

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap 18 responden siswa kelas VIII A, VIII B, VIII E, VIII F, VIII G, VIII H, dan VIII I yang menjadi korban *bullying*. Peneliti dapat menyimpulkan sesuai dengan rumusan masalah, hasil analisis temuan penelitian, dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya sebagai berikut:

1. Kemampuan keterampilan sosial siswa korban *bullying* sebelum pemberian *treatment* dengan teknik *positive self talk* menunjukkan bahwa masih terdapat beberapa siswa korban *bullying* yang belum mampu mengembangkan keterampilan sosial yang ada pada dirinya. Beberapa siswa juga masih cenderung menutup diri untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dan memiliki trauma atas tindakan *bullying* yang pernah menimpanya. Hal ini terlihat dari hasil skor keterampilan sosial dan pada saat observasi penelitian.
2. Penerapan teknik *positive self talk* sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa korban *bullying* di SMP Negeri 10 Cimahi sudah terlaksana dengan baik. Kemampuan keterampilan sosial siswa korban *bullying* sesudah menerapkan teknik *positive self talk* menunjukkan adanya peningkatan ke arah yang lebih baik dari hasil skor keterampilan sosial setiap siswanya. Peningkatan ini juga ditandai dengan perubahan sikap siswa selama mengikuti kegiatan penelitian berlangsung dengan menerapkan teknik *positive self talk*, di mana siswa sudah berani untuk mengutarakan pendapatnya kepada semua orang, berusaha untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya, sudah dapat mengelola emosi yang dialami dengan baik, serta aktif bersosialisasi dengan teman sebayanya.
3. Penerapan teknik *positive self talk* terhadap keterampilan sosial terbukti efektif karena memberikan pengaruh pada peningkatan aspek keterampilan sosial siswa korban *bullying* kelas VIII SMP Negeri 10

Cimahi. Penelitian ini menghasilkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara keterampilan sosial siswa korban *bullying* sebelum dan sesudah pemberian *treatment* dengan teknik *positive self talk* berdasarkan hasil tes, kategorisasi keterampilan sosial, dan uji hipotesis yang telah dilakukan. Selain itu, adanya perbedaan pada sikap siswa selama penelitian pun sangat membuktikan bahwa dilakukannya penelitian ini dengan menerapkan teknik *positive self talk* dapat membantu siswa mengembangkan kemampuan keterampilan sosial yang dimilikinya.

5.2 Implikasi

Penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti terkait penerapan teknik *positive self talk* terhadap keterampilan sosial siswa korban *bullying* memiliki implikasi yang dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Penelitian ini memiliki implikasi untuk guru IPS dan pihak sekolah, karena dapat menjadi salah satu cara dalam meningkatkan keterampilan sosial terutama hal tersebut berkaitan dengan pembelajaran IPS. Penelitian ini juga memiliki implikasi untuk guru Bimbingan dan Konseling karena dapat memberikan masukan mengenai cara menangani siswa korban *bullying* melalui praktik *positive self talk*. Penerapan teknik *positive self talk* ini menjadi solusi bagi pihak sekolah untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa dan sebagai upaya untuk menciptakan sekolah yang ramah dan aman. Sehingga pihak sekolah dapat memberikan pengarahan kepada seluruh siswa mengenai teknik *positive self talk* yang dapat dikembangkan menjadi sebuah program di sekolah.
2. Penelitian ini memiliki implikasi bagi para siswa dengan menumbuhkan kemampuan keterampilan sosial. Keterampilan sosial mempunyai pengaruh terhadap pembelajaran siswa di kelas, di mana siswa yang memiliki keterampilan sosial yang tinggi tentunya mempunyai sikap dan motivasi belajar yang lebih baik dibandingkan siswa lainnya. Menerapkan teknik *positive self talk* dapat membantu siswa untuk memahami dan mengenali diri, membantu siswa dalam

mengembangkan keterampilan sosial, dan memberikan dampak positif dalam pengembangan potensi dirinya.

3. Penelitian ini dapat berimplikasi sebagai acuan bagi peneliti selanjutnya untuk dapat lebih mendalami topik pada penelitian ini dan dapat menyempurnakan penelitian.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan pada pembahasan dan kesimpulan yang telah dipaparkan oleh peneliti sebelumnya, maka pada bagian ini peneliti akan memberikan beberapa rekomendasi sebagai upaya dalam mengembangkan keterampilan sosial siswa korban *bullying*. Berikut dibawah ini rekomendasi yang disarankan oleh peneliti:

1. Bagi guru, khususnya guru Pendidikan IPS dapat dijadikan sebagai alternatif dengan memanfaatkan teknik *positive self talk* untuk membantu siswa mengeksplorasi dan mengembangkan kemampuan sosialnya. Hal ini dapat dilakukan oleh guru melalui pembelajaran yang dikemas secara menyenangkan dan interaktif sehingga dapat mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam setiap pembelajaran di kelas. Bagi guru Bimbingan dan Konseling juga dapat dijadikan solusi untuk menangani siswa korban *bullying* di sekolah.
2. Bagi sekolah, diharapkan dapat memberikan pengarahan mengenai teknik *positive self talk* kepada siswa dengan mengadakan pelatihan teknik *positive self talk* untuk meningkatkan keterampilan sosial dan keterampilan lainnya.
3. Bagi peneliti selanjutnya, teknik *positive self talk* dapat dijadikan sebuah rujukan yang dapat dikembangkan dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa. Selain itu, peneliti perlu memahami secara mendalam yang menjadi fokus penelitian dengan memperbanyak referensi terkait topik yang akan diteliti.