di Tengah Era Disrupsi. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 131–158. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v6i2.418>
- Nadhiroh, S., & Anshori, I. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 4(1), 1–13. <https://doi.org/10.53802/fitrah.v4i1.292>
- Nafi'ah, Z. U., Saifulah, & Solikhudin, M. A. (2023). Nilai-Nilai Pendidikan Islam Multikultural Dalam Buku Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Impressive Journal of Education*, 1(3), 2829–1468. <https://doi.org/10.61502/ijoe.v1i3.18>
- Ningrum, M., Maghfiroh, & Andriani, R. (2023). Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi di Madrasah Ibtidaiyah. *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 5(1), 85–100. <https://doi.org/10.33367/jiee.v5i1.3513>
- Nismaya, N. (2018). Analisis Tipe Kepribadian Siswa Dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 3, 41–55. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v3i1.1318>

- Novayanti, Warman, & Dwiyono, Y. (2023). Implementasi Program Sekolah Penggerak dalam Kebijakan Pendidikan Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Impian: Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan*, 3(Special Edition), 151–160. <https://doi.org/10.30872/jimpian.v3iSE.2965>
- Novitasari, A., Hijriyah, U., & Jannah, M. (2021). Pengaruh Tutor Sebaya Berbasis Konstruktivisme terhadap Pemahaman Konsep dan Sikap Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 5(1), 7–16.
- Novitasari, D., Sanuriza, I. II, Triutami, T. W., Wulandari, N. P., & Salsabila, N. H. (2020). Pengaruh Minat-Bakat, Sarana-Prasarana dan Motivasi Belajar Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa. *Media Pendidikan Matematika*, 8(1), 1. <https://doi.org/10.33394/mpm.v8i1.2485>
- Noviyanti, N., Yuniarti, Y., & Lestari, T. (2023). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Computational Thinking Siswa Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(3), 283–293. <https://doi.org/10.37478/jpm.v4i3.2806>
- Nugrohadhi, S., & Anwar, M. T. (2022). Pelatihan Assembler Edu untuk Meningkatkan Keterampilan Guru Merancang Project-Based Learning Sesuai Kurikulum Merdeka Belajar. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 16(1), 77–80. <https://doi.org/10.26877/mpp.v16i1.11953>
- Nugroho, W. (2022). Peran Orang Tua dalam Penanaman Nilai Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Pasca Pandemic Covid-19. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 853–862. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.2791>
- Nurchayono, N. A., & Putra, J. D. (2022). Hambatan Guru Matematika Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 6(3), 377–384.
- Nurgiansah, T. H. (2022). Meningkatkan Minat Belajar Siswa dengan Media Pembelajaran Konvensional dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 1529–1534. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Pane, R. N., Lumbantoruan, S., & Simanjuntak, S. D. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik. *BULLET: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(3), 173–180.
- Purnawanto, A. T. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 2(1), 34–54.
- Puspita, E. (2022). Peningkatan Kemampuan Berwudhu Dengan Menggunakan Metode Praktik Siswa Kelas IV di SD Negeri 12 Seluma Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2(6), 1–8.
- Rahman, A. (2012). Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam-Tinjauan

Epistemologi dan Isi-Materi. *Eksis*, 8(1), 2053–2059.

- Ramdani, Z. (2018). Kolaborasi Antara Kepala Sekolah, Guru, dan Siswa. *Prosiding 1st National Conference On Educational Assessment And Policy*, 1(1), 71–78.
- Rani, P. R., Asbari, M., Ananta, V., & Alim, I. (2023). Kurikulum Merdeka : Transformasi Pembelajaran yang Relevan, Sederhana, dan Fleksibel. *Journal of Information System and Management*, 02(06), 78–84. <https://doi.org/10.4444/jisma.v2i6.736>
- Rusmiati. (2017). Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al Fattah Sumbermulyo. *Utility: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*, 1(1), 21–36. <http://journal.stkipnurulhuda.ac.id/index.php/utility>
- Sadieda, L. U., Wahyudi, B., Kirana, R. D., Kamaliyyah, S., & Arsyavina, V. (2022). Implementasi Model Blended Learning Pada Pembelajaran Matematika Berbasis Kurikulum Merdeka. *JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)*, 7(1), 55–72. <https://doi.org/10.15642/jrpm.2022.7.1.55-72>
- Saing, S. A., Santoso, G., Jarmi, & Winarsih. (2023). Menjelaskan Peran Budaya dan Bahasa Dalam Membentuk Identitas Dirinya Melalui Berkebinekaan Global dan Creativity Di Kelas 5. *Jupetra: Jurnal Pendidikan Transformatif*, 02(04), 595–610. <https://doi.org/10.9000/jupetra.v2i2.289>
- Salamah, E. R., Eka, Z., & Rifayanti, T. (2023). Pengaruh Pembelajaran Student Centered Learning (SCL) Terhadap Prestasi Akademik dan Keterampilan Sosial Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(3), 377–384.
- Saptohutomo, A. P. (2022, February 13). *Sejarah Pergantian Kurikulum di Indonesia*. Kompas.Com. <https://nasional.kompas.com/read/2022/02/13/10180071/sejarah-pergantian-kurikulum-di-indonesia>
- Sarifandi, S. (2014). Ilmu Pengetahuan dalam Perspektif Hadis Nabi. *Jurnal Ushuluddin*, 21(1), 62–82. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/ushuludin/article/download/727/678>
- Sarnoto, A. Z., Rahmawati, S. T., Ulimaz, A., Mahendika, D., & Prastawa, S. (2023). Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Student Center Learning terhadap Hasil Belajar: Studi Literatur Review. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 11(2), 615–628. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v11i2.828>
- Setiaji, K., Farliana, N., Supriyaningsih, & Kholifah. (2022). Penguatan Kemampuan Guru Ekonomi Dalam Implementasi Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Karinov*, 5(3), 151–156.

<https://doi.org/10.17977/um045v5i3p151>

- Setiana, N. D. (2019). Pengaruh Metode Tutor Sebaya dalam Pembelajaran Kelas V SDN Mangunsari 06. *JRPP: Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 165–169.
- Setiawan, H. S., Ratnasari, D., & Herawati. (2017). Analisis Integrasi-Interkoneksi Konsep Perkembangan Pendidikan Agama Islam di Indonesia: Membangun Landasan Holistik untuk Pengembangan Pendidikan Berkelanjutan. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(03), 5405–5422.
- Setiawan, R., Syahria, N., Andanty, F. D., & Nabhan, S. (2022). Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Bahasa Inggris Smk Kota Surabaya. *Jurnal Gramaswara*, 2(2), 49–62.
<https://doi.org/10.21776/ub.gramaswara.2022.002.02.05>
- Setiawan, T. A., Harsih, L. M., & Kultsum, U. (2021). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning, Direct Instruction, dan Student Centered Learning di Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Selama Masa Pandemi. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 1(04), 232–238.
<https://doi.org/10.57008/jjp.v1i04.58>
- Sitorus, P., Sitingjak, E. K., & Lafau, B. (2023). Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Melalui Problem-Based Learning Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Penelitian Dan ...*, 13(2), 179–189.
<https://doi.org/10.23887/jpepi.v13i2.2717>
- Sitorus, P., Surbakti, M., & Gulo, P. R. (2023). Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 12(3), 127–136.
<https://doi.org/10.19184/jpf.v12i3.43024>
- Sitorus, P., Tumanggor, R. M., Sigiro, M., Simanullang, E. N., & Laia, I. S. A. (2022). Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Manduamas. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(8), 2883–2890.
<https://doi.org/10.54371/jiip.v5i8.768>
- Solehudin, D., Priatna, T., & Zaqiyah, Q. Y. (2022). Konsep Implementasi Kurikulum Prototype. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7486–7495.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3510>
- Subekti, R., Mulyadi, & Dewantoro, H. (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas Viii Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Mts Yayasan Anak Emas Bali Tahun Ajaran 2018/2019. *At-Thullab : Jurnal Mahasiswa Studi Islam*, 1(2), 159–174. <https://doi.org/10.20885/tullab.vol1.iss2.art4>

- Subianto, J. (2013). Peran Keluarga, Sekolah, Dan Masyarakat Dalam Pembentukan Karakter Berkualitas. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2), 331–354. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v8i2.757>
- Subli, S., & Kamaliah, K. (2022). Peran Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Kehidupan Sosial di Masyarakat. *Al-Aulia: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Keislaman*, 8(1), 32–41. <https://doi.org/10.46963/aulia.v8i1.537>
- Supardi, S. U. S., Leonard, L., Suhendri, H., & Rismurdiyati, R. (2015). Pengaruh Media Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(1), 71–81. <https://doi.org/10.30998/formatif.v2i1.86>
- Supini, E. (2022, June 12). *Mengenal Karakteristik Kurikulum Merdeka*. <https://blog.kejarcita.id/karakteristik-kurikulum-merdeka/>
- Suryawan, N. W., & Danial, E. (2016). Implementasi Semangat Persatuan Pada Masyarakat Multikultural Melalui Agenda Forum Kerukunan Umat Beragama (Fkub) Kabupaten Malang. *Humanika*, 23(1), 46. <https://doi.org/10.14710/humanika.23.1.46-60>
- Syahrowiyah, T. (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran Praktik Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Studia Didaktika Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(2), 1–18. <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/studiadidaktika/article/view/79>
- Thomas, J. B., & Snow, C. C. (1994). Field Research Methods in Strategic Management. Contributions to Theory Building and Testing. *Journal of Management Studies*, 31(4), 457–480. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-6486.1994.tb00626.x>
- Wafi, A. (2017). Konsep Dasar Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 133–139.
- Wahyudin, W. (2018). Optimalisasi Peran Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Kependidikan*, 6(2), 249–265. <https://doi.org/10.24090/jk.v6i2.1932>
- Widyastari, F., Solong, N. P., & Hairuddin. (2023). Model Pengembangan Kurikulum PAI. *Al-Risalah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 134–148.
- Yasir, M. (2014). Makna Toleransi Dalam Al-Qur'an. *JURNAL USHULUDDIN*, 22(2), 170–180. <https://doi.org/10.24014/jush.v22i2.734>
- Yulia, & Ain, S. Q. (2024). Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah Di Sekolah Dasar. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 7(1), 22–31. <https://doi.org/10.31004/aulad.v7i1.574>
- Yunus, M. (2017). Implementasi Nilai-Nilai Toleransi Beragama Pada

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Pada Smp Negeri 1 Amparita Kec. Tellu Limpoekab. Sidrap). *Al-Ishlah; Jurnal Pendidikan Islam*, 15(2), 166–187. <https://doi.org/10.35905/alishlah.v15i2.566>

Zahrawati, F., & Ramadani, A. N. (2021). Problematika Implementasi Kurikulum 2013 terhadap Proses Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19. *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 75. <https://doi.org/10.54471/bidayatuna.v4i1.901>