

Nomor Daftar FPIPS : 4945/UN40.A2.5/PT/2024

**PENERAPAN TEKNIK *POSITIVE SELF TALK* TERHADAP
KETERAMPILAN SOSIAL SISWA KORBAN *BULLYING* DI SMP
NEGERI 10 CIMAHI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh:

Anissa Noviani

NIM 2009916

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**PENERAPAN TEKNIK *POSITIVE SELF TALK* TERHADAP
KETERAMPILAN SOSIAL SISWA KORBAN *BULLYING* DI SMP
NEGERI 10 CIMAHI**

LEMBAR HAK CIPTA

oleh
Anissa Noviani
NIM 2009916

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Anissa Noviani 2024
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia
Maret 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

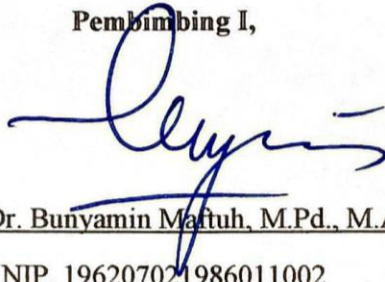
LEMBAR PENGESAHAN

ANISSA NOVIANI

PENERAPAN TEKNIK *POSITIVE SELF TALK* TERHADAP
KETERAMPILAN SOSIAL SISWA KORBAN *BULLYING* DI SMP NEGERI 10
CIMAHI

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A.

NIP. 196207021986011002

Pembimbing II,



Dr. Dina Siti Logayah, S.Pd., M.Pd

NIP. 9202001198508312011

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed

NIP.196308201988031001

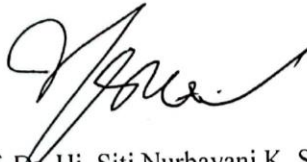
LEMBAR PENGESAHAN

ANISSA NOVIANI

PENERAPAN TEKNIK *POSITIVE SELF TALK* TERHADAP
KETERAMPILAN SOSIAL SISWA KORBAN *BULLYING* DI SMP NEGERI 10
CIMAHI

disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Siti Nurbayani K., S.Pd., M.Si.

NIP. 197007111994032002

Penguji II



Dr. Ade Budhi Salira, M.Si.

NIP. 196111251983031002

Penguji III,



Drs. H. Faqih Samlawi, M.A.

NIP. 196004081988031001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP.196308201988031001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENERAPAN TEKNIK *POSITIVE SELF TALK* TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA KORBAN *BULLYING* DI SMP NEGERI 10 CIMAHI**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri yang disetujui oleh dosen pembimbing. Saya tidak melakukan plagiasi atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Adapun sumber lain yang dijadikan acuan telah dituliskan sumbernya dan dikutip sesuai dengan kaidah keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Maret 2024

Yang membuat pernyataan,

Anissa Noviani

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat menuntaskan studi pada jenjang S1 di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Skripsi yang disusun peneliti berjudul “Penerapan Teknik *Positive Self Talk* Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Korban *Bullying* Di SMP Negeri 10 Cimahi”.

Skripsi ini membahas mengenai perkembangan keterampilan sosial siswa yang mengalami tindakan *bullying* di lingkungan sekolah maupun di rumah dengan menerapkan teknik *positive self talk*. Alasan peneliti mengambil judul tersebut karena dilihat dari permasalahan sosial yang saat ini sedang marak terjadi di lingkungan sekolah yaitu *bullying*. Tindakan *bullying* ini mengakibatkan munculnya perilaku negatif atau dampak yang buruk bagi para siswa salah satunya pada aspek keterampilan sosial. Sehingga hal ini membuat peneliti ingin melakukan penelitian lebih dalam mengenai permasalahan tersebut.

Peneliti telah berupaya dengan maksimal untuk menyempurnakan skripsi ini, oleh karena itu, peneliti terbuka terhadap kritik dan saran agar penelitian ini menjadi lebih baik dan memiliki keterkaitan dalam bidang Pendidikan IPS. Selain itu, peneliti juga berharap dengan adanya penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, para pembaca utamanya, dan dapat dilakukan oleh peneliti selanjutnya. Sekian dan terima kasih.

Bandung, Maret 2024

Peneliti

Anissa Noviani

NIM. 2009916

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil a'lamin, puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas berkat, rahmat, dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Solawat dan salam semoga senantiasa dicurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad saw., kepada keluarganya, sahabat, dan umatnya hingga akhir zaman. Keberhasilan yang dirasakan peneliti dalam penyusunan skripsi ini tidak luput dari banyaknya arahan, bimbingan, bantuan, motivasi, dan dukungan dari berbagai pihak. Peneliti menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dukungan tersebut, maka penyusunan skripsi ini tidak akan bisa dilewati dengan baik. Sehingga sudah sepantasnya, peneliti menyampaikan rasa syukur dan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa atas bantuan yang telah diberikan, maka perkenankan peneliti untuk mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehudin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia;
3. Ketua Program Studi Pendidikan IPS jenjang sarjana, Bapak Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti;
4. Bapak Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A., selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan arahan, dukungan, dan motivasi melalui proses bimbingan selama penyusunan skripsi;
5. Ibu Dr. Dina Siti Logayah, M.Pd. selaku dosen wali akademik yang telah membantu dan memberikan arahan kepada peneliti selama berkuliah empat tahun di Universitas Pendidikan Indonesia dan selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan arahan, dukungan, serta motivasi melalui proses bimbingan selama penyusunan skripsi;

6. Kedua orang tua tercinta Ayahanda Lukman Hakim dan Ibunda Neni Mulyani yang selalu mendoakan untuk kebaikan anak-anaknya dan selalu memperjuangkan segala hal hingga detik ini. Terima kasih selalu memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi, dan juga memberikan semangat kepada peneliti dalam segala situasi. Menjadi suatu kebanggaan bagi peneliti memiliki orang tua hebat yang selalu mendukung anaknya untuk mencapai cita-citanya;
7. Adik tersayang Rosa Andini yang sudah memberikan doa, selalu menghibur, dan juga memberikan semangat kepada peneliti dalam segala situasi;
8. Ibu Dewi Ratna Komarawati Surya, S.Pd., M.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 10 Cimahi yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan semangat kepada peneliti selama proses penelitian berlangsung;
9. Ibu Maesa Listiyah, S.Pd., dan Bapak Muhammad Dainur Kurnia, S.Pd yang telah membantu peneliti selama proses penelitian berlangsung dan memberikan arahan serta dukungan kepada peneliti;
10. Siswa kelas VIII A, VIII B, VIII E, VIII F, VIII G, VIII H, dan VIII I SMP Negeri 10 Cimahi yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu dan juga bekerja sama dengan peneliti selama proses penelitian berlangsung;
11. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Rusandi Ramdhani. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup peneliti. Telah menemani dan selalu memberikan bantuan, dukungan, serta semangat kepada peneliti dari awal kegiatan perkuliahan hingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini;
12. Sahabat-sahabat terbaik peneliti, Aldisha Gryffinda, Puteri Salsa Nabila, Dara Priandini, dan Alfemba Ramadhan yang menjadi pendengar terbaik di kala susah maupun senang dan juga selalu memberikan bantuan, dukungan, doa, serta semangat kepada peneliti dalam segala situasi;
13. Teman-teman terdekat peneliti, Rosdiana Nur Fauziah, Putri Regina, Tri Asih, Winda Yuni Lestari, dan Arlinda Aulia Sari yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama penyusunan skripsi ini;

14. Sahabat seperjuangan khususnya Nova Nurul Jannah dan Ribka Mentari yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan semangat kepada peneliti selama perkuliahan dan penyusunan skripsi ini;
15. Seluruh teman-teman perkuliahan Pendidikan IPS angkatan 2020 kelas A dan B yang telah melewati suka dan duka bersama selama perkuliahan;
16. Terakhir, seluruh pihak yang telah terlibat bersama peneliti dan tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu. Terima kasih banyak peneliti sampaikan atas bantuan yang telah diberikan, baik secara langsung maupun tidak untuk menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Maret 2024

Peneliti

Anissa Noviani

NIM 2009916

PENERAPAN TEKNIK *POSITIVE SELF TALK* TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA KORBAN *BULLYING* DI SMP NEGERI 10 CIMAHI

Anissa Noviani
anissanov@upi.edu

Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Setiap individu memiliki keterampilan sosial, tetapi fakta di lapangan masih banyak siswa yang melakukan tindakan *bullying* atau perilaku menyimpang. Tujuan penelitian ini untuk menguji coba teknik *positive self talk* terhadap keterampilan sosial pada siswa korban *bullying*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket, dan wawancara, adapun teknik analisis data menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji hipotesis (Uji-T). Peneliti menggunakan angket yang disebarakan kepada 18 siswa kelas VIII SMPN 10 Cimahi yang dipilih dengan teknik *purposive sampling* dan hasil diskusi dengan guru Bimbingan dan Konseling. Hasil penelitian menunjukkan 1) hasil pengukuran keterampilan sosial sebelum pemberian *treatment* dengan teknik *positive self talk* memperoleh hasil terendah dengan kategori sedang, artinya masih terdapat beberapa siswa yang tingkat kemampuan keterampilan sosialnya kurang baik karena pada pengukuran ini masih proses pengenalan; 2) hasil pengukuran keterampilan sosial sesudah pemberian *treatment* dengan teknik *positive self talk* memperoleh hasil terbesar yang didominasi oleh kategori sangat tinggi, artinya pada pengukuran ini kemampuan keterampilan sosial siswa mengalami peningkatan yang sangat baik; dan 3) hasil analisis menunjukkan bahwa nilai Sig. (2-tailed) diperoleh $0,000 < 0,05$, artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan sosial siswa korban *bullying* sebelum dan sesudah diterapkannya *treatment* dengan teknik *positive self talk*, sehingga dapat dikatakan bahwa teknik *positive self talk* ini terbukti dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan sosialnya. Rekomendasi pada penelitian ini dapat memberikan ide baru bahwa teknik *positive self talk* perlu menjadi program di sekolah.

Kata Kunci: *bullying*, keterampilan sosial, teknik *positive self talk*

APPLICATION OF POSITIVE SELF TALK TECHNIQUES ON THE SOCIAL SKILLS OF STUDENTS VICTIMS OF BULLYING AT SMP NEGERI 10 CIMAHI

Anissa Noviani
anissanov@upi.edu

*Thesis of the Social Studies Education Program
Faculty of Social Studies Education
Indonesia University of Education*

ABSTRACT

Every individual has social skills, but the facts on the ground are that there are still many students who commit acts of bullying or deviant behavior. This research aims to test positive self-talk techniques for social skills in students who are victims of bullying. This research uses a quantitative approach with an experimental method. The data collection techniques used were observation, questionnaires, and interviews, while the data analysis techniques used normality, homogeneity, and hypothesis testing (T-Test). Researchers used a questionnaire distributed to 18 class VIII students at SMPN 10 Cimahi who were selected using purposive sampling techniques and the results of discussions with the Guidance and Counseling teacher. The results of the research show 1) the results of measuring social skills before giving treatment using the positive self-talk technique obtained the lowest results in the medium category, meaning that there were still some students whose level of social skills ability was not good because this measurement was still in the recognition process; 2) the results of measuring social skills after giving treatment using the positive self-talk technique obtained the greatest results which were dominated by the very high category, meaning that in this measurement the students' social skills abilities experienced a very good improvement; and 3) the analysis results show that the Sig. (2-tailed) obtained $0.000 < 0.05$, meaning H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that there is a significant difference between the social skills of students who are victims of bullying before and after implementing treatment with positive self-talk techniques, so it can be said that this positive self-talk technique is proven to be able to help students improve their social skills. The recommendations in this research can provide new ideas that positive self-talk techniques need to be programmed in schools.

Keywords: *bullying, positive self talk techniques, social skills,*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 <i>Bullying</i>	10
2.1.1 <i>Bullying</i> Serta Faktor Penyebabnya	10
2.1.2 Dampak Akibat <i>Bullying</i>	13
2.2 Keterampilan Sosial	14
2.2.1 Aspek-Aspek Dalam Keterampilan Sosial.....	14
2.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial.....	17
2.2.3 Bentuk-Bentuk Keterampilan Sosial.....	19
2.2 <i>Self Talk</i>	20
2.2.1 Pengertian <i>Positive Self Talk</i>	20
2.2.2 Manfaat <i>Positive Self Talk</i>	22
2.2.3 Langkah-langkah Penerapan Teknik <i>Positive Self Talk</i>	24

2.4.	Teori Belajar Sosial dan <i>Positive Self Talk</i>	25
2.5	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	26
2.6	Kerangka Berfikir.....	29
2.7.	Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		32
3.1	Metode Penelitian.....	32
3.2	Variabel dan Desain Penelitian	32
3.2.1	Variabel Penelitian.....	32
3.2.2	Desain Penelitian.....	33
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.3.1	Tempat Penelitian.....	34
3.3.2	Waktu Penelitian	34
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.5	Teknik Pengumpulan Data	37
3.6	Prosedur Penelitian.....	39
3.7	Instrumen Penelitian.....	41
3.8	Teknik Validitas Data.....	42
3.9	Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		50
4.1	Temuan Penelitian	50
4.1.1	Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	50
4.1.2	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	51
4.1.3	Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran IPS	56
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian	59
4.2.1	Rekapitulasi Data Hasil Keterampilan Sosial Siswa Sebelum Pemberian <i>Treatment</i>	59
4.2.2	Rekapitulasi Data Hasil Keterampilan Sosial Siswa Sesudah Pemberian <i>Treatment</i>	61
4.3	Deskripsi Data Hasil Keterampilan Sosial Siswa Korban <i>Bullying</i> Sebelum <i>Treatment</i>	64
4.4	Deskripsi Data Hasil Keterampilan Sosial Siswa Korban <i>Bullying</i> Sesudah <i>Treatment</i>	68
4.5	Analisis Data Statistik	73

4.5.1 Uji Normalitas.....	73
4.5.2 Uji Homogenitas	76
4.5.3 Uji Hipotesis	78
4.6 Deskripsi dan Analisis Hasil Penelitian Keterampilan Sosial.....	80
4.7 Pembahasan Hasil Penelitian.....	85
4.7.1 Kemampuan Keterampilan Sosial Siswa Korban <i>Bullying</i> Sebelum Diberikan Teknik <i>Positive Self Talk</i>	85
4.7.2 Kemampuan Keterampilan Sosial Siswa Korban <i>Bullying</i> Sesudah Menerapkan Teknik <i>Positive Self Talk</i>	88
4.7.3 Perbedaan Keterampilan Sosial Siswa Korban <i>Bullying</i> Sebelum Dan Sesudah Pemberian <i>Treatment</i> Dengan Teknik <i>Positive Self Talk</i>	92
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	95
5.1 Simpulan	95
5.2 Implikasi.....	96
5.3 Rekomendasi	97
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Time Series Design	33
Tabel 3. 2 Rincian Pelaksanaan Penelitian	34
Tabel 3. 3 Populasi Penelitian	35
Tabel 3. 4 Sampel Penelitian	36
Tabel 3. 5 Uji Skala Likert	38
Tabel 3. 6 Kategorisasi Hasil Angket	39
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	41
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Angket Keterampilan Sosial	43
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian (Revisi)	44
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Angket Keterampilan Sosial (Revisi)	45
Tabel 3. 11 Kriteria Uji Reliabilitas	47
Tabel 3. 12 Uji Reliabilitas Instrumen	47
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Jumlah Siswa di SMP Negeri 10 Cimahi	51
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana di SMP Negeri 10 Cimahi	51
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Perkembangan Penelitian	55
Tabel 4. 4 Hasil Keterampilan Sosial Siswa Sebelum <i>Treatment</i>	59
Tabel 4. 5 Hasil Keterampilan Sosial Siswa Sesudah <i>Treatment</i>	62
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Keterampilan Sosial 1 Siswa Korban <i>Bullying</i> Sebelum <i>Treatment</i>	64
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Keterampilan Sosial 2 Siswa Korban <i>Bullying</i> Sebelum <i>Treatment</i>	65
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Keterampilan Sosial 3 Siswa Korban <i>Bullying</i> Sebelum <i>Treatment</i>	67
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Keterampilan Sosial 1 Siswa Korban <i>Bullying</i> Sesudah <i>Treatment</i>	68
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Keterampilan Sosial 2 Siswa Korban <i>Bullying</i> Sesudah <i>Treatment</i>	70
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Keterampilan Sosial 3 Siswa Korban <i>Bullying</i> Sesudah <i>Treatment</i>	72
Tabel 4. 12 Uji Normalitas Keterampilan Sosial Sebelum Pemberian <i>Treatment</i>	74
Tabel 4. 13 Uji Normalitas Keterampilan Sosial Sesudah Pemberian <i>Treatment</i>	75
Tabel 4. 14 Uji Homogenitas Keterampilan Sosial Sebelum Pemberian <i>Treatment</i>	77
Tabel 4. 15 Uji Homogenitas Keterampilan Sosial Sesudah Pemberian <i>Treatment</i>	78
Tabel 4. 16 Uji Paired Sample T-Test Keterampilan Sosial	79
Tabel 4. 17 Kategorisasi Keterampilan Sosial Sebelum Pemberian <i>Treatment</i> ...	81
Tabel 4. 18 Kategorisasi Keterampilan Sosial Sesudah Pemberian <i>Treatment</i>	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 4. 9 Normal Q-Q Plot Hasil Keterampilan Sosial Sebelum <i>Treatment</i> ...	75
Gambar 4. 10 <i>Normal Q-Q Plot</i> of Hasil Keterampilan Sosial Sesudah Pemberian <i>Treatment</i>	76

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Rekapitulasi Keterampilan Sosial Sebelum <i>Treatment</i>	60
Grafik 4. 2 Rekapitulasi Keterampilan Sosial Sesudah <i>Treatment</i>	63
Grafik 4. 3 Histogram Hasil Keterampilan Sosial 1 Siswa Korban <i>Bullying</i> Sebelum <i>Treatment</i>	64
Grafik 4. 4 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Keterampilan Sosial 2 Siswa Korban <i>Bullying</i> Sebelum <i>Treatment</i>	66
Grafik 4. 5 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Keterampilan Sosial 3 Siswa Korban <i>Bullying</i> Sebelum <i>Treatment</i>	67
Grafik 4. 6 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Keterampilan Sosial 1 Siswa Korban <i>Bullying</i> Sesudah <i>Treatment</i>	69
Grafik 4. 7 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Keterampilan Sosial 2 Siswa Korban <i>Bullying</i> Sesudah <i>Treatment</i>	71
Grafik 4. 8 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Keterampilan Sosial 3 Siswa Korban <i>Bullying</i> Sesudah <i>Treatment</i>	72
Grafik 4. 9 Kategorisasi Keterampilan Sosial Sebelum <i>Treatment</i>	82
Grafik 4. 10 Kategorisasi Keterampilan Sosial Sesudah <i>Treatment</i>	83
Grafik 4. 11 Perbedaan Kategorisasi Keterampilan Sosial	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Observasi Penelitian.....	105
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian.....	106
Lampiran 3 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	108
Lampiran 4 Hasil Validasi Angket.....	109
Lampiran 5 Lembar Validasi	110
Lampiran 6 Angket Keterampilan Sosial.....	119
Lampiran 7 Jurnal <i>Positive Self Talk</i>	123
Lampiran 8 Materi Keterampilan Sosial.....	133
Lampiran 9 Media Game Tebak Kata.....	134
Lampiran 10 Kegiatan Penelitian.....	135
Lampiran 11 Riwayat Hidup.....	137

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Creswell. (2019). Metode Penelitian. *Pendekatan Penelitian Kualitatif*, 10–12.

Creswell, J. W. (2014). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Hakim, L. A., Puspitasari, R., Sianturi, M. K., Tuasikal, H., Busnawir, Sumiyati, S., Sudarso, Y., Triansyah, F. A., Murniati, Kurdi, M. S., Kurdi, M. S., Khosihan, A., & Wachyudi, K. (2023). *Keterampilan Pembelajaran Abad 21 : Menuju SDM Unggul dan Tangguh* (Kodri (ed.)). CV. Adanu Abimata.

Maftuh, B. (2008). *Pendidikan Resolusi Konflik: Membangun Generasi Muda yang Mampu Menyelesaikan Konflik Secara Damai*. Bandung: CV Yasindo Multi Aspek.

Sinaga, D. (2014). Buku Ajar Statistika Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(August), 128.

Sudarmiani, Wibawa, R. P., Habsari, N. T., Hasanah, K., Rahmawati, S., & Nugraha, N. (2022). *Memperkuat Kepekaan dan Keterampilan Sosial Untuk Indonesia Tangguh*. CV . AE MEDIA GRAFIKA.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian, Kuantitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta.
https://elibrary.stikesghsby.ac.id/index.php?p=show_detail&id=1879&keywords=

Jurnal:

Amala, D. N., Setiawan, F., & Faradita, M. N. (2021). Analisis Pembelajaran Online Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Pada Masa Pandemic Covid-19. *JURNAL IKA : IKATAN ALUMNI PGSD UNARS*, 9(1), 258–269. <https://doi.org/10.1093/benz/9780199773787.article.b00115185>

- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*, 14(1), 15–31.
- Antari, G. A. P. N. (2022). *Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Individu Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Menggunakan Pendekatan Rational Emotive Behaviour Therapy Teknik Self-Talk di SMP Negeri 1 Kuta Utara*. <https://files1.simpkb.id/guruberbagi/rpp/526774-1674438706.pdf>
- Arifin, Z. (2020). Metodologi Penelitian Pendidikan Education Research Methodology. *Jurnal Al-Hikmah*. <https://doi.org/10.4324/9781315149783>
- Erviana, L. (2020). *Pengaruh Positive Self Talk Dengan Konseling Individu Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Peserta Didik Kelas VIII DI SMP Negeri 10 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2019/2020*. 2020, 1–9.
- Fatimah, M. (2019). *Efektivitas Teknik Self Talk Untuk Menurunkan Stres Remaja*.
- Fiddah, R. (2017). Hubungan Antara Pola Asuh Demokratis OrangTua dengan Keterampilan Sosial Anak pada Usia 5-6 Tahun. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 21–25. repository.untag-sby.ac.id
- Ginanjari, A. (2016). Penguatan Peran IPS dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik. *Jurnal Harmony*, 1(1), 118–126.
- Hidayatullah, R. M., & Al Aluf, F. N. (2021). Efektivitas Self-Talk Terhadap Pengelolaan Kesehatan Mental di Tengah Pandemi COVID-19. *PSYCOMEDIA : Jurnal Psikologi*, 1(1), 38–48. <https://doi.org/10.35316/psycomedia.2021.v1i1.38-48>
- Jannatung, A. M. I. (2018). Faktor-Faktor Penyebab Terjadinya Perilaku Bullying pada remaja awal. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24.
- Karlina, B. (2017). Pengaruh Manajaemen Fasilitas terhadap Mutu Layanan Diklat di Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Bidang Mesin dan teknik Industri. *NASPA Journal*, 42(4), 1.

- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling. *Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39. p-ISSN 2549-7332 %7C e-ISSN 2614-1167%0D
- Machmud, H. (2013). Pengaruh Pola Asuh dalam Membentuk Keterampilan Sosial Anak. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Komunikasi Dan Bimbingan Islam*, 6(1), 134–137. <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-munzir/article/view/239>
- Mahriza, R., Rahmah, M., & Santi, N. E. (2020). Stop Bullying: Analisis Kesadaran dan Tindakan Preventif Guru pada Anak Pra Sekolah. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 891–899. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.739>
- Manto, O. A. D., Nito, P. J. B., & Wulandari, D. (2020). Kejadian Bullying pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri Banjarmasin Timur. *Dinamika Kesehatan Jurnal Kebidanan Dan Keperawatan*, 11(2), 2549–4058. <https://doi.org/10.33859/dksm.v11i2.629>
- Musianto, L. S. (2002). Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian. *Jurnal Manajemen Dan Wirausaha*, 4(2), 123–136. <https://doi.org/10.9744/jmk.4.2.pp.123-136>
- Nawiroh. (2016). *Pengaruh Metode Peer Lessons dan Resident Expert Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MA Sunan Prawoto Tahun Pelajaran 2015/2016* [Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudu Tarbiyah PAI]. <http://repository.iainkudus.ac.id/341/>
- Permana, G. (2023). Implementasi Konsep Kurikulum Merdeka dan Perangkat Pembelajaran Terbuka dalam Meningkatkan Kreativitas dan Kemandirian Peserta Didik. *Conference of Elementary School*, 292–301.
- Pujiati, D. (2015). Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Metode Bermain Peran. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 66(1997), 37–39. <https://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/Dinamika/article/view/919>
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*,

17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>

- Ruhimat, M., Logayah, D. S., & Darsono. (2020). *The Influence of Emotional Intelligence on Student Attitudes in Environmental Management*. 418(Acec 2019), 179–181. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200320.035>
- Saleh, Z. (2021). *BAB III analisis 2. 1*, 9–25. <http://repository.iainpare.ac.id/2732/>
- Sawitri, N. R. (2021). Efektivitas Teknik Self-Talk Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Verbal Pada Siswa Kelas Ix B Di Smp Negeri 6 Banjarmasin. *Jurnal Pelayanan Bimbingan Dan Konseling*, 1(2), 60–68. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1342170>
- Sianipar, M. E., Gaol, R. L., Mahulae, S., & Tanjung, D. S. (2022). Pengaruh Bullying Terhadap Keterampilan Sosial Anak Di Lingkungan Sekolah Di Sd Negeri 066050 Jln. Kutilang Ii Perumnas Mandala Kecamatan Medan Denaitahun Pembelajaran 2020/2021. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 458. <https://doi.org/10.33578/jpfpkip.v11i2.8465>
- Taylor. (2011). Pengaruh Metode Proyek Terhadap Kecerdasan Sosial Anak Di Kelompok a Ra Harun Ar-Rasyid Kec.Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang Tahun Ajaran 2017/2018. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 13–56.
- Ulanda, M. (2022). *Pelaksanaan Layanan Konseling Individu Dengan Teknik Self-Talk Dalam Mengatasi Kecemasan Belajar Daring Peserta Didik di SMP Negeri 19 Bandar Lampung*.
- Wahid, M. (2019). Penerapan Terapi Positive Self Talk dan Doa Melalui Pendekatan Cognitive Behaviour Therapy (CBT) Dalam Menangani Masalah Prokrastinasi Pada Seorang Mahasiswi di UIN Sunan Ampel Surabaya. *Carbohydrate Polymers*, 6(1), 5–10.
- Wahidah, H. R., Pranoto, Y. K. S., & Sunawan, S. (2023). Prediksi Hubungan Sosial dan Temperamen terhadap Kebahagiaan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 618–628.

<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3991>

- Wahyuni, I. (2018). Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Ipa/Biologi Kelas Viii Di Smpn 10 Pekanbaru Tahun Ajaran 2017/2018. In *Universitas Islam Riau*. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sph&AN=119374333&site=ehost-live&scope=site%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.neuron.2018.07.032%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.tics.2017.03.010%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.neuron.2018.08.006>
- Wahyuni, N. (2020). Penerapan Teknik Self Talk Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Di Smp Negeri 18 Makassar. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 9, 13. http://eprints.unm.ac.id/19079/1/JURNAL_NUR_WAHYUNI-1644041019.pdf
- Wahyuni, N., & Fitriani, W. (2022). Relevansi Teori Belajar Sosial Albert Bandura dan Metode Pendidikan Keluarga dalam Islam. *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 11(2), 60–66. <https://doi.org/10.33506/jq.v11i2.2060>
- Waliyanti, E., Kamilah, F., & Fitriansyah, R. R. (2018). Fenomena Perilaku Bullying pada Remaja di Yogyakarta. *Jurnal Ilmiah Keperawatan Indonesia [JIKI]*, 2(1), 50. <https://doi.org/10.31000/jiki.v2i1.831>
- Wardiyanto. (2013). *Pengaruh Bullying terhadap Keterampilan Sosial Pada Siswa Kelas V SD Se-Gugus 2 Kecamatan Sentolo Kulon Progo*. 1–10.
- Wati, P. (2012). *Hubungan Keterampilan Sosial Dengan Korban-Korban Bullying di Sekolah Dasar Naskah*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>
- Zakiah, E. Z., Humaedi, S., & Santoso, M. B. (2017). Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Dalam Melakukan Bullying. *Prosiding Penelitian*

Dan Pengabdian Kepada Masyarakat, 4(2), 324–330.
<https://doi.org/10.24198/jppm.v4i2.14352>

Web:

Yulianti, C. (2023). *FSGI: Ada 16 Kasus Bullying di Sekolah pada Januari-Juli 2023*. DetikEdu. <https://www.detik.com/edu/sekolah/d-6858404/fsgi-ada-16-kasus-bullying-di-sekolah-pada-januari-juli-2023>