

**IMPLEMENTASI PROGRAM TRANSISI MELALUI VOKASI BAGI  
SISWA DAN ALUMNI DI SLB NEGERI BANDUNG BARAT**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk penulisan skripsi sebagai bagian dari syarat memperoleh gelar  
Sarjana pada Program Studi Pendidikan Khusus



oleh:

Dea Mutiara

NIM 2003739

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2024**

**IMPLEMENTASI PROGRAM TRANSISI MELALUI VOKASI BAGI  
SISWA DAN ALUMNI DI SLB NEGERI BANDUNG BARAT**

Oleh  
Dea Mutiara

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Dea Mutiara 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
April 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**DEA MUTIARA**

**NIM. 2003739**

**IMPLEMENTASI PROGRAM TRANSISI MELALUI VOKASI BAGI  
SISWA DAN ALUMNI DI SLB NEGERI BANDUNG BARAT**

**disetujui dan disahkan oleh pembimbing**

Pembimbing I



**Dr. Yuyus Suherman, M.Si.**

NIP. 19661025 199303 1 001

Pembimbing II



**Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd.**

NIP. 92023021 981032 2 101

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



**Dr. dr. Rikma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.**


NIP. 19751118 200501 2 001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Program Transisi Melalui Vokasi Bagi Siswa dan Alumni di SLB Negeri Bandung Barat” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2024

Yang Membuat Pernyataan

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dm' with a stylized flourish.

Dea Mutiara

NIM. 2003739

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah subhanahu wa ta'ala, karena atas rahmat dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan proses penyusunan skripsi ini. Penelitian yang berjudul “Implementasi Program Transisi Melalui Vokasi Bagi Siswa dan Alumni di SLB Negeri Bandung Barat” merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana program studi Pendidikan Khusus.

Penelitian ini memaparkan profil, kendala, serta rumusan pengembangan implementasi program transisi melalui vokasi bagi siswa dan alumni di SLB Negeri Bandung Barat.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penelitian ini. Maka dari itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun sebagai bahan evaluasi dan perbaikan penelitian. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak.

Bandung, April 2024



Dea Mutiara

NIM. 2003739

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah subhanahu wa ta'ala, atas rahmat dan izin-Nya proses penyusunan skripsi yang berjudul “Implementasi Program Transisi Melalui Vokasi Bagi Siswa dan Alumni di SLB Negeri Bandung Barat” dapat diselesaikan. Penulis menyadari selama proses penelitian ini, tentu saja tidak lepas dari berbagai bimbingan, bantuan dan dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih khususnya kepada:

1. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, bantuan, serta dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Bapak Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, bantuan, serta dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd., selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus yang telah memberikan izin kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan staf Departemen Pendidikan Khusus yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini.
5. Orang tua tercinta, Ibu Nina Warlina dan Bapak Maman Abdurahman yang senantiasa memberikan doa serta dukungan baik moral, material maupun waktu secara tulus demi kelancaran penulis dari awal hingga akhir studi.
6. Bapak Handaya Djaenudin, M.Pd., selaku kepala SLB Negeri Bandung Barat yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di SLB Negeri Bandung Barat.
7. Bapak Wiwit Wiriawan, M.Pd., Ibu Suryani, S.Pd., dan Ibu Tina Rahmawati, S.Pd., serta segenap guru pembimbing vokasional di SLB Negeri Bandung Barat yang telah membantu penulis dalam memberikan informasi.
8. Seluruh Bapak/Ibu guru dan staf SLB Negeri Bandung Barat yang telah membantu kelancaran penulis dalam menjalankan penelitian.
9. Siswa dan alumni SLB Negeri Bandung Barat yang berpartisipasi aktif dalam membantu penelitian ini.

10. Kakak tercinta, Yuliana Puspitasari, Linda Amalia, dan Yoga Permana yang telah memberikan dukungan selama penulis melakukan studi dari awal hingga akhir.
11. Sahabat-sahabat KBB @p3k\_slbnkbb dan Tangerang @magangxalfaomega yang senantiasa menemani dan memberikan dukungan penulis selama studi hingga akhir.
12. Teman-teman seperjuangan di Departemen Pendidikan Khusus yang telah memberikan dorongan, motivasi, dan bantuan kepada penulis selama studi hingga menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah subhanahu wa ta'ala membalas segala kebaikan dan bantuan dari semua pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

## **ABSTRAK**

### **IMPLEMENTASI PROGRAM TRANSISI MELALUI VOKASI BAGI SISWA DAN ALUMNI DI SLB NEGERI BANDUNG BARAT**

Dea Mutiara

email: [deamutiara@upi.edu](mailto:deamutiara@upi.edu)

Pendidikan khusus pada hakikatnya bertujuan untuk memberikan bekal kehidupan secara mandiri bagi anak berkebutuhan khusus baik itu dalam kehidupan sehari-hari, interaksi sosial, juga dalam hal finansial. Program transisi yang diadakan oleh SLB Negeri Bandung Barat sebagai suatu strategi dalam mencapai tujuan dari pendidikan khusus. Tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi dari program transisi melalui vokasi bagi siswa dan alumni yang berjalan di SLB Negeri Bandung Barat. Metode yang digunakan yakni metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara serta studi dokumentasi. Dari hasil penelitian ditemukan bahwa program transisi melalui vokasi bagi siswa dan alumni di SLB Negeri Bandung Barat sudah berjalan sesuai dengan standar keberjalanan program transisi. Berdasarkan penelitian ditemukan beberapa kendala dalam implementasi program transisi melalui vokasi di SLB Negeri Bandung Barat, diantaranya sarana dan prasarana antara sekolah induk dan Unit Layanan Disabilitas yang belum merata, anggaran yang terbatas, kompetensi guru yang kurang memadai, serta pemasaran dari setiap produk yang dihasilkan masih terbatas. Penelitian ini menghasilkan rekomendasi bagi sekolah untuk melakukan pengembangan program berdasarkan dari setiap kendala yang dihadapi dengan melakukan pemerataan sarana prasarana pada setiap unit layanan disabilitas, pengklasifikasian anggaran kebutuhan program, memfasilitasi guru untuk mengikuti pelatihan keterampilan, dan melakukan kerja sama dengan lembaga-lembaga yang dapat mendukung optimalisasi program transisi yang sedang berjalan.

Kata kunci: Pendidikan Khusus, Program Transisi, Vokasional



## **ABSTRACT**

### **IMPLEMENTATION OF TRANSITION PROGRAM THROUGH VOCATIONS FOR STUDENTS AND GRADUATES IN SLB NEGERI BANDUNG BARAT**

Dea Mutiara

email: [deamutiara@upi.edu](mailto:deamutiara@upi.edu)

*Special education essentially aims to provide provisions for independent life for children with special needs both in daily life, social interaction, as well as in financial terms. The transition program held by SLB Negeri Bandung Barat as a strategy in achieving the goals of special education. The purpose of this research is to determine the implementation of the vocational transition program for students and alumni running at SLB Negeri Bandung Barat. The method used is a descriptive method with a qualitative approach. Data collection techniques are carried out by observation, interviews and documentation studies. From the results of the study, it was found that the transition program through vocational for students and alumni at SLB Negeri Bandung Barat has been running in accordance with the standards for the transition program. Based on the research, several obstacles were found in the implementation of the vocational transition program in SLB Negeri Bandung Barat, including uneven facilities and infrastructure between the parent school and the Disability Service Unit, limited budget, inadequate teacher competence, and limited marketing of each product produced. This research produces recommendations for schools to develop programs based on each obstacle faced by equitable distribution of infrastructure facilities in each disability service unit, classifying program needs budgets, facilitating teachers to attend skills training, and collaborating with institutions that can support the optimization of ongoing transition programs.*

*Keywords: Special Education, Transition Program, Vocational*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
DAFTAR ISI.....	
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Fokus Penelitian .....	3
1.3 Rumusan Masalah .....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1 Pengertian Implementasi .....	7
2.2 Program Transisi Anak Berkebutuhan Khusus .....	8
2.3 Konsep Pendidikan Vokasional bagi Anak Berkebutuhan Khusus.....	13
2.3.1 Pengertian Pendidikan Vokasional .....	13
2.3.2 Landasan Pendidikan Vokasional di Sekolah Luar Biasa.....	16
2.3.3 Prinsip Pendidikan Vokasional bagi Anak Berkebutuhan Khusus .	18
2.3.4 Tujuan Pendidikan Vokasional bagi Anak Berkebutuhan Khusus .	20
2.3.5 Program Transisi Melalui Vokasi .....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25

3.1	Metode Penelitian.....	25
3.2	Subjek dan Tempat Penelitian .....	25
3.3	Teknik Pengumpulan Data .....	25
3.4	Definisi Konseptual .....	26
3.5	Istrumen Penelitian.....	28
3.6	Analisis Data .....	30
3.7	Isu Etik Penelitian.....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>33</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	33
4.1.1	Pelaksanaan program transisi melalui vokasi bagi siswa dan lulusan di SLB Negeri Bandung Barat .....	33
4.1.2	Kendala dalam Pelaksanaan Program Transisi Melalui Vokasi Bagi Siswa dan Alumni di SLB Negeri Bandung Barat .....	53
4.1.3	Rumusan Pengembangan Program Transisi Melalui Vokasi Bagi Siswa dan Alumni di SLB Negeri Bandung Barat .....	56
4.2	Pembahasan .....	59
4.2.1	Pelaksanaan program transisi melalui vokasi bagi siswa dan lulusan di SLB Negeri Bandung Barat.....	59
4.2.2	Kendala dalam Pelaksanaan Program Transisi Melalui Vokasi Bagi Siswa dan Alumni di SLB Negeri Bandung Barat .....	68
4.2.3	Rumusan Pengembangan Program Transisi Melalui Vokasi Bagi Siswa dan Alumni di SLB Negeri Bandung Barat .....	69
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>71</b>
5.1	Simpulan.....	71
5.2	Implikasi .....	73
5.3	Rekomendasi .....	73
5.3.1	Bagi Pihak Sekolah .....	73
5.3.2	Bagi Sekolah Lain .....	73
5.3.3	Bagi Peneliti Selanjutnya .....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>75</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>78</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Contoh Format Pedoman Observasi .....	29
Tabel 3.2 Contoh Format Pedoman Wawancara.....	29
Tabel 3.3 Contoh Format Pedoman Studi Dokumentasi.....	30

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pelatihan Vokasional Tata Boga .....	40
Gambar 4.2 Pelatihan Vokasional Barista .....	42
Gambar 4.3 Gambar Alumni sedang Membuat Kopi .....	43
Gambar 4.4 Gambar Alat-Alat Vokasional Barista .....	45
Gambar 4.5 Peresmian Kafe Belusee di SLB Negeri Bandung Barat .....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	79
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	80
Lampiran 3. Surat Balasan Sekolah .....	81
Lampiran 4. Lembar Bimbingan Skripsi.....	82
Lampiran 5. <i>Layout</i> Penelitian .....	94
Lampiran 6. Pedoman Observasi .....	96
Lampiran 7. Pedoman Wawancara .....	100
Lampiran 8. Pedoman Studi Dokumentasi.....	107
Lampiran 9. <i>Expert Judgment</i> .....	108
Lampiran 10. Hasil Observasi.....	126
Lampiran 11. Transkrip Wawancara.....	131
Lampiran 12. Hasil Studi Dokumentasi.....	168
Lampiran 13. Dokumentasi.....	169
Lampiran 14. Riwayat Penulis .....	171

## DAFTAR PUSTAKA

- A.E., L., & E.T.A., B. (2018). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Almarogi, A. M. (2019). Implementasi Program Pendidikan Vokasional Sebagai Investasi Bagi Anak Tunagrahita dalam Setting Pendidikan Khusus. *Journal of Special Education*, 5 (1).
- Amelia, E., & Azizah, N. (2023, 11 10). Implementasi Pembelajaran Keterampilan Vokasional untuk Anak Berkebutuhan Khusus: Sebuah Tinjauan Sistematis. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7 (5), 6127-6140. doi:<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.4180>
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Atmaja, J. R. (2017). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Azizah, N. (2016). Kompetensi Guru Pendidikan Khusus dalam Pendidikan Transisi. *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 12 (1), 1-13.
- Ba'its, U. A. (2021). Pendidikan Vokasional Anak Berkebutuhan Khusus Pada Masa Transisi Pasca Kelulusan di Sekolah Luar Biasa. *Jurnal Widia Ortodidaktia*, 10 (1), 28-39. Diambil kembali dari <https://journal.student.uny.ac.id>
- Cendriarum, W. B. (2020, 08 02). Pengelolaan Layanan Keterampilan Vokasional Siswa Tunarungu. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 08, 167-177. Dipetik 11 06, 2023
- DeFur, S., & Taymans, J. (1995). Competencies needed for transition specialists in vocational rehabilitation, vocational education, and special education. *Exceptional Children*, 62 (1), 38-51.
- Faroichi, M. S. (2022). Optimalisasi Program Transisi Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Menengah Kejuruan. *Pinisi Journal of Social Science*, 1 (2), 95-110.
- Fauzi, E., Aprilia, I., & Homdijah, O. (2021). Keterampilan Vokasional Analisis Kebutuhan Magang Bagi Anak Tunagrahita. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2 (11).
- Hidayat, L., & Saputi, V. (2018, 08 27). Urgensi Guru dan Kompetensi Edupreneur dalam Dukungan Pendidikan Vokasional di Sekolah Luar Biasa. *Widya Wacana*, 13 (2). doi:<https://doi.org/10.33061/ww.v13i2.2259>
- Kart, A., & Kart, M. (2021). Academic and social effects of inclusion on students without disabilities: A review of the literature. *Education Sciences*. doi:<https://doi.org/10.3390/educsc11011016>

- Kebudayaan, D. P. (1996). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Kebudayaan, K. P. (2021). *Statistik Sekolah Luar Biasa (SLB) 2020/2021*. Jakarta: Pusdatin Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2015). *Buku Panduan Program Transisi Ke Pasca-Sekolah Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa dan Sekolah Inklusi*. Jakarta: Direktorat Pembinaan PKLK Dikdas.
- Knott, L., & Asselin, S. (1999). Transition competencies: perception of secondary special education teachers. *Teacher Education and Special Education*, 22 (1), 55-65.
- Kristanto, V. H. (2018). *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Lambert, R., & Schuck, R. (t.thn.). "The Wall Now Between Us": Teaching Math to Students with Disabilities During the COVID Spring of 2020. *Asia-Pacific Eduaction Researcher*. doi:<https://doi.org/10.1007/s40299-021-00568-8>
- Leadership, N. C. (2014). *National Award for SEN Co-ordination*. Learning outcomes.
- Marwah, S. S. (2018). *Ruang Bermain Anak di Permukiman Padat Penduduk*. Bandung: Perpustakaan UPI. Diambil kembali dari <http://repository.upi.edu>
- Mirawati. (2019). *Anak Berkebutuhan Khusus "Hambatan Majemuk"*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Nanda, D. S., Rahmahtrisilvia, & Kasiyati. (2014). Pelaksanaan Program Transisi Ke Pasca-Sekolah Bagi Tunagrahita Ringan di SLBN Center Payakumbuh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 3 (3), 557-563. doi:<https://doi.org/10.24036/jupe38780.64>
- Nasution, A. F. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Harfa Creative.
- P.P, A. A., & dkk. (2022). Konsep Anak Berkebutuhan Khusus. *MASALIQ: Jurnal Pendidikan dan Sains*, 2 (1), 26-42. doi:<https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i1.83>
- PKLK, D. P. (2014). *Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Bagi PDBK di Sekolah Reguler*. Jakarta: Direktorat Pembinaan PKLK Dikdas.
- Pristiwanti, D., Badriah, B., & dkk. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4 (6).
- Pusat Penelitian Rehabilitasi dan Remediasi (PPRR), L. P. (2012). *Buku Panduan Program Transisi ke Pasca Sekolah Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa dan Sekolah Inklusi di Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Pusat Penelitian Rehabilitasi dan Remediasi (PPRR), L. P. (2012). *Petunjuk dan Indikator Kualitas Untuk Memperkuat Program Transisi ke Paasca Sekolah*



*Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa dan Sekolah Inklusi di Indonesia.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

- Rahmani, A., & Yuliyati. (2019). Implementasi Program Transisi Bagi Siswa Tunarungu. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 12 (3), 1-18.
- Rosyad, A. M. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah. *Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5 (02), 173-190. doi:<https://dx.doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.2074>
- Sari, D. I. (2016). Implementasi Program Transisi Bagi Siswa Autis di SMP Negeri 4 Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 1-10.
- Satori, D., & Komariah, A. (2011a). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Satori, D., & Komariah, A. (2011b). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Setiawan, I. (2020). *A to Z Anak Berkebutuhan Khusus*. Sukabumi: CV Jejak.
- Smith, J. D. (2012). *Konsep dan Penerapan Pembelajaran Sekolah Inklusif*. Bandung: Penerbit NUANSA.
- Sudirman. (1987). *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Remaja Karya.
- Sugini, Sunardi, Martika, T., & Prakosha, D. (2022). Kesiapan Sekolah Luar Biasa dalam Memfasilitasi Post-School Transition Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Journal of Special Education*, 5 (2), 67-71.
- Sugiyono, H. (2016). *Metode Kualitatif dan Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyuni, N. (2018, September). Peran Pendidikan Vokasi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus dalam Menghadapi Tantangan Zaman. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kesejahteraan Keluarga*, 4, 137-147. doi:<https://doi.org/10.30738/keluarga.v4i2.5173>
- Yusuf, M., & dkk. (2012). *Buku Panduan Program Transisi Ke Pasca-Sekolah Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Luar Biasa dan Sekolah Inklusi*. Jakarta: PKLK DIKDAS.
- Zulaichah, M. D. (2018). *Pengelolaan Pendidikan Vokasional Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Al-Azhar Sidoarjo*. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.