

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah disampaikan, maka didapatkan empat kesimpulan dari empat rumusan masalah. Pada rumusan masalah kesatu yang membahas mengenai tindakan yang dilakukan oleh guru PAI pada implementasi Kurikulum Merdeka mencakup lima indikator, di mana masing-masing indikator digambarkan dengan empat tema yang beragam. Pertama, indikator tujuan yang memiliki tiga tema, yaitu pengembangan minat dan bakat siswa, peningkatan prestasi di bidang keagamaan, dan toleransi yang baik antar siswa. Indikator yang kedua mengenai ketersediaan alat, mencakup dua tema, yakni yaitu media dan metode pembelajaran. Yang ketiga adalah indikator hambatan, yang kemudian mencakup dua tema, yakni pemahaman guru PAI terkait Kurikulum Merdeka, penilaian ketuntasan siswa, dan keterlibatan orang tua. Keempat, indikator norma kehidupan, bertemakan empat norma, yaitu norma agama, norma hukum, norma kesopanan, dan norma kesusilaan. Dan indikator terakhir, yaitu sistem budaya yang bertemakan mengenai tradisi-tradisi keagamaan.

Rumusan masalah kedua yang membahas mengenai siapa saja SDM yang terlibat pada implementasi Kurikulum Merdeka oleh guru PAI ini menghasilkan kesimpulan bahwa dari sisi implementasi SDM ini mencakup dua indikator, di mana masing-masing indikator digambarkan dengan tema-tema yang beragam. Indikator yang pertama yakni indikator orang-orang, terbagi menjadi tiga tema, yaitu kepala sekolah, guru, dan siswa. Indikator kedua yakni indikator komunitas, mencakup dua tema, yaitu Kombel, serta FKUB atau Forum Kerukunan Umat Beragama.

Dari rumusan masalah ketiga, yang membahas terkait lembaga dalam pengimplementasian Kurikulum Merdeka oleh guru PAI, dapat disimpulkan bahwa sisi implementasi lembaga ini mencakup satu indikator, yaitu indikator relasi. Adapun indikator relasi ini terbagi lagi menjadi tiga tema, yakni siswa dengan guru, siswa dengan teman, dan guru dengan guru.

Sementara rumusan masalah terakhir atau rumusan masalah keempat, membahas mengenai target yang ingin dicapai oleh guru PAI pada implementasi

Kurikulum Merdeka. Dari rumusan masalah ini, dihasilkan kesimpulan bahwa bahwa rumusan masalah keempat ini menggambarkan sisi implementasi target yang mencakup dua indikator, di mana masing-masing indikator digambarkan dengan tema-tema yang beragam. Indikator yang pertama yakni indikator sasaran yang bertemakan siswa. Adapun indikator kedua adalah indikator usaha, yang mencakup tiga tema, yakni pelatihan Kurikulum Merdeka, pembelajaran berdiferensiasi, serta ikrar toleransi.

5.2 Implikasi

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, maka didapatkan beberapa implikasi sesuai dengan rumusan masalah yang diteliti. Rumusan masalah pertama berimplikasi pada pentingnya menganalisis tujuan, alat-alat yang tersedia, hambatan yang dihadapi, serta norma dan sistem budaya dalam suatu perencanaan hingga evaluasi dari sebuah implementasi. Dari implikasi tersebut, maka penelitian ini berkontribusi secara nyata dalam menemukan fakta bahwa menganalisis kelima indikator dalam tindakan yang mencakup perencanaan hingga evaluasi tersebut akan memudahkan guru PAI dalam menjalankan implementasi Kurikulum Merdeka.

Rumusan masalah kedua sendiri berimplikasi pada pentingnya melibatkan berbagai orang dan komunitas selain guru PAI sendiri untuk berdiskusi dan bekerja sama dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. Dari implikasi itu, maka penelitian ini berkontribusi dalam menemukan fakta bahwa pelibatan berbagai orang dan komunitas ini akan membantu guru PAI dalam implementasi Kurikulum Merdeka.

Adapun rumusan masalah ketiga berimplikasi pada pentingnya menjalin relasi atau hubungan yang baik dengan sesama guru ataupun dengan siswa sebagai subjek utama pembelajaran itu sendiri. Dari implikasi tersebut, maka penelitian ini berkontribusi secara nyata dalam menemukan fakta bahwa pembangunan relasi baik dengan guru atau siswa dapat mempermudah jalannya implementasi Kurikulum Merdeka yang dilakukan oleh guru PAI.

Terakhir, rumusan masalah keempat memiliki implikasi pada pentingnya meletakkan siswa sebagai sasaran utama dari implementasi yang dilakukan oleh

guru PAI dengan melakukan berbagai usaha untuk mencapai target. Jika implikasi itu dijalankan, maka penelitian ini berkontribusi dalam menemukan fakta bahwa salah satu aspek kelancaran dari implementasi Kurikulum Merdeka oleh guru PAI adalah usaha-usahanya untuk mencapai target pada siswa sebagai sasaran utama.

5.3 Rekomendasi

Setelah dilakukan penelitian terkait implementasi Kurikulum Merdeka oleh guru PAI ini, peneliti memberikan beberapa rekomendasi. Rekomendasi yang pertama adalah rekomendasi untuk sekolah tempat penelitian, agar dapat mempertahankan pelaksanaan Kurikulum Merdeka dengan berbagai metode pembelajaran yang melibatkan siswa, agar dapat membuat siswa merasa lebih nyaman dan dapat memberikan pengaruh positif terhadap hasil dan prestasi belajarnya. Proyek ikrar toleransi yang telah dilakukan oleh sekolah dalam mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila pun merupakan salah satu langkah yang baik, sehingga harus dipertahankan atau bahkan ditingkatkan menjadi lebih baik lagi. Selain itu, untuk beberapa hambatan yang dirasakan pada implementasi Kurikulum Merdeka, guru PAI bisa meningkatkan kolaborasi dengan orang tua siswa pada beberapa materi atau proyek yang dilaksanakan terkait pembelajaran, agar orang tua dapat ikut memantau perkembangan sikap atau hasil belajar anaknya.

Rekomendasi yang kedua, yaitu untuk peneliti selanjutnya, bahwa keterbatasan penelitian ini adalah belum membahas perbedaan antara Kurikulum Merdeka di sekolah negeri dengan sekolah swasta. Oleh karena itu, agenda penelitian ke depan harus memperluas topik pembahasan pada penelitian. Peneliti yang selanjutnya berniat untuk meneliti topik ini, bisa melakukan penelitian dengan membandingkan antara dua sekolah yang berbeda, seperti sekolah negeri dan swasta, atau sekolah swasta berbasis organisasi keagamaan Muhammadiyah dengan organisasi keagamaan Nahdlatul Ulama, atau organisasi keagamaan Persatuan Islam berkaitan dengan implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran PAI-nya.