

No. Daftar FPIPS:4981/UN40.A2.4/PT/2024

**HUBUNGAN TOLERANSI BERAGAMA DENGAN LATAR BELAKANG
PENDIDIKAN SISWA DI SMA NEGERI 15 BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islām



oleh :

Syifa Nuraeni Maulidza
2009341

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**HUBUNGAN TOLERANSI BERAGAMA DENGAN LATAR BELAKANG
PENDIDIKAN SISWA DI SMA NEGERI 15 BANDUNG**

Oleh:
Syifa Nuraeni Maulidza
2009341

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islām

©Syifa Nuraeni Maulidza 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

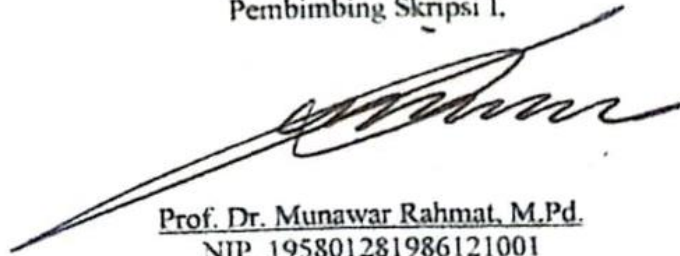
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**HUBUNGAN TOLERANSI BERAGAMA DENGAN LATAR BELAKANG
PENDIDIKAN SISWA DI SMA NEGERI 15 BANDUNG**

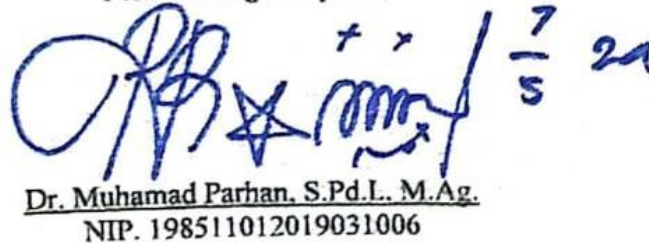
Syifa Nuraeni Maulidza
2009341

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing Skripsi I,



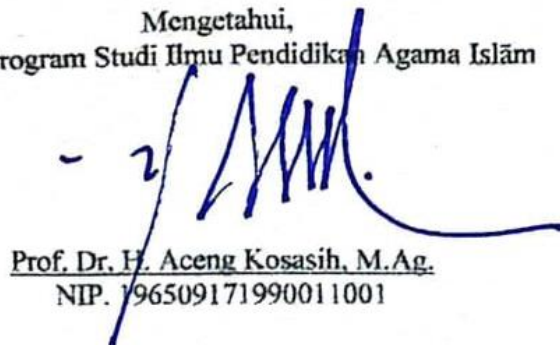
Prof. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd.
NIP. 195801281986121001

Pembimbing Skripsi II,



Dr. Muhamad Parhan, S.Pd.L., M.Ag.
NIP. 198511012019031006

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islām



Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 196509171990011001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada :
Hari, Tanggal : Senin, 29 April 2024
Tempat : Ruang Sidang FPIPS
Panitia Penguji :

1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulvana, M.Hum

NIP. 196608081991301002

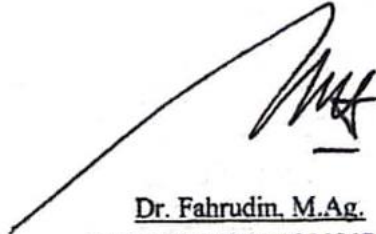
2. Sekretaris :



Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag.

NIP. 196509171990011001

3. Penguji :



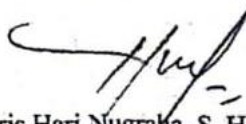
Dr. Fahrudin, M.Ag.

NIP. 195910081988031003



Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197608172005011001



Riris Hari Nugraha, S. Hum., M.Hum.

NIP. 198612192019031012

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Hubungan Toleransi Beragama dengan Latar Belakang Pendidikan Siswa di SMA Negeri 15 Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2024

Yang membuat pernyataan,



Syifa Nuraeni Maulidza
NIM. 2009341

KATA PENGANTAR

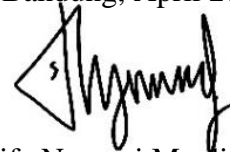
Bismillahirrahmanirrahim ...

Segala puji bagi Allāh SWT. yang telah mencurahkan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Toleransi Beragama dengan Latar Belakang Pendidikan Siswa di SMA Negeri 15 Bandung” ini. Tidak lupa selawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Baginda kita yakni Habibana Wa Nabīyana Muḥammad Saw. beserta para keluarganya, sahabat, sampai kepada kita selaku umatnya, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana tingkat toleransi beragama berdasarkan latar belakang pendidikan siswa yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 15 Bandung. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat agar dapat mengikuti ujian sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islām Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena kurangnya pengetahuan yang dimiliki, baik dari isi maupun metodenya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, kiranya pembaca memberikan kritik dan saran yang membangun untuk penulis. Hal tersebut akan sangat berharga bagi penulis untuk memperbaiki kekurangan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Bandung, April 2024



Syifa Nuraeni Maulidza

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allāh SWT atas berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana. Selawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan alam kekasih Allāh, Nabī Muḥammad Ṣaw beserta keluarga, sahabat, tabiin dan tabiat, dan ummat hingga akhir zaman.

Penulisan skripsi yang penuh perjuangan tentunya tidak penulis tempuh sendirian, tanpa bantuan dari berbagai pihak penulis tidak dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu. Dengan segala hormat dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
2. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI.
3. Bapak Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islām.
4. Bapak Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik.
5. Bapak Prof. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah berkenan memberikan bimbingan, arahan, serta tambahan ilmu dan solusi atas permasalahan penulis dalam menulis skripsi ini
6. Bapak Dr. Muhamad Parhan, S.Pd.I, M.Ag selaku dosen pembimbing II yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan berkenan tambahan ilmu dan solusi atas permasalahan penulis dalam menulis skripsi ini
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islām atas segala arahan, bimbingan, serta motivasi dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis. Penulis memohon maaf atas segala kesalahan, semoga Allāh Swt. senantiasa memberikan keberkahan atas segala kebaikan yang telah diberikan.
8. Pihak sekolah SMAN 15 Bandung yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk melaksanakan penelitian terkait tingkat toleransi beragama siswa.

9. Kedua orang tua tercinta yakni Ayahanda Itep Setiawan dan Ibunda Yanti Rusmiyanti, kakak dan adik penulis yakni Putri Uswatun Khasanah dan Tsaltsa Khoerun Nisa serta keluarga penulis yang senantiasa memberikan doa, dukungan semangat maupun materi tanpa mengenal pamrih kepada penulis serta selalu memberikan motivasi kepada penulis.
10. Teman-teman IPAI angkatan 2020 atas doa, bantuan, serta motivasi, semoga Allāh membalas dengan balasan yang lebih sempurna.
11. Sahabat-sahabat penulis yakni Rondi, Rachma Ziska, Nabīla Putri, Maulidya Nisa, Ildira Az Zahra, Dina Afriani, Masrini, dan Salsabila Fauziah yang telah memberikan semangat kepada penulis. Kakak tingkat penulis yakni Teh Maitsaa Rifani yang telah mengizinkan penulis untuk mengadopsi instrumen penelitiannya, serta Teh Sherly Agustin, Teh Khairunnisa, dan Kang Deva atas bantuan, arahan dan nasihatnya untuk penulis.

Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan doa yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allāh memberikan balasan yang berlipat atas amalan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Bandung, April 2024



Syifa Nuraeni Maulidza
NIM. 2009341

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan skripsi ini menggunakan transliterasi berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 158 Tahun 1987 – Nomor: 0543 b/u/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan

No	Arab	Latin	No	Arab	Latin	No	Arab	Latin
1	ا	Tidak dilambangkan	11	ز	z	21	ق	q
2	ب	b	12	س	s	22	ك	k
3	ت	t	13	ش	sy	23	ل	l
4	ث	s	14	ص	ṣ	24	م	m
5	ج	j	15	ض	ḍ	25	ن	n
6	ح	ḥ	16	ط	ṭ	26	و	w
7	خ	kh	17	ظ	ẓ	27	ه	h
8	د	d	18	ع	‘	28	ء	’
9	ذ	z	19	غ	g	29	ي	y
10	ر	r	20	ف	f			

2. Vokal Pendek

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
َ	<i>Fathah</i>	a	كَتَبَ	Kataba
ِ	<i>Kasrah</i>	i	ضَرِبَ	ḍariba
ُ	<i>ḍammaḥ</i>	u	نَعْبُدُ	na’budu

3. Vokal panjang

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
َا	<i>Fathah</i>	ā	مَالِكٍ	Māliki
ِي	<i>Kasrah</i>	ī	قَيْلٍ	Qīla
ُ	<i>ḍammaḥ</i>	ū	رَسُولٍ	Rasūlun

4. Pembaharuan

Arab=Latin	
ال	al
الشي	al-sy
وال	wa al-

Arab=Latin	
او	aw
أي	ay

ABSTRAK

Indonesia sebagai negara multikultural, yang terdapat beragam suku, ras dan agama. Adanya keberagaman tersebut bisa menyebabkan konflik intoleransi. Konflik intoleransi bisa terjadi di kalangan remaja SMA yang dalam masa pencarian jati dirinya. Salah satu pengaruh terpenting dalam perkembangan remaja adalah latar belakang pendidikan. Maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara toleransi beragama dengan latar belakang pendidikan siswa dari segi dimensi akidah dan muamalah. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif, metode korelasional dengan desain survei *cross-sectional*. Penelitian ini dilakukan di SMAN 15 Bandung pada tahun ajaran 2023-2024 dan berhasil mendapatkan 290 responden. Responden diberikan angket tertutup dengan menggunakan skala *likert*. Setelah dilakukan uji validitas dan reliabilitas menggunakan SPSS Statistic 26, peneliti melakukan analisis statistik deskriptif dan analisis inferensial. Hasil statistik deskriptif menunjukkan bahwa secara umum (93,94%) siswa SMAN 15 Bandung memiliki sikap toleransi beragama yang baik. Toleransi beragama tersebut terbagi ke dalam dua kelompok latar belakang pendidikan, yakni siswa yang berlatar belakang SMP Umum (92,05%) dan siswa yang berlatar belakang SMP berbasis Islām (93,25%), hasilnya sudah tergolong baik juga. Adapun untuk hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara toleransi beragama dengan latar belakang pendidikan siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai hasil uji *paired sample t-test*, dengan nilai *Asymp sig (2 tailed)* yaitu $0,598 > 0,05$. Dari hasil penelitian merekomendasikan kepada pihak sekolah, guru, siswa, jurusan PAI, dan peneliti selanjutnya. Khususnya pihak guru, untuk memberi perhatian khusus dengan membimbing dan membina siswa untuk bersikap toleran.

Kata Kunci: Toleransi beragama, latar belakang pendidikan, akidah dan muamalah, siswa SMA

ABSTRACT

Indonesia is a multicultural country, where there are various ethnicities, races and religions. The existence of this diversity can cause conflicts of intolerance. Conflicts of intolerance can occur among high school teenagers who are in the process of searching for their identity. One of the most important influences on adolescent development is educational background. So this research aims to determine whether there is a relationship between religious tolerance and students' educational background in terms of the dimensions of faith and muamalah. The research method uses a descriptive quantitative approach, correlational method with a cross-sectional survey design. This research was conducted at SMAN 15 Bandung in the 2023-2024 academic year and succeeded in getting 290 respondents. Respondents were given a closed questionnaire using a Likert scale. After carrying out validity and reliability tests using SPSS Statistics 26, researchers carried out descriptive statistical analysis and inferential analysis. The results of descriptive statistics show that in general (93.94%) students at SMAN 15 Bandung have a good attitude of religious tolerance. Religious tolerance is divided into two educational background groups, namely students with a general junior high school background (92.05%) and students with an Islāmic-based junior high school background (93.25%), the results are also quite good. As for the results of the inferential analysis, it shows that there is no significant difference between religious tolerance and students' educational background. This is proven by the value of the paired sample t-test results, with an Asymp sig (2 tailed) value of $0.598 > 0.05$. From the results of the research, it is recommended to schools, teachers, students, PAI departments, and future researchers. In particular, teachers must pay special attention to guiding and developing students to be tolerant.

Keywords: Religious tolerance, educational background, faith and muamalah, high school students

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
2.1 Sikap Toleransi.....	9
2.1.1 Definisi Sikap	9
2.1.2 Definisi Toleransi	10
2.1.3 Definisi Sikap Toleransi	13
2.2 Toleransi Beragama.....	15
2.2.1 Definisi Toleransi Beragama	15
2.2.2 Landasan Toleransi Beragama dalam Islām	17
2.2.3 Dimensi Toleransi Beragama.....	23
2.2.4 Internalisasi Nilai Toleransi di Sekolah.....	32
2.2.5 Tingkatan dalam Sikap Toleransi antar Umat Beragama	33
2.2.6 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Sikap Toleransi Beragama Siswa.....	36
2.3 Latar Belakang Pendidikan.....	38
2.3.1 Definisi Latar Belakang Pendidikan	38
2.3.2 Jenis Latar Belakang Pendidikan.....	39
2.2.3 Keterkaitan Toleransi Beragama dengan Latar Belakang Pendidikan ..	40
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	42
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
3.1 Desain Penelitian	44
3.2 Partisipan	46
3.3 Populasi dan Sampel	46
3.3.1 Populasi.....	47
3.3.2 Sampel	47
3.4 Definisi Operasional.....	49

1.4.1 Toleransi Beragama	49
3.4.2 Latar belakang pendidikan	50
3.5 Instrumen Penelitian	50
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data	50
3.5.2 Skala Instrumen Penelitian	51
3.5.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	52
3.6 Prosedur Penelitian	57
3.6.1 Tahap Persiapan	57
3.6.2 Tahap Pelaksanaan	57
3.6.3 Tahap Pelaporan	57
3.7 Analisis Data	58
3.7.1 Statistik Deskriptif	58
3.7.2 Statistik Inferensial	60
3.8 Hipotesis Penelitian	63
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	64
4.1 Temuan Penelitian	64
4.1.1 Tingkat Toleransi Beragama Siswa SMA Negeri 15 Bandung	64
4.1.2 Tingkat Toleransi Beragama Siswa SMA Negeri 15 Bandung yang Berlatar Belakang SMP Umum	98
4.1.3 Tingkat Toleransi Beragama Siswa SMA Negeri 15 Bandung yang Berlatar Belakang SMP Berbasis Islām	133
4.1.4 Hubungan Antara Sikap Toleransi Beragama dengan Latar Belakang Pendidikan Siswa SMA Negeri 15 Bandung	168
4.2 Pembahasan	169
4.2.1 Tingkat Toleransi Beragama Siswa SMAN 15 Bandung	169
4.2.2 Tingkat Toleransi Beragama Siswa SMA Negeri 15 Bandung yang Berlatar Belakang SMP Umum	178
4.2.3 Tingkat Toleransi Beragama Siswa SMA Negeri 15 Bandung yang Berlatar Belakang SMP Berbasis Islām	183
4.2.4 Hubungan Antara Sikap Toleransi Beragama dengan Latar Belakang Pendidikan Siswa SMA Negeri 15 Bandung	188
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	191
5.1 Simpulan	191
5.2 Implikasi	192
5.3 Rekomendasi	194
DAFTAR PUSTAKA	195
LAMPIRAN-LAMPIRAN	209

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	46
Gambar 3.2 Lokasi SMAN 15 Bandung.....	47
Gambar 3.3 Diagram Sampel Penelitian.....	49
Gambar 3.4 Pedoman Interpretasi uji Normalitas data	61
Gambar 3.5 Pedoman Interpretasi uji Homogenitas data.....	62
Gambar 4.1 Gambar Frekuensi Total Skor Toleransi Beragama Siswa SMAN 15 Bandung.....	64
Gambar 4.2 Diagram Frekuensi Total Skor Toleransi Beragama Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Siswa di SMAN 15 Bandung.....	65
Gambar 4.3 Diagram Frekuensi Total Skor Toleransi Beragama dalam Aspek Akidah Responden	66
Gambar 4.4 Diagram Frekuensi Total Skor Toleransi Beragama dalam Aspek Muamalah Responden.....	80
Gambar 4.5 Diagram Frekuensi Total Skor Toleransi Beragama Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Siswa yang berasal dari SMP Umum	99
Gambar 4.6 Indeks Toleransi Beragama yang Berlatar Belakang Pendidikan SMP Umum dalam Aspek Akidah Siswa	101
Gambar 4.7 Diagram Frekuensi Total Skor Toleransi Beragama dalam Aspek Muamalah Responden.....	115
Gambar 4.8 Diagram Frekuensi Total Skor Toleransi Beragama Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Siswa yang berasal dari SMP berbasis Islām.....	134
Gambar 4.9 Diagram Frekuensi Total Skor Toleransi Beragama yang Berlatar Belakang Pendidikan SMP Berbasis Islām dalam Aspek Akidah	135
Gambar 4.10 Diagram Frekuensi Total Skor Toleransi Beragama siswa yang Berlatar Belakang SMP Berbasis Islām dalam Aspek Muamalah.....	149

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Hubungan Antar Variabel Penelitian	44
Tabel 3.2 Total Populasi Penelitian	47
Tabel 3.3 Total Sampel Penelitian	48
Tabel 3.4 Skor Nilai Item Favourable dan Unfavourable	52
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Toleransi Beragama	52
Tabel 3.6 Contoh Pernyataan dalam Item	53
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Item	54
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	56
Tabel 3.9 Rumus Kategorisasi Skor Penelitian.....	59
Tabel 3.10 Kategori Interpretasi Skor Variabel Toleransi Beragama.....	60
Tabel 3.11 Kategori Interpretasi Skor Dimensi Toleransi Beragama dalam Aspek Akidah.....	60
Tabel 3.12 Kategori Interpretasi Skor Dimensi Toleransi Beragama dalam Aspek Muamalah.....	60
Tabel 4.1 Indeks Toleransi Beragama Siswa SMAN 15 Bandung.....	64
Tabel 4.2 Indeks Sikap Toleransi Beragama dalam Aspek Akidah Siswa	66
Tabel 4.3 Respon Item A1.1 – “Menurut saya, penganut agama Kristen, Hindu, dll punya hak yang sama dengan orang Islām sebagai warga negara Indonesia”	67
Tabel 4.4 Respon Item A1.10 – “Saya tidak pernah mempersoalkan perbedaan keyakinan agama masing-masing”	68
Tabel 4.5 Respon Item A1.19 – “Sebagai muslim, saya wajib mengingatkan letak kesalahan ajaran agama selain Islām”	68
Tabel 4.6 Respon Item A1.28 – “Saya merasa terganggu jika di sekolah ada siswa yang berbeda agama dengan saya”	69
Tabel 4.7 Persentase Indikator Sikap Menerima Adanya Perbedaan antar Agama	69
Tabel 4.8 Respon Item A2.2 – “Saya senang mengawali pelajaran di kelas dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing”	70
Tabel 4.9 Respon Item A2.11– “Saya merasa terganggu apabila ada teman nonmuslim yang beribadah di sekolah”	70
Tabel 4.10 Respon Item A2.20 – “Saya menghormati pemeluk agama lain yang sedang melakukan ibadah berdasarkan ajaran agamanya”	71
Tabel 4.11 Respon Item A2.29 – “Saya menolak diadakannya perayaan hari besar agama lain di sekolah”	71
Tabel 4.12 Persentase Sikap Menghargai Pemeluk Agama Lain ketika Beribadah Sesuai Ajarannya.....	72
Tabel 4.13 Respon Item A3.3 – “Saya setuju jika pimpinan sekolah tidak memfasilitasi siswa penganut nonmuslim untuk beribadah di sekolah”	73
Tabel 4.14 Respon Item A3.12 – “Saya mendukung lingkungan yang memfasilitasi hak setiap anggota masyarakat untuk mendapatkan tempat ibadah yang layak” ..	73

Tabel 4.15 Respon Item A3.21 – “Saya merasa terganggu dengan rencana pendirian tempat ibadah agama lain di lingkungan saya”	74
Tabel 4.16 Respon Item A3.30 – “Jika memungkinkan, saya mendukung sekolah untuk memfasilitasi siswa dalam beribadah sesuai dengan agamanya”	74
Tabel 4.17 Persentase Sikap Mengizinkan Penganut Agama Lain Mendirikan Rumah Ibadah di Lingkungan Sekitar	75
Tabel 4.18 Respon Item A4.4 – “Saya menghormati simbol agama lain yang terpasang di tempat umum”	76
Tabel 4.19 Respon Item A4.13 – “Saya menghargai siswa yang berbeda agama dengan saya memakai simbol keagamaannya di sekolah”	76
Tabel 4.20 Respon Item A4.22 – “Saya merasa risih melihat orang yang berbeda agama dengan saya memakai simbol keagamaannya”	77
Tabel 4.21 Respon Item A4.31 – “Saya keberatan apabila sekolah mengizinkan siswa yang berbeda agama memakai simbol keagamaannya”	77
Tabel 4.22 Persentase Indikator Sikap Menghargai Simbol-Symbol Keagamaan Milik Agama Lain	78
Tabel 4.23 Persentase Sikap Toleransi Beragama Siswa dalam Aspek Akidah ...	79
Tabel 4.24 Indeks Toleransi Beragama dalam Aspek Muamalah Siswa	79
Tabel 4.25 Respon Item M1.5 – “Jika bertetangga, saya akan menyapa tetangga yang berbeda agama dengan saya dalam berbagai kesempatan”	81
Tabel 4.26 Respon Item M1.14 – “Saya merasa risih jika bertetangga dengan orang yang tidak seagama dengan saya”	81
Tabel 4.27 Respon Item M1.23 – “Jika ada penganut agama lain, saya siap bekerja sama dengan tetangga yang berbeda agama dengan saya dalam berbagai kesempatan”	82
Tabel 4.28 Respon Item M1.33 – “Saya enggan bertamu ke rumah tetangga yang berbeda agama dengan saya”	82
Tabel 4.29 Persentase Indikator Bersedia Bertetangga dengan Penganut Agama Lain	83
Tabel 4.30 Respon Item M2.6 – “Saya mengajak orang lain untuk tidak memilih calon Ketua OSIS yang berbeda agama dengan saya”	83
Tabel 4.31 Respon Item M2.15 – “Saya siap berkontribusi secara aktif dalam kegiatan OSIS walaupun ketuanya berbeda agama dengan saya”	84
Tabel 4.32 Respon Item M2.24 – “Saya memilih calon Ketua OSIS berdasarkan kapabilitas dan kredibilitas mereka, bukan karena satu agama dengan saya”	85
Tabel 4.33 Respon Item M2.35 – “Saya keberatan jika OSIS di sekolah saya dipimpin oleh orang yang berbeda agama dengan saya”	85
Tabel 4.34 Persentase Sikap Memberikan Kesempatan bagi Nonmuslim untuk menjadi Pemimpin	86
Tabel 4.35 Respon Item M3.7 – “Selama tidak melanggar aturan, saya bersedia berbelanja di toko yang dikelola oleh nonmuslim”	86

Tabel 4.36 Respon Item M3.16 – “Jika mampu, saya bersedia melakukan pinjam-meminjam uang/barang dengan teman nonmuslim”.....	87
Tabel 4.37 Respon Item M3.25 – “Agama yang saya pahami melarang untuk melakukan semua bentuk transaksi ekonomi dengan yang berbeda agama”.....	87
Tabel 4.38 Respon Item M3.37 – “Saya enggan meminjamkan uang/barang kepada teman yang berbeda agama dengan saya”.....	88
Tabel 4.39 Persentase Sikap Bersedia Bertransaksi dengan Nonmuslim	89
Tabel 4.40 Respon Item M4.8 – “Saya menghindari perdebatan yang cenderung menimbulkan konflik mengenai ajaran agama lain”.....	89
Tabel 4.41 Respon Item M4.17 – “Saya menjadikan ajaran agama lain sebagai bahan candaan dengan teman saya”.....	90
Tabel 4.42 Respon Item M4.26 – “Saya berlaku baik kepada semua orang tanpa memandang agama yang mereka anut”.....	90
Tabel 4.43 Respon Item M4.39 - “Saya membagikan ujaran kebencian terhadap agama lain melalui sosial media”.....	91
Tabel 4. 44 Persentase Sikap Bersedia Bekerja Sama dalam Menciptakan Kedamaian dalam Berinteraksi antar Pemeluk Agama.....	92
Tabel 4.45 Respon Item M5.9 – “Saya bersedia berteman baik dengan setiap siswa tanpa membedakan agamanya”.....	92
Tabel 4.46 Respon M5.18 – “Saya hanya bersedia membantu teman saya yang seagama”.....	93
Tabel 4.47 Respon Item M5.27 – “Saya menerima pendapat dari semua teman saya tanpa membeda-bedakan agamanya”.....	93
Tabel 4.48 Respon Item M5.32 – "Saya keberatan apabila satu kelas dengan siswa yang berbeda agama dengan saya”.....	94
Tabel 4.49 Respon Item M5.34 – “Saya bersedia menerima saran dari teman yang berbeda agama dengan saya”.....	94
Tabel 4.50 Respon Item M5.36 – "Saya keberatan apabila satu kelas dengan siswa yang berbeda agama dengan saya”.....	95
Tabel 4.51 Respon Item M5.38 – “Jika sakit, saya senantiasa mendoakan kesembuhan teman Muslim ataupun nonmuslim”.....	96
Tabel 4. 52 Respon Item M5.40 – “Di kelas, saya menghindari untuk satu kelompok tugas dengan siswa yang berbeda agama dengan saya”.....	96
Tabel 4.53 Persentase Sikap Bersedia Berteman dengan Penganut Agama Lain.	97
Tabel 4.54 Persentase Sikap Toleransi Beragama Siswa dalam Aspek Muamalah	97
Tabel 4.55 Persentase Sikap Toleransi Beragama berdasarkan Dimensi	98
Tabel 4.56 Indeks Toleransi Beragama Siswa SMAN 15 Bandung yang Berlatar Belakang Pendidikan SMP Umum.....	98
Tabel 4.57 Indeks Toleransi Beragama yang Berlatar Belakang Pendidikan SMP Umum dalam Aspek Akidah Siswa	100

Tabel 4.58 Respon Item A1.1 – Latar belakang SMP Umum – “Menurut saya, penganut agama Kristen, Hindu, dll punya hak yang sama dengan orang Islām sebagai warga negara Indonesia”	102
Tabel 4.59 Respon Item A1.10 – Latar belakang SMP Umum – “Saya tidak pernah mempersoalkan perbedaan keyakinan agama masing-masing”	102
Tabel 4.60 Respon Item A1.19 – Latar belakang SMP Umum – “Sebagai muslim, saya wajib mengingatkan letak kesalahan ajaran agama selain Islām”	103
Tabel 4.61 Respon Item A1.28 – Latar belakang SMP Umum – “Saya merasa terganggu jika di sekolah ada siswa yang berbeda agama dengan saya”	103
Tabel 4.62 Persentase Indikator Sikap Menerima Adanya Perbedaan antar Agama – Siswa yang Berlatar belakang pendidikan SMP Umum	104
Tabel 4.63 Respon Item A2.2 – Latar belakang SMP Umum – “Saya senang mengawali pelajaran di kelas dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing”	104
Tabel 4.64 Respon Item A2.11– Latar belakang SMP Umum – “Saya merasa terganggu apabila ada teman nonmuslim yang beribadah di sekolah”	105
Tabel 4.65 Respon Item A2.20 – Latar belakang SMP Umum – “Saya menghormati pemeluk agama lain yang sedang melakukan ibadah berdasarkan ajaran agamanya”	106
Tabel 4.66 Respon Item A2.29 – Latar belakang SMP Umum – “Saya menolak diadakannya perayaan hari besar agama lain di sekolah”	106
Tabel 4.67 Persentase Sikap Menghargai Pemeluk Agama Lain ketika Beribadah Sesuai Ajarannya – Siswa yang Berlatar belakang Pendidikan SMP Umum.....	107
Tabel 4.68 Respon Item A3.3 – Latar belakang SMP Umum – “Saya setuju jika pimpinan sekolah tidak memfasilitasi siswa penganut nonmuslim untuk beribadah di sekolah”	107
Tabel 4.69 Respon Item A3.12 – Latar belakang SMP Umum – “Saya mendukung lingkungan yang memfasilitasi hak setiap anggota masyarakat untuk mendapatkan tempat ibadah yang layak”	108
Tabel 4.70 Respon Item A3.21 – Latar belakang SMP Umum – “Saya merasa terganggu dengan rencana pendirian tempat ibadah agama lain di lingkungan saya”	109
Tabel 4.71 Respon Item A3.30 – Latar belakang SMP Umum – “Jika memungkinkan, saya mendukung sekolah untuk memfasilitasi siswa dalam beribadah sesuai dengan agamanya”	109
Tabel 4.72 Persentase Sikap Mengizinkan Penganut Agama Lain Mendirikan Rumah Ibadah di Lingkungan Sekitar – Latar belakang SMP Umum.....	110
Tabel 4.73 Respon Item A4.4 – Latar belakang SMP Umum – “Saya menghormati simbol agama lain yang terpasang di tempat umum”	111
Tabel 4.74 Respon Item A4.13 – Latar belakang SMP Umum – “Saya menghargai siswa yang berbeda agama dengan saya memakai simbol keagamaannya di sekolah”	111

Tabel 4.75 Respon Item A4.22 – Latar belakang SMP Umum – “Saya merasa risih melihat orang yang berbeda agama dengan saya memakai simbol keagamaannya”	112
Tabel 4.76 Respon Item A4.31 – Latar belakang SMP Umum – “Saya keberatan apabila sekolah mengizinkan siswa yang berbeda agama memakai simbol keagamaannya”	112
Tabel 4.77 Persentase Indikator Sikap Menghargai Simbol-Simbol Keagamaan Milik Agama Lain – Siswa yang Berlatar belakang Pendidikan SMP Umum ...	113
Tabel 4.78 Persentase Sikap Toleransi Beragama Siswa dalam Aspek Akidah – Siswa yang Berlatar Belakang Pendidikan SMP Umum	113
Tabel 4.79 Indeks Toleransi Beragama dalam Aspek Muamalah Siswa yang Berlatar Belakang SMP Umum.....	114
Tabel 4.80 Respon Item M1.5 – Latar belakang SMP Umum – “Jika bertetangga, saya akan menyapa tetangga yang berbeda agama dengan saya dalam berbagai kesempatan”	116
Tabel 4.81 Respon Item M1.14 – Latar belakang SMP Umum – “Saya merasa risih jika bertetangga dengan orang yang tidak seagama dengan saya”	116
Tabel 4.82 Respon Item M1.23 – Latar belakang SMP Umum – “Jika ada penganut agama lain, saya siap bekerja sama dengan tetangga yang berbeda agama dengan saya dalam berbagai kesempatan”	117
Tabel 4.83 Respon Item M1.33 – Latar belakang SMP Umum – “Saya enggan bertamu ke rumah tetangga yang berbeda agama dengan saya”	117
Tabel 4.84 Persentase Indikator Bersedia Bertetangga dengan Penganut Agama Lain – Siswa yang berlatar belakang Pendidikan SMP Umum	118
Tabel 4.85 Respon Item M2.6 – Latar belakang SMP Umum – “Saya mengajak orang lain untuk tidak memilih calon Ketua OSIS yang berbeda agama dengan saya”	119
Tabel 4.86 Respon Item M2.15 – Latar belakang SMP Umum – “Saya siap berkontribusi secara aktif dalam kegiatan OSIS walaupun ketuanya berbeda agama dengan saya”	119
Tabel 4.87 Respon Item M2.24 – Latar belakang SMP Umum – “Saya memilih calon Ketua OSIS berdasarkan kapabilitas dan kredibilitas mereka, bukan karena satu agama dengan saya”	120
Tabel 4.88 Respon Item M2.35 – Latar belakang SMP Umum – “Saya keberatan jika OSIS di sekolah saya dipimpin oleh orang yang berbeda agama dengan saya	120
Tabel 4.89 Persentase Sikap Memberikan Kesempatan bagi Nonmuslim untuk menjadi Pemimpin – Siswa yang berlatar belakang Pendidikan SMP Umum ...	121
Tabel 4.90 Respon Item M3.7 – Latar belakang SMP Umum – “Selama tidak melanggar aturan, saya bersedia berbelanja di toko yang dikelola oleh nonmuslim”	122

Tabel 4.91 Respon Item M3.16 – Latar belakang SMP Umum – “Jika mampu, saya bersedia melakukan pinjam-meminjam uang/barang dengan teman nonmuslim”	122
Tabel 4.92 Respon Item M3.25 – Latar belakang SMP Umum – “Agama yang saya pahami melarang untuk melakukan semua bentuk transaksi ekonomi dengan yang berbeda agama”	123
Tabel 4.93 Respon Item M3.37 – Latar belakang SMP Umum – “Saya enggan meminjamkan uang/barang kepada teman yang berbeda agama dengan saya” ..	123
Tabel 4.94 Persentase Sikap Bersedia Bertransaksi dengan Nonmuslim – Siswa yang berlatar belakang pendidikan SMP Umum	124
Tabel 4.95 Respon Item M4.8 – Latar belakang SMP Umum – “Saya menghindari perdebatan yang cenderung menimbulkan konflik mengenai ajaran agama lain”	125
Tabel 4.96 Respon Item M4.17 – Latar belakang SMP Umum – “Saya menjadikan ajaran agama lain sebagai bahan candaan dengan teman saya”	125
Tabel 4.97 Respon Item M4.26 – Latar belakang SMP Umum – “Saya berlaku baik kepada semua orang tanpa memandang agama yang mereka anut”	126
Tabel 4.98 Respon Item M4.39 – Latar belakang SMP Umum - “Saya membagikan ujaran kebencian terhadap agama lain melalui sosial media”	126
Tabel 4. 99 Persentase Sikap Bersedia Bekerja Sama dalam Menciptakan Kedamaian dalam Berinteraksi antar Pemeluk Agama – Siswa yang berlatar belakang pendidikan SMP Umum	127
Tabel 4.100 Respon Item M5.9 – Latar belakang SMP Umum – “Saya bersedia berteman baik dengan setiap siswa tanpa membedakan agamanya”	127
Tabel 4.101 Respon M5.18 – Latar belakang SMP Umum – “Saya hanya bersedia membantu teman saya yang seagama”	128
Tabel 4.102 Respon Item M5.27 – Latar belakang SMP Umum – “Saya menerima pendapat dari semua teman saya tanpa membeda-bedakan agamanya”	128
Tabel 4.103 Respon Item M5.32 – Latar belakang SMP Umum – "Saya keberatan apabila satu kelas dengan siswa yang berbeda agama dengan saya"	129
Tabel 4.104 Respon Item M5.34 – Latar belakang SMP Umum – “Saya bersedia menerima saran dari teman yang berbeda agama dengan saya”	129
Tabel 4.105 Respon Item M5.36 – Latar belakang SMP Umum – "Saya keberatan apabila satu kelas dengan siswa yang berbeda agama dengan saya"	130
Tabel 4.106 Respon Item M5.38 – Latar belakang SMP Umum – “Jika sakit, saya senantiasa mendoakan kesembuhan teman Muslim ataupun nonmuslim”	131
Tabel 4. 107 Respon Item M5.40 – Latar belakang SMP Umum – “Di kelas, saya menghindari untuk satu kelompok tugas dengan siswa yang berbeda agama dengan saya”	131
Tabel 4.108 Persentase Sikap Bersedia Berteman dengan Penganut Agama Lain – Siswa yang berlatar belakang pendidikan SMP Umum	132

Tabel 4.109 Persentase Sikap Toleransi Beragama Siswa dalam Aspek Muamalah – Latar belakang SMP Umum.....	132
Tabel 4.110 Persentase Sikap Toleransi Beragama berdasarkan Dimensi – Latar belakang SMP Umum	133
Tabel 4. 111 Indeks Toleransi Beragama Siswa SMAN 15 Bandung yang Berlatar Belakang Pendidikan SMP Berbasis Islām	133
Tabel 4.112 Indeks Toleransi Beragama yang Berlatar Belakang Pendidikan SMP Berbasis Islām dalam Aspek Akidah Siswa.....	135
Tabel 4.113 Respon Item A1.1 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Menurut saya, penganut agama Kristen, Hindu, dll punya hak yang sama dengan orang Islām sebagai warga negara Indonesia”	136
Tabel 4.114 Respon Item A1.10 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya tidak pernah mempersoalkan perbedaan keyakinan agama masing-masing”	137
Tabel 4.115 Respon Item A1.19 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Sebagai muslim, saya wajib mengingatkan letak kesalahan ajaran agama selain Islām”	137
Tabel 4.116 Respon Item A1.28 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya merasa terganggu jika di sekolah ada siswa yang berbeda agama dengan saya”	138
Tabel 4.117 Persentase Indikator Sikap Menerima Adanya Perbedaan antar Agama Siswa yang berlatar belakang SMP berbasis Islām.....	138
Tabel 4.118 Respon Item A2.2 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya senang mengawali pelajaran di kelas dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing”.....	139
Tabel 4.119 Respon Item A2.11 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya merasa terganggu apabila ada teman nonmuslim yang beribadah di sekolah”...	139
Tabel 4.120 Respon Item A2.20 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya menghormati pemeluk agama lain yang sedang melakukan ibadah berdasarkan ajaran agamanya”	140
Tabel 4.121 Respon Item A2.29 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya menolak diadakannya perayaan hari besar agama lain di sekolah”	141
Tabel 4.122 Persentase Sikap Menghargai Pemeluk Agama Lain ketika Beribadah Sesuai Ajarannya Siswa yang berlatar belakang SMP berbasis Islām.....	141
Tabel 4.123 Respon Item A3.3 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya setuju jika pimpinan sekolah tidak memfasilitasi siswa penganut nonmuslim untuk beribadah di sekolah”	142
Tabel 4.124 Respon Item A3.12 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya mendukung lingkungan yang memfasilitasi hak setiap anggota masyarakat untuk mendapatkan tempat ibadah yang layak”	142
Tabel 4.125 Respon Item A3.21 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya merasa terganggu dengan rencana pendirian tempat ibadah agama lain di lingkungan saya”	143

Tabel 4.126 Respon Item A3.30 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Jika memungkinkan, saya mendukung sekolah untuk memfasilitasi siswa dalam beribadah sesuai dengan agamanya”	144
Tabel 4.127 Persentase Sikap Mengizinkan Penganut Agama Lain Mendirikan Rumah Ibadah di Lingkungan Sekitar – Latar belakang SMP berbasis Islām....	144
Tabel 4.128 Respon Item A4.4 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya menghormati simbol agama lain yang terpasang di tempat umum”	145
Tabel 4. 129 Respon Item A4.13 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya menghargai siswa yang berbeda agama dengan saya memakai simbol keagamaannya di sekolah”	146
Tabel 4.130 Respon Item A4.22 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya merasa risih melihat orang yang berbeda agama dengan saya memakai simbol keagamaannya”	146
Tabel 4.131 Respon Item A4.31 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya keberatan apabila sekolah mengizinkan siswa yang berbeda agama memakai simbol keagamaannya”	147
Tabel 4.132 Persentase Indikator Sikap Menghargai Simbol-Simbol Keagamaan Milik Agama Lain – Latar belakang pendidikan SMP berbasis Islām	147
Tabel 4.133 Persentase Sikap Toleransi Beragama Siswa dalam Aspek Akidah Siswa yang Berlatar Belakang Pendidikan SMP berbasis Islām	148
Tabel 4.134 Indeks Toleransi Beragama dalam Aspek Muamalah Siswa yang Berlatar Belakang Pendidikan SMP Berbasis Islām	149
Tabel 4.135 Respon Item M1.5 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Jika bertetangga, saya akan menyapa tetangga yang berbeda agama dengan saya dalam berbagai kesempatan”	150
Tabel 4.136 Respon Item M1.14 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya merasa risih jika bertetangga dengan orang yang tidak seagama dengan saya”.	151
Tabel 4.137 Respon Item M1.23 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Jika ada penganut agama lain, saya siap bekerja sama dengan tetangga yang berbeda agama dengan saya dalam berbagai kesempatan”	151
Tabel 4.138 Respon Item M1.33 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya enggan bertamu ke rumah tetangga yang berbeda agama dengan saya”	152
Tabel 4.139 Persentase Indikator Bersedia Bertetangga dengan Penganut Agama Lain – Latar belakang SMP berbasis Islām.....	152
Tabel 4.140 Respon Item M2.6 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya mengajak orang lain untuk tidak memilih calon Ketua OSIS yang berbeda agama dengan saya”	153
Tabel 4.141 Respon Item M2.15 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya siap berkontribusi secara aktif dalam kegiatan OSIS walaupun ketuanya berbeda agama dengan saya”	154

Tabel 4.142 Respon Item M2.24 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya memilih calon Ketua OSIS berdasarkan kapabilitas dan kredibilitas mereka, bukan karena satu agama dengan saya”	154
Tabel 4.143 Respon Item M2.35 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya keberatan jika OSIS di sekolah saya dipimpin oleh orang yang berbeda agama dengan saya”	155
Tabel 4.144 Persentase Sikap Memberikan Kesempatan bagi Nonmuslim untuk menjadi Pemimpin – Latar belakang SMP berbasis Islām	156
Tabel 4.145 Respon Item M3.7 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Selama tidak melanggar aturan, saya bersedia berbelanja di toko yang dikelola oleh nonmuslim”	156
Tabel 4.146 Respon Item M3.16 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Jika mampu, saya bersedia melakukan pinjam-meminjam uang/barang dengan teman nonmuslim”	157
Tabel 4.147 Respon Item M3.25 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Agama yang saya pahami melarang untuk melakukan semua bentuk transaksi ekonomi dengan yang berbeda agama”	157
Tabel 4.148 Respon Item M3.37 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya enggan meminjamkan uang/barang kepada teman yang berbeda agama dengan saya”	158
Tabel 4.149 Persentase Sikap Bersedia Bertransaksi dengan Nonmuslim – Latar belakang SMP berbasis Islām	159
Tabel 4.150 Respon Item M4.8 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya menghindari perdebatan yang cenderung menimbulkan konflik mengenai ajaran agama lain”	159
Tabel 4.151 Respon Item M4.17 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya menjadikan ajaran agama lain sebagai bahan candaan dengan teman saya”	160
Tabel 4.152 Respon Item M4.26 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya berlaku baik kepada semua orang tanpa memandang agama yang mereka anut”	160
Tabel 4.153 Respon Item M4.39 – Latar belakang SMP berbasis Islām - “Saya membagikan ujaran kebencian terhadap agama lain melalui sosial media”	161
Tabel 4.154 Persentase Sikap Bersedia Bekerja Sama dalam Menciptakan Kedamaian dalam Berinteraksi antar Pemeluk Agama – Latar belakang SMP berbasis Islām	161
Tabel 4.155 Respon Item M5.9 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya bersedia berteman baik dengan setiap siswa tanpa membedakan agamanya”	162
Tabel 4.156 Respon M5.18 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya hanya bersedia membantu teman saya yang seagama”	163
Tabel 4.157 Respon Item M5.27 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya menerima pendapat dari semua teman saya tanpa membeda-bedakan agamanya”	163

Tabel 4.158 Respon Item M5.32 – Latar belakang SMP berbasis Islām – "Saya keberatan apabila satu kelas dengan siswa yang berbeda agama dengan saya" .	164
Tabel 4.159 Respon Item M5.34 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Saya bersedia menerima saran dari teman yang berbeda agama dengan saya”.....	164
Tabel 4.160 Respon Item M5.36 – Latar belakang SMP berbasis Islām – "Saya keberatan apabila satu kelas dengan siswa yang berbeda agama dengan saya" .	165
Tabel 4.161 Respon Item M5.38 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Jika sakit, saya senantiasa mendoakan kesembuhan teman Muslim ataupun nonmuslim” .	165
Tabel 4.162 Respon Item M5.40 – Latar belakang SMP berbasis Islām – “Di kelas, saya menghindari untuk satu kelompok tugas dengan siswa yang berbeda agama dengan saya”	166
Tabel 4.163 Persentase Sikap Bersedia Berteman dengan Penganut Agama Lain – Latar belakang SMP berbasis Islām.....	167
Tabel 4.164 Persentase Sikap Toleransi Beragama Siswa dalam Aspek Muamalah – Latar belakang SMP berbasis Islām.....	167
Tabel 4.165 Persentase Sikap Toleransi Beragama berdasarkan Dimensi – Latar belakang SMP berbasis Islām	168
Tabel 4.166 Tes Normalitas	168
Tabel 4.167 Korelasi Sampel Berpasangan	168
Tabel 4.168 Uji Sampel Berpasangan.....	168

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Koding Data.....	209
Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen	213
Lampiran 3 Angket Tingkat Toleransi Beragama.....	214
Lampiran 4 Responden Angket Tingkat Toleransi Beragama	215
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Item	229
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian.....	231
Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	232
Lampiran 8 Lembar Bimbingan Skripsi.....	233
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian.....	239

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulatif, S., & Dewi, D. A. (2021). Peranan Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membina Sikap Toleransi Antar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 103-109.
- Abdullah, M. (2001). *Pluralisme Agama dan Kerukunan dalam Keragaman*. Jakarta: Kompas.
- Abidin, Z., Nurhayati, N. F., Hyoscyamina, D. E., & Al Karim, C. H. (2022). Kaitan Intensitas Pendidikan Agama Islam dengan Takwa dan Akhlak Mulia. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3970-3978.
- Abror, M. (2020). Moderasi Beragama dalam Bingkai Toleransi: Kajian Islam dan Keberagaman. *Rusydiah: Jurnal Pemikiran Islam*, 1(2), 143-155. doi:<https://doi.org/10.35961/rsd.v1vi2i.174>
- Abu Abdullah Muhammad bin Hanbal, M. A. (n.d.). *Makhtabah Syamilah, Juz 4*. Beirut: Dar Ihya' al-Turats al-'Arabi, t.th.
- Agnia, A. S., Furnamasari, Y. F., & Anggraeni, D. D. (2021). Pengaruh Kemajuan Teknologi terhadap Pembentukan Karakter Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 1-5.
- Akhmadi, A. (2019). Moderasi Beragama Dalam Keragaman Indonesia. *Inovasi: Jurnal Diklat Keagamaan*, 13(2), 45-55.
- Akhwani, & Kurniawan, M. W. (2021). Potret Sikap Toleransi Mahasiswa Keguruan dalam Menyiapkan Generasi Rahmatan Lil Alamin. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 890-899. doi:<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.455>
- Al Munawar, S. A. (2003). *Fiqh Hubungan Antar Agama*. Jakarta: Ciputat Press.
- Al-Jauziyah., I. Q. (1994). *Zad al-Ma'ad fi Hadyi Khair al-'Ibad*. Beirut: Muassasah al-Risalah.
- Al-Jawi, M. b.-N. (t.thn.). *Marah Labid*, juz 2. 74.
- Alkintanov, M. S. (2019, Januari). *Intoleransi*. Jakarta State University. Dipetik Juli 19, 2022, dari [Researchgate.net: https://www.researchgate.net/publication/330483165_Intoleransi](https://www.researchgate.net/publication/330483165_Intoleransi)
- Al-Wahidi. (t.thn.). *Asbab an-Nuzul*. Beirut: Dar al-Rasyid.

- Amiruddin. (2022). Pendidikan Toleransi Solusi Keragaman Beragama (Analisis Surat Al-An'am Ayat 108). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(6), 10573-10578.
- Anam, M., Fanani, M. R., & Syahputra, A. E. (2023). Prinsip Toleransi Beragama Perspektif QS. Al-An'am[6]:108 dan Relevansinya dalam Konteks Keindonesiaan. *Jurnal Studi Al-Qur'an dan Tafsir*, 7(1), 67-82. doi:<https://doi.org/10.30762/qof.v7i1.794>
- Anggraeni, D., & Suhartinah, S. (2018). Toleransi Antar Umat Beragama Perspektif KH. Ali Mustafa Yaqub. *Jurnal Studi Al-Qur'an*, 14(1), 59-77.
- Anggraeni, M., Febriyani, S. A., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Pengembangan Sikap Toleransi Siswa Sekolah Dasar pada Keberagaman di Indonesia. *Gentala Pendidikan Dasar*, 7(1), 16-24.
- Anwar, C., Ali, S., & Putra, A. H. (2021). Toleransi Antar Umat Beragama melalui Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus : SMAS Paramarta 1 Seputih Banyak). *Ensiklopedia: Jurnal Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran Saburai*, 1(1), 29-35. doi:<http://dx.doi.org/10.24967/ESP.v1i01.1355>
- Anwar, S. (2016). Tolerance Education Through Islamic Religious Education in Indonesia. *Ist UPI International Conference on Sociology Education (UPI ICSE 2015)* (hal. 438-442). Bandung: Atlantis Press. Dipetik Juni 6, 2022
- Apriliawati, D. (2020). Diary Study sebagai Metode Pengumpulan Data pada Riset Kuantitatif: Sebuah Literature Review. *Journal of Psychological Perspective*, 2(2), 79-89. doi:<https://doi.org/10.47679/jopp.022.12200007>
- Arifin, B. (2016). Implikasi Prinsip Tasamuh (Toleransi) dalam Interaksi Antar Umat Beragama. *Fikri: Jurnal Kajian Agama, Sosial dan Budaya*, 1(2), 391-420.
- Arikunto. (1997). *Metode Penelitian*. Jakarta: Erlangga.
- Aryanti Dwiyani, E. S. (2021). Pembentukan Sikap Toleransi Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Multikultural Di Sman 2 Mataram. *Darajat : Jurnal Pendidikan Agama Islam Volume 4, Nomor 1*, 7.
- Astuti, Y. T., Lestari, W., & Cahyono, A. (2021). Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Seni Tari di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 21(1), 101–110.

- Asyafah, A. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia Press.
- Atmanto, N. E., & Muzayanah, U. (2020). Sikap Toleransi Beragama Siswa Madrasah Aliyah di Kabupaten Kendal Jawa Tengah. *Jurnal smart : studi masyarakat religi dan tradisi, Vol 6, No 2, 222*.
- Azwar, S. (2012). *Pengukuran Skala Psikologis (Edisi Kedua)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016). *in.ter.na.li.sa.si*. Diambil kembali dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/internalisasi>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016). *mu.a.ma.lah*. Dipetik Desember 14, 2021, dari KBBI Daring: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/muamalah>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016). *par.ti.si.pan*. Retrieved from KBBI Daring: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/partisipan>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016). *to.le.ran*. Retrieved from KBBI Daring: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/toleran>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016). *to.le.ran.si*. Retrieved from KBBI Daring: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/toleransi>
- Badan Standar Nasional Kependidikan. (2006). Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah., (pp. 3-4). Jakarta.
- Balai Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016). *si.kap*. Diambil kembali dari KBBI Daring: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/sikap>
- Batubara, U. N., Siregar, R., & Siregar, N. (2021). Liberalisme John Locke dan Pengaruhnya dalam Tatanan Kehidupan. *Jurnal Education and development, 9(4)*, 485-491.
- Besch, T. M., & Lee, J. S. (2017). On toleration in Social Work. *European Journal of Social Work, 1-12*. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/13691457.2017.1286460>
- Binti Septiani, M. W. (2021). Upaya Guru Meningkatkan Sikap Sosial Siswa Melalui Metode Diskusi Pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia, 1(1)*, 61-78.
- Bramantyo, W., Sumertha KY, I., & Legowo, E. (2022). Integrasi Nilai-Nilai Toleransi dalam Penanaman Literasi Digital di Lingkungan Keluarga untuk

- Mewujudkan Keamanan Nasional. *Jurnal Damai dan Resolusi Konflik*, 8(1), 48-63.
- BRIN. (2022). *Keragaman Agama dan Kepercayaan di Indonesia dapat dimasukkan ke dalam Ensiklopedi Nasional*. Badan Riset dan Inovasi Nasional.
- Bungin, P. H. (2011). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Burhanuddin, & Suhadak, F. (2019). *Tingkat Pemahaman Mahasiswa Muslim di kota Malang terhadap Prinsip-Prinsip Toleransi Beragama (Al-Tasamuh Al-Dini) Perspektif Al-Qur'an*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim. Dipetik September 26, 2021
- Cahyani, K., & Dewi, D. A. (2021). Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membentuk Karakter Peserta Didik agar Menciptakan Siswa yang Berkualitas. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(2), 268-281.
- Casram. (2016). Membangun Sikap Toleransi Beragama dalam Masyarakat Plural. *Wawasan: Jurnal Ilmiah Agama dan Sosial Budaya*, 1(2), 187-198.
- Chotban, S. (2018). Hukum Memilih Pemimpin Non-Muslim dalam Syariah Islam. *Sangaji: Jurnal Pemikiran Syariah dan Hukum*, 2(2), 316-340. Dipetik April 9, 2022
- Creswell, J. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.)*. Sage Publications.
- Dalimunthe, F. A. (2019). Studi Pemikiran Buya Hamka Dalam Membangun Toleransi Umat Beragama Di Indonesia. *Researchgate*, 1-13.
- Damanik, N. (2019). Toleransi Dalam Islam. *Shahih: Jurnal Ilmu Kewahyuan*, 2(1), 1-27.
- Daradjat, Z. (2005). *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: PT Bulan Bintang.
- Dewi, L., Furnamasari, Y. F., & Dewi, D. A. (2021). Penanaman Sikap Toleransi Antar Umat Beragama di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8060-8064.
- Dianita, G., Firdaus, E., & Anwar, S. (2018). Implementasi Pendidikan Toleransi di Sekolah: Sebuah Kearifan Lokal di Sekolah Nadhlatul Ulama. *Tarbawy: Indonesia Journal of Islamic Education*, 5(2), 162-173. Dipetik Juni 6, 2022
- Djaman, F. (2021, June 5). *Viral Foto Jokowi di Tiang Salib, Netizen: Penghinaan Agama Nasrani*. Retrieved April 8, 2022, from makassar.terkini.id:

<https://makassar.terkini.id/viral-foto-jokowi-di-tiang-salib-netizen-penghinaan-agama-nasrani/>

- Dwiyani, & Sari, E. S. (2021). Pembentukan Sikap Toleransi Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Multikultural Di Sman 2 Mataram. *Jurnal Pendidikan agama Islam*, 4(1), 1-11. doi:<https://doi.org/10.58518/darajat.v4i1.641>
- Ekwandari, Y. S., Perdana, Y., & Lestari, N. I. (2020). Integrasi Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran Sejarah di SMA YP UNILA. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 9(1), 15-31.
- Endahwati, W. (2022). Kajian Ayat-Ayat Al-Quran Tentang Toleransi Beragama. *An-Nafah: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 2(1), 41-52.
- Fadilah, A., Darmawan, D., & Darmalaksana, W. (2022). Toleransi Beragama dalam Pandangan Hadisuntuk Ketenangan Beribadah di Nusantara: Studi Takhrijdan Syarah. *Gunung Djati Conference Series*, 8, 751-761.
- Fajrussalam, H., Rahmania, A., Ningsih, J., Rhamadan, M. K., Mulyanti, P., & Kaaffah, S. (2022). Menumbuhkan Sikap Toleransi Antar Agama Di Lingkungan Multikultural Kepada Anak Sesuai Ajaran Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Guru*, 3(4), 289-314.
- Fathurrochman, I., & Muslim, A. (2021). Menangkal Radikalisme Dengan Penguatan Pendidikan Karakter Nasionalisme Melalui Amaliyah Aswaja Di SD Islamiyah Magetan. *Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 13(2), 801-818. doi:<https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.1071>
- Fithriyana, A. (2020). Strategi Guru Bk Dalam Menumbuhkan Sikap Toleransi Peserta Didik. *Jurnal Fokus Konseling*, 6(2), 75-85. doi:<https://doi.org/10.26638/jfk.1219.2099>
- Fitriani, S. (2020). Keberagaman dan Toleransi Antar Umat Beragama. *Analisis: Jurnal Studi Keislaman*, 20(2), 179-192. doi:<http://dx.doi.org/10.24042/ajsk.v20i2.5489>
- Gani, B. A. (2019). Periwiyatan Hadis Dengan Makna Menurut Muhadditsin. *Jurnal Ilmiah Al-Mu ashirah: Media Kajian Al-Qur'an dan Al-Hadits*, 16(1), 32-44.
- Garaika, & Darmanah. (2019). *Metodologi penelitian*. Lampung: CV. HIRA TECH.
- Gumiwang, M. F. (2023). Konflik Yang Sering Terjadi Dalam Perusahaan. *UM Surabaya*, 2.

- Gunawan, H. (2015). Toleransi Beragama Menurut Pandangan Hamka Dan Nurcholis Madjid. *Jurnal Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 1-16.
- Habibie, N. (2018). *Setara Institute: Terjadi 155 kasus intoleransi sepanjang 2017*. [Online] Retrieved from: <https://www.merdeka.com/peristiwa/setara-institute-terjadi-155-kasus-intoleransi-sepanjang-2017.html>.
- Habibullah, E. S. (2018). Prinsip-Prinsip Muamalah dalam Islam. *Ad Deenar: Jurnal Ekonomi dan Bisnis Islam*, 2(1), 1-25.
- Hamali, S. (2016). Karakteristik Keberagaman Remaja dalam Perspektif Psikologi. *Al-Adyan: Jurnal Studi Lintas Agama*, 11(1), 1-18.
- Harisah, Rahmah, K., & Susilawati, Y. (2020). Konsep Islam Tentang Keadilan dalam Muamalah. *Syar'ie: Jurnal Pemikiran Ekonomi Islam*, 3, 172-185.
- Harmi, H. (2022). Analisis Kesiapan Program Moderasi Beragama di Lingkungan. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 7(1), 89-95. doi:<https://doi.org/10.29210/021748jpgi0005>
- Hasibuan, H. A. (2021). Pendidikan Kewarganegaraan: Internalisasi Nilai Toleransi Untuk Mencegah Tindakan Diskriminatif Dalam Kerangka Multikultural. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(2), 440-453.
- Hasibuan, H. A., & Simatupang, E. (2021). Peran Tradisi Boteng Tunggul Dalam Memperkuat Civic Culture Masyarakat Adat Lombok. *Jurnal Kewarganegaraan*, 18(1), 19-36.
- Hermansyah, Amalia, F. P., Nurhakim, M. I., Komalasar, S., Susilawati, S., Hidayatullah, S., . . . Purwanto, A. (2022). Peran Agama Islam untuk Mewujudkan Kerukunan di Lingkungan Masyarakat. *Jocosae: Jurnal of Community Service and Engagement*, 2(5), 31-36.
- Hidayat, H. (2021). Simbol Agama dalam Realita Islam dan Kristen. *Al-Hikmah: Jurnal Studi agama-Agama*, 7(1), 61-73. Dipetik April 8, 2022
- Hjerm, M., Eger, M. A., Bohman, A., & Connolly, F. F. (2020). A New Approach to the Study of Tolerance: Conceptualizing and Measuring Acceptance, Respect, and Appreciation of Difference. *Social Indicators Research*, 147(3), 897-919. doi:<https://doi.org/10.1007/s11205-019-02176-y>
- Huda, Amelia, E. R., & Utami, H. (2019). Ayat-Ayat Toleransi Dalam Al-Quran Perspektif Tafsir Al-Misbah Dan Tafsir Al-Azhar. *Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman*, 30(2), 260-281. doi:<https://doi.org/10.33367/tribakti.v30i2.657>

- Ihsan Ali-Fauzi, d. (2017). *Kebebasan, Toleransi dan Terorisme: Riset dan Kebijakan Agama di Indonesia*. Jakarta Selatan: Pusat Studi Agama dan Demokrasi Yayasan Paramadina.
- Ikhlas, N. (2020). Membangun Kerukunan Umat Beragama Perspektif Sunnah: Kajian Pemikiran Ali Mustafffa Ya'qub. *Dirayah: Jurnal Ilmu Hadis*, 1(1), 1-13.
- Indonesia.go.id. (2017). *Suku Bangsa*. Jakarta: Indonesia.go.id (Portal Informasi Indonesia).
- Irsyada, M. N., & Az Zafi, A. (2020). Peran Pendidikan Islam Dalam Menumbuhkan Sikap Toleransi Anak MI/SD. *Tawazaun: Jurnal Pendidikan Islam*, 13(2), 142-151. doi:<http://dx.doi.org/10.32832/tawazun.v13i2.2950>
- Ismail, W. (2009). Analisis Komparatif Perbedaan Tingkat Religiusitas Siswa Di Lembaga Pendidikan Pesantren, MAN, dan SMUN. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Pendidikan*, 12(1), 87-102.
- Jamil. (2018). Toleransi dalam Islam. *Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu dan Budaya Islam*, 1(2), 240-256.
- Janmaat, J., & Keating, A. (2019). Are today's youth more tolerant? Trends in tolerance among young people in Britain. *Ethnicities*, 19(1), 44-65. doi:<https://doi.org/10.1177/1468796817723682>
- Jayusman, I., & Shavab, O. K. (2020). Studi Deskriptif Kuantitatif Tentang Aktivitas Belajar Mahasiswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Artefak*, 7(1), 13-20.
- Jumhuri, M. A. (2021). Internalisasi Nilai-Nilai Ukhuwah Kepada Jamaah Melalui Program Layatan pada Organisasi Kemasyarakatan BALADA. *Al-Amin: Kajian Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan*, 6(2), 178-186.
- Jumiatmoko. (2018). Peran Guru Dalam Pengembangan Sikap Toleransi Beragama Pada Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 6(2), 199-216.
- Kahar, Abubakar, A., & Khalid, R. (2022). Al-Qardh (Pinjam-Meminjam) dalam Perspektif Al-Qur'an. *Jurnal Ekonomi dan Bisnis Islam*, 199-209.
- Kamarusdiana, & Nahrawi, A. (2019). Wacana Debat Inklusif: Menyoal Jadal sebagai Perdebatan dalam Al-Qur'an. *Jurnal Al-Ashriyyah*, 5(1), 83-98. Dipetik April 12, 2022

- Karno. (2023). Kemampuan Peserta Didik dalam Mengaplikasikan Nilai Moderasi Agama di SMA Negeri 11 Bengkulu Utara. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 3(3), 157-178.
- Kementerian Agama. (2021). *Tafsir Q.S 6:108*. Retrieved September 15, 2021, from Qur'an Kemenag: <https://quran.kemenag.go.id/sura/6/108>
- Kementerian Agama. (2022). *Tafsir Q.S 29:46*. Retrieved from Qur'an Kemenag: <https://quran.kemenag.go.id/sura/29/46>
- Khalik, A. T. (2014). Pemimpin Non-Muslim dalam Perspektif Ibnu Taimiyah. *ANALISIS: Jurnal Studi Keislaman*, 14(1), 59-89. Dipetik Desember 14, 2021
- Khoir, M. A., & Anshory, M. I. (2023). Toleransi dan Prinsip-prinsip Hubungan Antarumat Beragama dalam Perspektif Dakwah Islam. *Pawarta: Jurnal of Comunication and Da'wah*, 1(2), 52-78.
- Khoirunnisa, M. R., Anwar, S., & Rahmat, M. (2022). Tingkat Toleransi Beragama Siswa SMA: Survei pada Siswa Muslim di SMA Negeri Kota Cimahi. *Jurnal SMArT: Studi Masyarakat, Religi dan Tradisi*, 8(2), 191-204. doi:<https://doi.org/10.18784/smart.v8i2.1724>
- Koesoema, D., Pribadi, K. K., Dwiyanto, M., & Qodir, Z. (2019). *Pengayaan Pengawas Sekolah Mempromosikan Toleransi Multikulturalisme di Sekolah*. (D. Koesoema, Penyunt.) Jakarta: MAARIF Institute.
- Kurniawan, M. A. (2020). Spirit Pendidikan Islam yang Toleran dan Inklusif dari Fanatisme ke Pendidikan Multikulturalisme. *Aise Az-Ziqri: Kajian Keislaman dan Kependidikan*, 2(2), 1-20.
- Kusumastuti, A., Khiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish: CV Budi Utama.
- Lismayana. (2019). Analisis Etika Bertetangga dalam Pendidikan Akhlak Berdasarkan Al-Quran. *Jurnal Pendais*, 1(2), 129-143. Dipetik September 26, 2021
- Locke, J. (1963). *Letter on Toleration* (The Hague: Martinus Nijhoff, 1963).
- M. Zainuddin. (2010). *Pluralisme Agama "Pergulatan Islam Kristen Di Indonesia"*. Malang: Maliki UIN Press.

- Maknun, M. L. (2018). *Literatur Keagamaan Rohis dan Wacana Intoleransi*. (d. Moch. Lukluil Maknun, Ed.) Jakarta: Litbangdiklat Press.
- Marpuah. (2019). Toleransi dan Interaksi Sosial Antar Pemeluk Agama Di Cigugur, Kuningan. *Harmoni: Jurnal Multikultural & Multireligius*, 18(2), 260-281.
- Mastiyah, I. (2018). Religiusitas Siswa Madrasah Aliyah Dan Sekolah Menengah Atas . *DUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*.
- Mawarti, S. (2017). Nilai-nilai Pendidikan Toleransi Dalam Pembelajaran Agama Islam. *Jurnal Toleransi: Media Komunikasi Umat Beragama*, 9(1), 70-90.
- Minan, A. K., & Afifi, N. (2020). Kepemimpinan Non-Muslim Perspektif Islam: Tinjauan Al-Quran dan Hadits. *At-Turas: Jurnal Studi Keislaman*, 7(1), 30-51. Dipetik April 4, 2022
- Misbah, M. N. (2021). Implementasi Program Moderasi Beragama yang Dicanangkan oleh Kementerian Agama Kabupaten Banyumas di Lingkungan Sekolah. *Lectura: Jurnal Pendidikan, Vol 12, No 2*, 231-232.
- Moko, C. W. (2017). Pluralisme Agama Menurut Nurcholis Madjid (1939-2005) Dalam Konteks Keindonesiaan. *Medina-Te: Journal Universitas Islam Negeri Raden Fatah*, 16(1), 61-78.
- Muawanah. (2018). Pentingnya Pendidikan Untuk Tanamkan Sikap Toleran di Masyarakat. *Jurnal Vijjacariya*, 5(1), 57-70.
- Mumin, U. A. (2018). Pendidikan Toleransi Perspektif Pendidikan Agama Islam (Telaah Muatan Pendekatan Pembelajaran Di Sekolah). *Al-Afkar: Journal for Islamic Studies*, 1(2), 15-26. doi:https://doi.org/10.31943/afkar_journal.v2i1.19
- Munib, A. (2018). Hukum Islam dan Muamalah (Asas-asas hukum Islam dalam bidang muamalah). *Jurnal Penelitian dan Pemikiran Keislaman*, 5(1), 72-80. Dipetik September 23, 2021
- Mursyid, S. (2016). Konsep Toleransi (Al-Samahah) Antar Umat Beragama Perspektif Islam. *Jurnal Aqlam: Journal of Islam and Plurality*, 2(1), 35-51. Dipetik April 7, 2022
- Mu'ti, A. (2019). *Toleransi yang Otentik (Menghadirkan Nilai Kemanusiaan dan Keterbukaan dalam Beragama, Berpolitik, dan Peradaban Global)*. (D. Hasbudin, Penyunt.) Jakarta: Al-Wasat Publishing House.
- Naim, N., & Syauqi, A. (2008). *Pendidikan Multikultural Konsep dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-ruz Media.

- Nugraha, P., Waspodo, & Zainuri, A. (Muaddib: Islamic Education Journal). Peran Guru Agama Islam dalam Mengembangkan Sikap Toleransi Beragama Peserta Didik. 2022, 5(2), 116-123.
- Nugroho, E. W., Effendi, M., & Septian, R. Y. (2022). Penanaman Pendidikan Toleransi dalam Pembelajaran Akidah Akhlak. *International Journal of Educational Resources*, 3(3), 269-284.
- Nurhakim, N., Adriansyah, M. I., & Dewi, D. A. (2024). Intoleransi Antar Umat Beragama di Indonesia. *Maras: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(1), 50-61.
- Nurrochmat, M. A. (2022). Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural Menurut Jalaluddin Rumi. *Jurnal Islamic Pedagogia*, 2(2), 88-99.
- Pamungkas, B. (2020, November 13). *Kembali Terulang, Kasus yang Diduga SARA Terjadi di Pemilihan Ketua OSIS SMA Negeri di Depok*. Retrieved September 15, 2021, from Pikiran Rakyat Depok: <https://depok.pikiran-rakyat.com/lokal-depok/pr-09954966/kembali-terulang-kasus-yang-diduga-sara-terjadi-di-pemilihan-ketua-osis-sma-negeri-di-depok>
- Pemerintah Indonesia. (2007). *Peraturan Pemerintah (PP) No. 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan*. Retrieved April 20, 2022, from JDIH BPK RI Database Peraturan: <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/4777/pp-no-55-tahun-2007>
- Perdana, Y., Djono, & Ediyono, S. (2018). The Implementation of Multicultural Education in History Learning at SMAN 3 Surakarta. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 5(3), 11-18. doi:<http://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v5i3.135>
- Persada, S. (2018). *Setara Institut: Intoleransi Terhadap Keyakinan Meningkat*. [Online] Retrieved from: <https://nasional.tempo.co/read/1118802/setara-institut-intoleransi-terhadap-keyakinan-meningkat>.
- Praselanova, R. (2020). Komunikasi Resolusi Intoleransi Beragama di Media Sosial. *Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam*, 3(1), 76-96.
- Putra, L. M. (2019). *Catatan Komnas HAM, Kasus Intoleransi Meningkat Setiap Tahun*. [Online] Retrieved from: <https://nasional.kompas.com/read/2017/01/05/18280081/catatan.komnas.ham.kasus.intoleransi.meningkat.setiap.tahun>.
- Putra, P. (2021, Januari 23). *Anggota DPR: Aturan Wajib Jilbab di Sekolah Negeri Harus Dicabut*. Dipetik September 15, 2021, dari Kompas.com:

<https://regional.kompas.com/read/2021/01/23/13423411/anggota-dpr-aturan-wajib-jilbab-di-sekolah-negeri-harus-dicabut?page=all>

- Qadafi. (2019). Kolaborasi Guru dan Orang Tua dalam Mengembangkan Aspek Moral Agama Anak Usia Dini (studi di RA Tiara Chandra Yogyakarta). *Awlady: Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 1-19.
- Qodir, Z. (2016). Kaum Muda, Intoleransi, dan Radikalisme Agama. *Jurnal Studi Pemuda*, 5(1), 429-445.
doi:<https://doi.org/10.22146/studipemudaugm.37127>
- Rachmat, S. (2001). *Fiqih Muamalah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Rahmat, M., & Yahya, M. W. (2022). The Impact of Inclusive Islamic Education Teaching Materials Model on Religious Tolerance of Indonesian Students. *International Journal of Instruction*, 15(1), 347-364. Dipetik Mei 14, 2022
- Rahmawati, N., & Munadi, M. (2019). Pembentukan Sikap Toleransi Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Pada Siswa Kelas X Di Smkn 1 Sragen Tahun Ajaran 2017/2018. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 57-68.
- RI, K. A. (2019). *Moderasi Beragama*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, 2019.
- RI, Kementerian Agama. (2019). *Moderasi Beragama*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.
- Ristianah, N. (2020). Internalisasi Nilai-Nilai Keislaman Perspektif Sosial Kemasyarakatan. *Darajat: Jurnal PAI*, 3(1), 1-13.
- Rizal, A. S., & Rahmat, M. (2019). The Impact of Religious Obedience Against Religious Tolerance on Junior High-School Student. *International Symposium on Social Sciences, Education, and Humanities*, 306, 185-188.
- Rouf, A. (2020). Penguatan Landasan Teologis: Pola Mewujudkan Moderasi Kehidupan Beragama. *Jurnal Bimas Islam*, 13(1), 105-140.
- Rusdi, M. (2021). Penanganan Intoleransi oleh Pemerintah Daerah Istimewa Yogyakarta. *Pranata Hukum*, 3(1), 129-145.
- Ruslani. (2000). *Masyarakat Dialog Antar Agama, Studi atas Pemikiran Muhammad Arkoun*. Yogyakarta: Yayasan Bintang Budaya.
- Sahal, Musadad, A. A., & Akhyar, M. (2018). Tolerance in Multicultural Education: A Theoretical Concept. *International Journal of Multicultural*

and Multireligious Understanding, 5(4), 115-122.
doi:<http://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v5i4.212>

- Saidi, A. A. (1999). *Kebebasan Berfikir dalam Islam*. Yogyakarta: Adi Wacana.
- Saifuddin, L. H. (2019). *Moderasi Beragama*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.
- Salim, A. N. (2018). Penanaman Nilai Toleransi Antar Umat Beragama Di Kalangan Masyarakat Kecamatan Mlati Kabupaten Sleman. *Repository, Universitas PGRI Yogyakarta*, 1-14.
- Saputra, A., & Purwanto, M. A. (2023). Jual Beli Dengan Non-Muslim Dalam Konteks Fikih Muamalah Dan Nilai Kemaslahatan (Studi Kasus Kabupaten Bengkalis). *Qawan; Journal Of Economic Syariah Law*, 7(1), 68-80.
- Saputra, P. H., & Amalia Syah, B. R. (2020). Pendidikan Toleransi di Indonesia: Studi Literatur. *Dialog*, 43(1), 75-88.
doi:<https://doi.org/10.47655/dialog.v43i1.355>
- Satriawan, Y. (2021, Juni 21). *Anak-anak Tersangka Pelaku Pengrusakan Makam Ditangkap*. Retrieved April 7, 2022, from VOA Indonesia: <https://www.voaindonesia.com/a/anak-anak-tersangka-pelaku-pengrusakan-makam-ditangkap/5936963.html>
- Schweitzer, F. (2018). Education for Tolerance. In Religious Education. *British Journal of Religious Education*, 29, 19-34. doi:https://doi.org/10.1007/978-3-658-21677-1_2
- Setyorini, W., & Yani, M. T. (2020). Interaksi Sosial Masyarakat Dalam Menjaga Toleransi Antar Umat Beragama (Desa Gumeng Kecamatan Jenawi Kabupaten Karanganyar). *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 8(3), 1078-1093.
- Shafwan, M. H. (2021). Konsep Al-Qur'an Tentang Kecerdasan Emosional dan Implikasinya dalam Pendidikan Islam (Studi Analisis Tematik Surat Luqman Ayat 12-19). *Staika: Jurnal Penelitian dan Pendidikan*, Vol. 4, No. 2, 128-136.
- Shihab, Q. (2003). *Tafsir al-Misbah*. Jakarta: Lentera Hati.
- Shubchan, M., & Rossa, M. (2021). Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik: Telaah Tentang Transfer Dan Transformasi Belajar. *Jurnal Perspektif – Yayasan Jaringan Kerja Pendidikan Bali*, 1(2), 167-171.
doi:<https://doi.org/10.53947/perspekt.v1i2.60>

- Sistem Pendidikan Nasional. (2003). Jakarta.
- Slutz, T. (1999). Faith-Based Schools. *IUPUI eArchives*.
- Solihin, R. (2021). *Akidah Akhlak dalam Perspektif Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: CV Alfabeta
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suhasri, A. H., Ismail, F., & Afgani, W. (2023). Pentingnya Nilai Afeksi dalam Meningkatkan Sikap Religius Siswa. *Adiba: Journal of Education*, 3(2), 273-278.
- Sulistiani, D. (2011). *Nilai Toleransi Antar Umat Beragama dalam Islam*. Bengkulu: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Supardi, J. S., & Rahmelia, S. (2020). Hubungan Kebermaknaan Hidup Dan Sikap Toleransi Beragama Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Berbasis Keagamaan Di Palangka Raya. *Dialog*, 43(1), 49-58.
- Suradi, A. (2018). Penanaman Religiusitas Keislaman Berorientasi pada Pendidikan Multikultural di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 25-43. doi:<http://dx.doi.org/10.15642/jpai.2018.6.1.25-43>
- Suryani, I., Widaningsih, A., Sari, R. P., Harahap, A. I., & Putri, K. A. (2022). Nilai-Nilai Pendidikan Kedisiplinan Dalam Al-Qur'an Surah Al-Ashr Ayat 1-3 Menurut Tafsir Al-Maraghi. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(1), 815-822.
- Syahrizal, H., & Jailani, M. (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Qosim; Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 13-23.
- Syamsurijal. (2018). Toleransi yang Canggung; Menyingkap Toleransi Beragama Kelompok Kristen di Samarinda. *Jurnal Pusaka*, 6(1), 1-26.

- Syaroh, L. M., & Mizani, Z. M. (2020). Membentuk Karakter Religius dengan Pembiasaan Perilaku Religi di Sekolah: Studi di SMANegeri 3 Ponorogo. *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)*, 3(1), 63-82.
- Syukron, B. (2017). Agama dalam Pusaran Konflik (Studi Analisis Resolusi Terhadap Munculnya Kekerasan Sosial Berbasis Agama di Indonesia). *Ri'ayah: Jurnal Sosial dan Keagamaan*, 2(1), 1-28.
- T. Saifullah, Aksa, F. N., & Alfikri, A. (2020). Peran Pemerintah Aceh dalam Penanganan Konflik Keagamaan antar Mazhab Islam. *Reusam: Jurnal Ilmu Hukum*, 8(2), 40-56.
- Taqiyuddin, M. (2022). Penanaman Toleransi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Swasta Tazakka. *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 157-168. doi:<https://doi.org/10.29240/belajea.v7i2.5678>
- Thoha, A. M. (2005). *Tren Pluralisme Agama: Tinjauan Kritis*. Jakarta: Perspektif.
- Tualeka, M. W. (2016). Kajian Kritis tentang Toleransi Beragama dalam Islam. *Al-Hikmah: Jurnal Studi Agama-Agama*, 2(2), 1-12. Dipetik Desember 15, 2021
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3 Ayat 1, n.d.* (n.d.).
- UNESCO. (1996). Records of the General Conference. (hal. 71). Paris: UNESCO.
- Usman. (2009). Debat sebagai Metode Dakwah (Kajian dalam Perspektif Al Qur'an). *Al-Munir: Jurnal Ilmiah Dakwah dan Komunikasi*, 1(2), 76-98. Dipetik April 12, 2022
- Wahab, M. H. (2011). Simbol-Simbol Agama. *Jurnal Substantia*, 12(1), 78-84. Dipetik April 7, 2022
- Widayati, S., Indriyani, N. R., & Ratnaningsih, D. (2023). Internalisasi Nilai Religius dalam Novel Cinta dalam 99 Nama-Mu Karya Asma Nadia dan Pembelajarannya di Sekolah Menengah Atas. *Edukasi Lingua Sastra*, 21(2), 115-129.
- Yulianti, D. A. (2021). Penanaman Nilai Toleransi Dan keberagaman Suku Bangsa Siswa Sekolah Dasar Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Edukasi Tematik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 60-70.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17-23. doi:<https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>

Zakiyyah, A. A. (2022). Hadis-Hadis Tentang Toleransi Beragama Dalam Pemahaman Dan Pengamalan Siswa Smk Texar Karawang. *Jurnal Penelitian Ilmu Ushuluddin*, 2(3), 615-629.

Zamawi, Bullah, H., & Zubaidah. (2019). Ayat Toleransi Dalam Al-Qur'an : Tinjauan Tafsir Marah Labid. *Jurnal Diya al-Afkar*, 7(1), 185-197.