

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis sebagaimana telah dijelaskan pada bab terdahulu, maka secara umum dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh dari penggunaan strategi pemecahan masalah terhadap kemampuan siswa dalam penyelesaian soal cerita matematika. Kesimpulan yang dapat ditarik dari penelitian yang telah dilakukan dan pengujian hipotesis pada penelitian ini sebagai berikut :

1. Pada pembelajaran matematika di Sekolah Dasar melalui pembelajaran konvensional (kelas kontrol), secara umum kemampuan penyelesaian soal cerita matematika pada setiap tahap yang memuat 4 langkah penyelesaian, yaitu: (1) pemahaman terhadap permasalahan (M1); (2) perencanaan penyelesaian masalah (M2); (3) melaksanakan perencanaan (M3); dan (4) memeriksa kembali penyelesaian (M4) dapat disimpulkan bahwa siswa kurang menguasai setiap tahap langkah penyelesaian.
2. Pada pembelajaran matematika di Sekolah Dasar dengan menggunakan strategi pemecahan masalah (kelas eksperimen), secara umum kemampuan penyelesaian soal cerita matematika pada setiap tahap yang memuat 4 langkah penyelesaian, yaitu: (1) pemahaman terhadap permasalahan (M1); (2) perencanaan penyelesaian masalah (M2); (3) melaksanakan perencanaan (M3); dan (4) memeriksa kembali penyelesaian (M4) dapat disimpulkan bahwa siswa dapat menguasai setiap tahap langkah penyelesaian.
3. Dari hasil uji hipotesis penelitian menggunakan uji *Mann-Whitney*, menunjukkan bahwa ada perbedaan kemampuan penyelesaian soal cerita matematika yang mendapatkan pembelajaran melalui strategi pemecahan masalah dengan kemampuan penyelesaian soal cerita matematika yang tidak mendapatkan pembelajaran melalui strategi pemecahan masalah. Hal ini dapat dilihat dari perbedaan rata-rata hasil postes kemampuan penyelesaian soal

cerita matematika yang mendapat pembelajaran melalui strategi pemecahan masalah atau sebagai kelas eksperimen lebih tinggi dengan rata-rata kemampuan penyelesaian soal cerita matematika yang mendapat pembelajaran dengan pembelajaran konvensional atau sebagai kelas kontrol. Artinya, terdapat pengaruh dari penggunaan strategi pembelajaran pemecahan masalah terhadap kemampuan siswa dalam penyelesaian soal cerita matematika.

## **B. Saran**

Terdapat beberapa saran peneliti terkait hasil penelitian pada skripsi ini, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan strategi pemecahan masalah dapat digunakan dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika.
2. Strategi pemecahan masalah sebaiknya lebih sering digunakan dalam proses pembelajaran matematika untuk melatih siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika.
3. Dengan adanya beberapa keterbatasan dalam melaksanakan penelitian ini, maka disarankan ada penelitian lanjut yang meneliti tentang pembelajaran dengan strategi pemecahan masalah pada materi matematika lainnya.