

**PENGARUH GAYA MENGAJAR *DIVERGENT DISCOVERY* TERHADAP NILAI-
NILAI KEMANDIRIAN DALAM PEMBELAJARAN BOLA BASKET**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Bagian Dari Persyaratan Untuk Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi



Oleh :

Riska Awalia

NIM 2000881

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI

DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA

FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA KESEHATAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**PENGARUH GAYA MENGAJAR *DIVERGENT DISCOVERY* TERHADAP NILAI-
NILAI KEMANDIRIAN DALAM PEMBELAJARAN BOLA BASKET**

Oleh

Riska Awalia

2000881

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga
dan Kesehatan

© Riska Awalia

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan
dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

RISKA AWALIA

PENGARUH GAYA MENGAJAR *DIVERGENT DISCOVERY* TERHADAP NILAI-NILAI KEMANDIRIAN DALAM PEMBELAJARAN BOLA BASKET

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

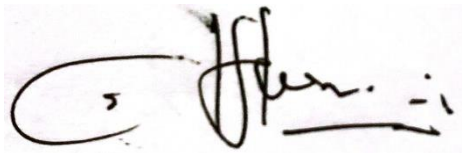
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Yunyun Yudiana, M.Pd.

NIP. 196506141990011001

Pembimbing II



Salman, M.Pd.

NIP. 920200819880410101

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Dr. H. Carsiwan, M.Pd.

NIP. 197101052002121001

Pengaruh Gaya Mengajar *Divergent Discovery* Terhadap Nilai-Nilai Kemandirian Dalam Pembelajaran Bola Basket

Riska Awalia, Yunyun Yudiana & Salman

Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Jawa Barat, Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh gaya mengajar *divergent discovery* terhadap nilai-nilai kemandirian dalam pembelajaran bola basket. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan pra-eksperimen. Desain penelitian ini menggunakan *one group pretest-posttest design*. Instrumen yang digunakan adalah SRSSDL (*Self-Rating Scale of Self Directed Learning*). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa ekstrakurikuler SMA Negeri 9 Bandung. Teknik sampel yang diterapkan adalah total sampling, sebab yang merujuk pada penentuan sampel dengan melibatkan seluruh populasi. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 12 siswa. Analisis data dilakukan menggunakan uji *one sample t-Test* yang diperoleh nilai sig. sebesar $0,000 < 0,05$, maka terdapat pengaruh yang signifikan dari kemandirian belajar siswa. Kesimpulannya bahwa terdapat pengaruh dari gaya mengajar *divergent discovery* terhadap nilai-nilai kemandirian dalam pembelajaran bola basket.

Kata Kunci : Kemandirian, Gaya Mengajar *Divergent discovery*, Pembelajaran Bola Basket

**Pengaruh Gaya Mengajar *Divergent Discovery* Terhadap Nilai-Nilai Kemandirian
Dalam Pembelajaran Bola Basket**

Riska Awalia, Yunyun Yudiana & Salman

Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Jawa Barat, Indonesia

ABSTRACT

This research aims to determine whether there is an influence of the divergent discovery teaching style on the values of independence in learning basketball. The research method used is experimentation with pre-experimentation. This research design uses a one group pretest-posttest design. The instrument used is SRSSDL (Self-Rating Scale of Self-Directed Learning). The population in this study were extracurricular students at SMA Negeri 9 Bandung. The sampling technique applied is total sampling, because it refers to determining the sample by involving the entire population. The sample in this research was 12 students. Data analysis was carried out using the one sample t-Test which obtained a sig value. equal to $0.000 < 0.05$, then there is a significant influence on student learning independence. The conclusion is that there is an influence of the divergent discovery teaching style on the values of independence in learning basketball.

Keywords: Independence, Divergent Discovery Teaching Style, Basketball Learning

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pendidikan Jasmani	8
2.2 Pembelajaran Bola Basket.....	10
2.3 Gaya Mengajar	14
2.4 Gaya Mengajar.....	16
2.5 Gaya Mengajar.....	19
2.6 Gaya Mengajar Divergent Discovery.....	21
2.7 Kemandirian Belajar	25
2.8 Kemandirian Dalam Pembelajaran Bola Basket Melalui Gaya Mengajar.....	28
2.9 Pengaruh Gaya Mengajar Divergent Discovery Terhadap Kemandirian Dalam Pembelajaran Bola Basket.....	31
2.10 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	35
2.11 Kerangka Berpikir	36
2.12 Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Desain Penelitian.....	38
3.2 Partisipan.....	39
3.3 Populasi dan Sampel	39
3.4 Instrumen Penelitian.....	39

3.5	Uji Normalitas	43
3.6	Uji Homogenitas	44
3.7	Uji Hipotesis.....	44
3.8	Prosedur Penelitian.....	45
3.9	Analisi Data.....	46
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1	Hasil Penelitian	47
4.2	Pembahasan.....	50
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	51
5.1	Simpulan.....	51
5.2	Implikasi.....	51
5.3	Rekomendasi	52
DAFTAR PUSTAKA		53
LAMPIRAN-LAMPIRAN		62

DAFTAR PUSTAKA

- Afriansyah, R., Ramdan, A. M., & Jhoansyah, D. (2021). Keputusan Pembelian Secara Online Berdasarkan Kelompok Referensi, Keluarga serta Peran dan Status. *Journal of Business, Management and Accounting*, 2(2), 529–539.
- Agus, S. S. (2001). Diktat Teknologi Pembelajaran Pendidikan Jasmani. Fakultas Ilmu Keolahragaan. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ali, M. (2011). Psikologi remaja: Perkembangan peserta didik. *Jurnal Psikologi*.
- Amyani, S. (2010). Hubungan antara kepercayaan diri dengan kemandirian santri pesantren tahfizh sekolah daarul Qur'an Internasional Bandung. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Asrori, M. (2013). Pengertian, tujuan dan ruang lingkup strategi pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 5(2), 26.
- Awwaludin, P. N. (2017). Pengaruh Model Latihan Brain Jogging Dan Tingkat Potensi Intelegensi (IQ) Terhadap Peningkatan Konsentrasi Atlet Pada Cabang Olahraga Bolabasket. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Baer, J. (2014). Creativity and divergent thinking: A task-specific approach. *Psychology Press*.
- Bailey, R. (2013). *Teaching physical education: A handbook for primary and secondary school teachers*. Routledge.
- Bellesini, K. (2012). *Examining sports coaching philosophy: implications for policy, pedagogy and practice*. Deakin University.
- Bruner, J. S. (1961). The act of discovery. *Harvard Educational Review*, 29, 12-15.
- Byra, M., & Jenkins, J. (1998). The thoughts and behaviors of learners in the inclusion style of teaching. *Journal of Teaching in Physical Education*, 18(1), 26–42.
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (2015). Experimental and quasi-experimental designs for research. *Ravenio books*.
- Casey, A., & Kirk, D. (2020). *Models-based practice in physical education*. Routledge.
- Cholik, T., & Lutan, R. (2001). Pendidikan jasmani dan Kesehatan. *Bandung*: CV Maulana.
- Corno, L., & Randi, J. (1999). Self-Regulated Learning. *Jurnal Pendidikan*, 5(2).

- Creswell, J. W. (2015). Penelitian kualitatif & desain riset. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*, 1–634.
- De Corte, E. (2019). Learning design: Creating powerful learning environments for self-regulation skills. *Вопросы Образования, 4 (eng)*, 30–46.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The what and why of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry, 11(4)*, 227–268.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2013). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. *Springer Science & Business Media*.
- Dewi, D. K., & Tandyonomanu, D. (2018). Convergence vs. Divergence Learning Style Study of Critical Thinking. *2nd International Conference on Education Innovation, 570–572*.
- Dio Lavarino & Wiyli Yustanti. (2016). Pengembangan Berpikir Divergent Dan Kritis Melalui Soal Terbuka. *Revista CENIC. Ciencias Biológicas, 152(3)*, 28.
- Ennis, C. D. (2017). Educating students for a lifetime of physical activity: Enhancing mindfulness, motivation, and meaning. *Research Quarterly for Exercise and Sport, 88(3)*, 241–250.
- Facione, P. A. (2015). Critical thinking: What it is and why it counts. *Insight Assessment*.
- Fahradina, N., Ansari, B. I., & Saiman, S. (2014). Peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan kemandirian belajar siswa smp dengan menggunakan model investigasi kelompok. *Jurnal Didaktik Matematika, 1(2)*.
- Faruq, M. M. (2009). Meningkatkan Kebugaran Jasmani Melalui Permainan Bola Voli. Jakarta: Grasindo.
- Fatwa, M. E. (2021). Analisis Penerapan Gaya Mengajar Divergent Discovery Dalam Hubungannya Dengan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Bulutangkis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- FIBA. (2020). Basketball Rules. *FIBAOfficial*.
- Fraenkel, J., Wallen, N., & Hyun, H. (2018). How to design and evaluate research in education (10th). *McGraw-Hill*.
- Gagne, R. (1985). The conditions of learning and theory of instruction Robert Gagné., *Rinehart Ja Winston*. New York.

- Gall, M. D., Borg, W. R., & Gall, J. P. (1996). Educational research: An introduction. *Longman Publishing*.
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults. *Cir Nii*, 200-236.
- Gallavan, N. P., & Kottler, E. (2012). Advancing social studies learning for the 21st century with divergent thinking. *The Social Studies*, 103(4), 165–170.
- Gravetter, F. J., Wallnau, L. B., Forzano, L. A. B., & Witnauer, J. E. (2013). Essentials of statistics for the behavioral sciences. *Cengage Learning*.
- Guan, J., Xiang, P., McBride, R., & Bruene, A. (2013). Achievement goals, social goals, and students' reported persistence and effort in high school athletic settings. *Journal of Teaching in Physical Education*, 32(1), 58-74.
- Hasibuan, A. M., Saragih, S., & Army, Z. (2018). Development of Learning Materials Based on Realistic Mathematics Education to Improve Problem Solving Ability and Student Learning Independence. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 14(1), 243–252. <https://doi.org/10.29333/iejme/4000>
- Hellison, D. R. (1995). Teaching responsibility through physical activity. *Teaching Responsibility through Physical Activity*.
- Hoffman, J. (2011). NSCA's guide to program design. *Human Kinetics*.
- Huitt, W. (1998). Critical thinking: An overview. *Educational Psychology Interactive*.
- Imran. (2019). Meningkatkan Teknik Bermain Bola Basket Pada Mata Pelajaran Penjaskes Melalui Penerapan Metode Simulasi Di Kelas Xi Administrasi Perkantoran Smk. *Jurnal Pendidikan Jasmani*, 3, 61–64.
- Irdam Idrus, & Sri Irawati. (2019). Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa-Biologi. *Talenta Conference Series: Science and Technology (ST)*, 2(2). <https://doi.org/10.32734/st.v2i2.532>
- Irman. (2023). Meningkatkan Kemampuan Shooting Bola Basket Dengan Menggunakan Permainan Target Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Bungo. *Jurnal Muara Olahraga*, 5(2), 97–109. <https://ejournal.ummuba.ac.id/index.php/pjkr/article/view/1283%0Ahttps://ejournal.um>

muba.ac.id/index.php/pjkr/article/download/1283/737

- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365–379.
- Jonassen, D. H. (2004). Learning to solve problems: An instructional design guide. *Gifted and Talented International*, 24(2), 153-154.
- Julaeha, S., Hadiana, E., & Zaqiah, Q. Y. (2021). Manajemen Inovasi Kurikulum: Karakteristik dan Prosedur Pengembangan Beberapa Inovasi Kurikulum. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 1–26.
- Juliantine, T., Subroto, T., & Yudiana, Y. (2013). Model-Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *Bandung: FPOK UPI*.
- Kember, D., Ho, A., & Hong, C. (2008). The importance of establishing relevance in motivating student learning. *Active Learning in Higher Education*, 9(3), 249–263.
- Khairunnisa, R. (2015). Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei terhadap Siswa Kelas X IIS Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri Se-Kota Bandung Tahun Ajaran 2014/2015). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kirk, D., Sullivan, O., & Mary, M. (2006). Handbook: physical education. *Handbook of Physical Education*, 1–864.
- Knapp, T. R. (2016). Why Is the One-Group Pretest-Posttest Design Still Used. *Clinical nursing research* 25, (5), 467–472). <https://doi.org/10.1177/1054773816666280>
- Knudson, D. V. (2013). Qualitative Diagnosis Of Human Movement. *Human Kinetics*, 221-238.
- Kostiainen, E., Ukoski, T., Ruohotie-Lyhty, M., Kauppinen, M., Kainulainen, J., & Mäkinen, T. (2018). Meaningful learning in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 71, 66–77.
- Light, R., & Fawns, R. (2003). Knowing the game: Integrating speech and action in games teaching through TGfU. *Quest*, 55(2), 161–176.
- Ma'mun, A., & Saputra, Y. M. (2000). Perkembangan gerak dan belajar gerak. Jakarta:

Depdikbud.

- Mappaompo, M. A. (2023). Pengaruh Gaya Mengajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Menggiring Bola pada Permainan Sepakbola. Makassar: NEM.
- Mardani, M. (2023). Meningkatkan Kemampuan Dribbling dalam Permainan Sepak Bola Pada Siswa Kelas VIII D Melalui Penerapan Gaya Mengajar Divergent di SMPN 11 Muaro Jambi. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 13(2), 413. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v13i2.510>
- Marsh, C. J., & Willis, G. (1995). Curriculum: Alternative approaches, ongoing issues. *Cir Nii*.
- Martono, N. (2010). Metode penelitian kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder. *Raja Grafindo Persada*.
- Marzano, R. J. (1992). A different kind of classroom: Teaching with dimensions of learning. *ERIC*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Memmert, D., & Roth, K. (2007). The effects of non-specific and specific concepts on tactical creativity in team ball sports. *Journal of Sports Sciences*, 25(12), 1423–1432.
- Mitchell, S. A., Oslin, J. L., & Griffin, L. L. (2020). Teaching sport concepts and skills: A tactical games approach. *Human Kinetics*.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (1986). Teaching physical education. *Teaching physical education*.
- Mukaramah, M., Kustina, R., & Rismawati. (2020). Analisis Kelebihan dan Kekurangan Model Discovery Learning Berbasis Media Audiovisual dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Orphanet Journal of Rare Diseases*, 21(1), 1–9. <https://repository.bbg.ac.id/handle/893>
- Mukhid, A. (2008). Strategi self-regulated learning (perspektif teoritik). *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2).
- Mulyaningsih, I. E. (2014). Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20(4), 441–451. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v20i4.156>
- Nuraida, W. (2016). Perbandingan Gaya Mengajar Komando Dan Gaya Mengajar Resiprokal Terhadap Peningkatan Keterampilan Seni Gerak Bela Diri Tarung Derajat di SMAN 9 Bandung. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

- Nurani, D., Anggraini, L., Misiyanto, M., & Mulia, K. R. (2022). Buku Saku Serba-Serbi Kurikulum Merdeka Kekhasan Sekolah Dasar. *Direktorat Sekolah Dasar*, 1–51.
- Nurbaitullah, W. H. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Dribbling Dalam Permainan Sepakbola Menggunakan Gaya Mengajar Divergent Pada Siswa Smp Negeri 1 Tompobulu Kabupaten Gowa. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Nurhayati, E. (2017). Penerapan scaffolding untuk pencapaian kemandirian belajar siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 3(1), 21–26.
- Nuryadi, N., & Astuti, T. D. (2018). Dasar-dasar statistika penelitian. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (1993). Curriculum: Foundations, principles, and issues. *Cir Nii*.
- Pambudi, A. F. (2014). Analisis Spektrum Gaya Mengajar Divergen Dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Pendidikan Jasmani Indonesia*, 10, 2.
- Peate, I., & Evans, S. (2020). Fundamentals of anatomy and physiology: For nursing and healthcare students. *Fundamentals of anatomy and physiology*.
- Perkos, S., Theodorakis, Y., & Chroni, S. (2002). Enhancing performance and skill acquisition in novice basketball players with instructional self-talk. *The Sport Psychologist*, 16(4), 368-383.
- Perni, N. N. (2019). Penerapan Teori Belajar Humanistik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 105. <https://doi.org/10.25078/aw.v3i2.889>
- Piaget, J. (1970). Science of education and the psychology of the child. *Trans. D. Coltman*.
- Pill, S., SueSee, B., & Davies, M. (2023). The Spectrum of Teaching Styles and models-based practice for physical education. *European Physical Education Review*. <https://doi.org/10.1177/1356336X231189146>
- Rahmadani, A., Candra, O., Daharis, & Khoeri, A. (2021). Model pembelajaran bola basket berbasis permainan: Bagaimana peningkatannya terhadap keterampilan passing. *Indonesian Journal of Physical Education*, 2(3), 190–197. [https://doi.org/10.25299/es:ijope.2021.vol2\(3\).7953](https://doi.org/10.25299/es:ijope.2021.vol2(3).7953)
- Ramadhan, F., Yulianti, M., & Henjilito, R. (2020). Penerapan media audio visual dalam

- meningkatkan hasil belajar dribble bolabasket. *Indonesian Journal of Physical Education*, 1(1), 50–59. [https://doi.org/10.25299/es:ijope.2020.vol1\(1\).5122](https://doi.org/10.25299/es:ijope.2020.vol1(1).5122)
- Ramadhani Khija, ludovick Uttoh, M. K. T. (2015). Teknik Pengambilan Sampel. *Jurnal Pendidikan*, 13(3), 1576–1580.
- Read, J. H. (2010). Leadership and power in Nelson Mandela's long walk to freedom. *Journal of Power*, 3(3), 317–339.
- RI, K. (2013). Kurikulum Merdeka Belajar. *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*.
- Romar, J. E., Haag, E., & Dyson, B. (2015). Increasing student physical activity through a goal-setting intervention. *Journal of Teaching in Physical Education*, 34(4), 612–624.
- Ross, J. G., Dotson, C. O., Gilbert, G. G., & Katz, S. J. (1985). What are kids doing in school physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 56(1), 73–76.
- Runco, M. A. (2008). Commentary: Divergent thinking is not synonymous with creativity. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*.
- Saifuddin, M. A. (2014). Pengelolaan Pembelajaran Teoritis dan Praktis. *Deepublish*.
- Sari, D. N. (2020). The Effect of Discovery Teaching Style on Basic Techniques of Table Tennis Skills at SMP Semen Padang. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 212–214. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200824.050>
- Sari, I. F., Yunitaningrum, W., Purnomo, E., & Divergen, G. M. (2015). Upaya meningkatkan hasil belajar servis forehand tenis meja melalui gaya mengajar divergen di smp. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1–10.
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (1997). Social origins of self-regulatory competence. *Educational Psychologist*, 32(4), 195–208.
- Sofa, S. N. (2023). Pengaruh Gaya Mengajar Guided Discovery dan Inteligensi Terhadap Pemahaman Permainan Bola Voli. *Jurnal Edukasi Sebelas April*, 7(1), 71–79.
- Setiawan, F. (2017). Pengaruh Latihan Ballhandling Terhadap Keterampilan Menggiring Bola Dalam Permainan Bola Basket (Studi Pada Ekstrakurikuler Smp Negeri 9 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 4(3), 574–579.
- Shapiro, S. S., Wilk, M. B., & Chen, H. J. (1968). A comparative study of various tests for

- normality. *Journal of the American Statistical Association*, 63(324), 1343–1372.
- Showalter, D. (2012). Coaching youth basketball. *Human Kinetics*.
- Siedentop, D. (1994). Sport education: Quality PE through positive sport experiences. *Human Kinetics*.
- Siedentop, D., Hastie, P., & Van der Mars, H. (2019). Complete guide to sport education. *Human Kinetics*.
- Slavin, R. E. (2011). Instruction based on cooperative learning. In R. E. Mayer & P. A. Alexander, *Handbook of research on learning and instruction*. New York: Routledge.
- Smith, K. L., Rayfield, J., & McKim, B. R. (2015). Effective Practices in STEM Integration: Describing Teacher Perceptions and Instructional Methods. *Journal of Agricultural Education*, 56(4), 183–203.
- Song, L., Singleton, E. S., Hill, J. R., & Koh, M. H. (2004). Improving online learning: Student perceptions of useful and challenging characteristics. *The Internet and Higher Education*, 7(1), 59–70.
- Sugrata, A. (2015). Implementasi Gaya Mengajar Divergent Dalam Konteks Kurikulum 2013: penelitian tindakan pada kelas pendidikan jasmani di SMA Negeri 4 Cimahi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Supriyadi, A. (2012). Peningkatan hasil belajar metode discovery pembelajaran IPA kelas IV SDN 03 Sungai Ambawang Kubu Raya. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2(8).
- Taba, H. (1962). Curriculum development: Theory and practice. *Cir Nii*.
- Tanner, R., & Gore, C. (2012). *Physiological tests for elite athletes*. Human kinetics.
- Thorpe, R., Bunker, D., & Almond, L. (1986). *Rethinking games teaching*. Department of Physical Education and Sports Science, University of Technology.
- Trochim, W. M. K., & Donnelly, J. P. (2001). Research methods knowledge base. *Atomic Dog Pub. Macmillan Publishing Company*, New York.
- Umamah, N., Ramadhani, W., Sumardi, S., & Marjono, M. (2023). The Effectiveness of the Self-Directed Learning and Discovery Learning Model to Improve Student Independence Learning. *International Journal of Innovative Research in Multidisciplinary Education*,

2(10), 478–485. <https://doi.org/10.58806/ijirme.2023.v2i10n03>

- Wicaksono, A., & Roza, A. S. (2015). Teori Pembelajaran Bahasa: Suatu Catatan Singkat. *Garudhawaca*.
- Williamson, S. N. (2007). Development of a self-rating scale of self-directed learning. *Nurse Researcher*, 66–83.
- Yamin, M., & Syahrir, S. (2020). Pembangunan pendidikan merdeka belajar (telaah metode pembelajaran). *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(1).
- Yeh, Y.-T., Chou, C.-C., Huang, M.-Y., Chang, C.-Y., Chen, C.-H. C., Lin, M.-H., & Wang, C.-G. (2004). The impacts of divergent teaching style on creative thinking and problem solving skills on fifth-and sixth-grade students in physical education. *Research Quarterly Exercise and Sport*, 75(1), A87–A88.
- Yulianti, U. (2022). Analisis Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SDN Ketib Pada Pelaksanaan Blended Learning. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64–70.