

**Implementasi Aplikasi Marbel pada Materi Keragaman Budaya
dalam Upaya Meningkatkan Penalaran Sikap Toleransi Siswa
Sekolah Dasar**

(Penelitian Kuantitatif)

SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Diki Somantri

2009074

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
2024**

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI

DIKI SOMANTRI

2009074

**Implementasi Aplikasi Marbel pada Materi Keragaman Budaya
dalam Upaya Meningkatkan Penalaran Sikap Toleransi Siswa
Sekolah Dasar**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.

NIP 197001172008122001

Pembimbing II



Muh. Husen Arifin, M.Pd.

NIP 920200419890128101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

**Implementasi Aplikasi Marbel pada Materi Keragaman Budaya
dalam Upaya Meningkatkan Penalaran Sikap Toleransi Siswa
Sekolah Dasar**

(Penelitian Kuantitatif)

oleh

Diki Somantri

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Diki Somantri

Universitas Pendidikan Indonesia

Februari 2024

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang:

Skripsi ini tidak diperbolehkan seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBARAN PERNYATAAN

Saya, Diki Somantri, dengan ini menyatakan bahwa skripsi berjudul “Implementasi Aplikasi Marbel pada Materi Keragaman Budaya dalam Upaya Meningkatkan Penalaran Sikap Toleransi Siswa Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Saya menyadari bahwa setiap informasi, data, ataupun referensi yang saya gunakan dalam penelitian ini telah saya sertakan dalam setiap kutipan dan daftar Pustaka dengan benar sesuai dengan aturan penulisan akademik yang berlaku. Saya memahami bahwa penyampaian informasi yang tidak akurat, manipulasi data, atau pelanggaran etika lainnya dapat memiliki konsekuensi serius dan dapat merugikan integritas penelitian serta institusi Pendidikan. Oleh karena itu, saya menagaskan bahwa skripsi ini adalah karya orisinal dan telah dilakukan dengan sebaik mungkin.

Demikian pernyataan keaslian skripsi ini saya buat dengan sebenarnya. Saya bersedia menerima konsekuensi hukuman yang berlaku jika ditemukan adanya pelanggaran dalam penyusunan skripsi ini.

Bandung, Februari 2024

Yang membuat pernyataan,

Diki Somantri

NIM 2009074

MOTO HIDUP

“Jadilah seperti air yang mengalir, yang memberikan banyak manfaat bagi kehidupan”

“Khoirunnas Anfauhum Linnas”

Artinya: “Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya.” (HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni. Hadits ini dihasankan oleh al-Albani di dalam Shahihul Jami’, No. 3289).

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr. wb.

Segala puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt atas nikmat dan karunia-Nya yang memungkinkan penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Aplikasi Marbel pada Materi Keragaman Budaya dalam Upaya Meningkatkan Penalaran Sikap Toleransi Siswa Sekolah Dasar” tepat pada waktunya.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk meraih gelar sarjana Pendidikan dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Daerah Cibiru, tahun 2024. Dengan tersusunnya skripsi ini, diharapkan dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pihak yang membacanya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini, terdapat kekurangan baik dalam pembahasan maupun penulisan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai masukan dan evaluasi agar skripsi ini dapat bermanfaat secara optimal di bidang Pendidikan pada masa yang akan datang.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam menyediakan ilmu pengetahuan untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga apa yang telah diberikan dapat menjadi amal ibadah bagi kita semua. Aamiin yarabbal alamin.

Wassalamualaikum wr. wb.

Bandung, Februari 2024

Penulis

Diki Somantri

NIM 2009074

UCAPAN TERIM AKASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt, karena atas nikmat dan karunia-Nya penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Aplikasi Marbel pada Materi Keragaman Budaya dalam Upaya Meningkatkan Penalaran Sikap Toleransi Siswa Sekolah Dasar” sesuai dengan waktu yang ditentukan.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyelesaian skripsi ini, tidak dapat lepas dari peran pihak yang memberikan bantuan, motivasi, dukungan, bimbingan, serta doa yang terbaik bagi penulis. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang tulus dan sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., sebagai dosen pembimbing I yang sangat membantu penulis dalam mengarahkan, memberikan ilmu, dukungan, waktu dan pengalaman sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Muh. Husen Arifin, M.Pd., sebagai dosen pembimbing II yang sangat membantu penulis dalam mengarahkan memberikan ilmu, dukungan, waktu dan pengalaman sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Cibiru.
4. Chyiril Futuhana Ahmad. S. Ag., M.Pd, sebagai dosen UIN Sunan Gunung Djati Bandung yang sangat membantu penulis dalam mengarahkan memberikan ilmu, dukungan, waktu dan pengalaman sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
5. Tono Sutanto, S.Pd, sebagai Kepala Sekolah SDN Pasir Luhur yang sudah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian ini.
6. Ida Widaningsih, S.Pd, sebagai Kepala Sekolah SDN Palalargon sudah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian ini.
7. Ratna Ningsih, S.Pd, sebagai Guru kelas IV SDN Pasir Luhur terimakasih sudah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian ini.

8. Irawati Wardhani, M.Pd, sebagai Guru kelas IV SDN Palalangan terimakasih sudah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian ini.
9. Sri Mulyati, S.Pd, sebagai Guru Penggerak SDN Pasir Luhur sudah membantu dan membimbing penulis dalam membuat modul ajar.
10. Imas Sumiati, dan bapak Taryono sebagai orang tua penulis, mereka yang selalu memberikan doa tulus, dukungan tanpa henti, dan kasih sayang yang tak pernah terputus kepada penulis.
11. Hasna Muthi Luthfiyah orang terkasih, saya sangat berterimakasih atas peran luar biasa dalam menyusun skripsi ini. Kontribusinya dalam memberikan dukungan, motivasi, semangat, waktu, dan kesabaran dalam penyusunan skripsi ini.
12. Chendi Maulana, Muhammad Luthfi Abduloh, Syva Lestiani Dewi, Syakira Hanifa, Evi Maylitha, dan Shofi Nurul Hikmah yang telah berjuang bersama mengarungi perkuliahan ini.
13. Eti Rohaeti, Wiwit Selawati, Aas Maulana, dan Wawan Suwandi yang telah mendukung secara moril dan materil kepada saya.
14. Didi Warsidi, S.Ap., Bapak Dr. Asep Rudi Nurjaman, M.Pd.I, yang senantiasa banyak memberikan pembelajaran hidup, nasehat, dukungan, doa, dan semangat bagi peneliti selama menjadi mahasiswa.

Semoga Allah subhanahu wata'ala memberikan balasan terbaik kepada semua pihak yang telah membantu peneliti menyelesaikan studi dan penelitian ini, dengan kebaikan yang berlipat ganda. Akhir kata, penulis berharap hasil penelitian ini memberikan manfaat dan kontribusi dalam bidang ilmu pengetahuan dan pendidikan.

ABSTRAK

Implementasi Aplikasi Marbel pada Materi Keragaman Budaya dalam Upaya Meningkatkan Penalaran Sikap Toleransi Siswa Sekolah Dasar

(Penelitian Kuantitatif)

Diki Somantri

NIM 2009074

Aplikasi *marbel* merupakan aplikasi berbasis pendidikan yang didalamnya terdapat materi sekaligus *game* edukasi yang membuat siswa belajar dengan interaktif dan menyenangkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi *marbel* dalam materi keragaman budaya terhadap penalaran sikap toleransi siswa. Indikator penilaian penalaran sikap toleransi siswa: 1) Menunjukkan sikap positif untuk menerima sesuatu yang baru, 2) Siswa mampu menerima adanya keberagaman suku, 3) Siswa mampu menerima adanya keberagaman ras, 4) Siswa mampu menerima adanya keberagaman budaya, 5) Menunjukkan keinginan kuat untuk mempelajari sesuatu dari orang lain. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan desain *quasi eksperimental, Non-Equivalent Pretest-Posttest Control Design*. Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran berbasis aplikasi *marbel* dan pembelajaran konvensional memiliki pengaruh terhadap penalaran sikap toleransi siswa. Rerata skor *post-test* meningkat di kelas eksperimen maupun kontrol. Rerata skor *pre-test* kelas eksperimen sebesar 60,00 meningkat 20,00 menjadi 80,00 pada *post-test*. Rerata skor *pre-test* kelas kontrol sebesar 50,00 meningkat 10,00 menjadi 60,00 pada *post-test*. Analisis *N-gain score* menunjukkan penggunaan aplikasi *marbel* memiliki efektifitas cukup. Nilai rata-rata *N-gain score* untuk kelas eksperimen (aplikasi *marbel*) adalah 57,3810 atau 57,3 % yang termasuk dalam kategori cukup efektif. Nilai rata-rata *N-gain score* untuk kelas kontrol (konvensional) adalah 21,9303 atau 21,9% yang termasuk dalam kategori tidak efektif. Beberapa faktor yang memengaruhi efektivitas pembelajaran seperti; keterbatasan waktu, adaptasi siswa dengan materi baru, serta kondisi lingkungan sekolah.

Kata Kunci: Aplikasi Marbel, Sikap Toleransi, dan Keragaman Budaya

ABSTRACT

Implementation of Marbel Application on Cultural Diversity Material in an Effort to Improve Reasoning Tolerance Attitudes of Elementary School Students

(Quantitative Research)

Diki Somantri

NIM 2009074

Marbel application is an education-based application in which there is material as well as educational games that make students learn interactively and fun. This study aims to determine the effect of using the marbel application in cultural diversity material on students' tolerance attitudes. Indicators of student tolerance attitude assessment: 1) Show a positive attitude to accept something new, 2) Students are able to accept ethnic diversity, 3) Students are able to accept racial diversity, 4) Students are able to accept cultural diversity, 5) Show a strong desire to learn something from others. This research uses quantitative research with a quasi-experimental design, Non-Equivalent Pretest-Posttest Control Design. The results showed that marbel application-based learning and conventional learning had an influence on students' tolerance attitudes. The average post-test score increased in both experimental and control classes. The average experimental class pre-test score of 60.00 increased by 20.00 to 80.00 in the post-test. The average pre-test score of the control class of 50.00 increased by 10.00 to 60.00 in the post-test. N-gain score analysis shows that the use of marbel application has sufficient effectiveness. The average value of N-gain score for the experimental class (marble application) is 57.3810 or 57.3% which is included in the moderately effective category. The average value of N-gain score for the control class (conventional) is 21.9303 or 21.9% which is included in the ineffective category. Several factors affect the effectiveness of learning such as; time constraints, student adaptation to new materials, and school environmental conditions.

Keywords: Marble Application, Tolerance Attitude, and Cultural Diversity

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	10
1.4.2 Manfaat Praktis	10
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
2.1 Pendidikan Sosiologi.....	13
2.2 Pembelajaran IPS di SD	14
2.2.1 Hakikat Pembelajaran IPS di SD.....	14
2.2.2 Karakteristik Pembelajaran IPS di SD.....	15
2.2.3 Materi Keberagaman Budaya dalam Pembelajaran IPS di SD.....	16
2.3 Pendidikan Multikultural.....	29
2.3.1 Implementasi Pendidikan Multikultural di Sekolah	30
2.4 Toleransi	32
2.4.1 Sikap Toleransi	32
2.4.2 Bentuk-Bentuk Toleransi.....	34
2.4.3 Manfaat Penerapan Sikap Toleransi di SD	35
2.5 Media Pembelajaran	36
2.5.1 Pengertian Media Pembelajaran	36

2.5.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	38
2.5.3 Fungsi Media Pembelajaran.....	38
2.5.4 Kriteria Media Pembelajaran	39
2.6 Aplikasi Marbel	40
2.6.1 Menu Aplikasi Marbel Budaya Nusantara.....	42
2.7 Penelitian yang Relevan	45
2.8 Kerangka Berpikir	47
2.9 Pertanyaan dan Hipotesis Penelitian	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
3.1 Desain Penelitian	50
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	52
3.2.1 Partisipan	52
3.2.2 Tempat Penelitian	52
3.3 Populasi dan Sampel	52
3.3.1 Populasi.....	52
3.3.2 Sampel	52
3.4 Teknik Pengumpulan Data	53
3.4.1 Tes.....	53
3.4.2 Observasi	56
3.4.3 Dokumentasi	56
3.5 Instrumen Penelitian	57
3.6 Analisis Instrumen.....	57
3.6.1 Uji Validitas.....	57
3.6.2 Uji Reliabilitas	58
3.7 Teknik Analisis Data	59
3.7.1 Analisis Kuantitatif.....	59
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	63
4.1 Temuan Penelitian	63
4.1.1 Pelaksanaan Proses Pembelajaran	64
4.1.2 Hasil Penelitian	69
4.2 Pembahasan	89
4.2.1 Pengaruh Pembelajaran Berbasis Aplikasi Marbel Terhadap Penalaran Sikap Toleransi Siswa.....	90

4.2.2 Pengaruh Pembelajaran Konvensional Terhadap Penalaran Sikap Toleransi Siswa.....	92
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	94
5.1 Kesimpulan.....	94
5.2 Implikasi	95
5.2.1 Implikasi Teoritis	95
5.2.2 Implikasi Praktis	95
5.3 Rekomendasi	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	108
BIODATA PENULIS.....	263

DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Variabel Penelitian	50
Tabel 3 2 Desain penelitian	51
Tabel 3 3 Interpretasi Validasi Soal	58
Tabel 3 4 Klasifikasi Nilai Reliabilitas Butir Soal	59
Tabel 3 5 Uji Reliabilitas.....	59
Tabel 4 1 Hasil Uji Validasi Butir Soal.....	69
Tabel 4.2 Descriptive Statistics	70
Tabel 4.3 Skor Pre-Test Kelas Eksperimen.....	70
Tabel 4.4 Hasil analisis pre-test kelas eksperimen	72
Tabel 4.5 Skor Pre-Test Kelas Kontrol	72
Tabel 4.6 Hasil analisis Pre-Test Kelas Kontrol	73
Tabel 4.7 Skor Post-test Kelas Eksperimen	74
Tabel 4.8 Hasil Analisis Post-test Kelas Eksperimen	75
Tabel 4.9 Skor Post-test Kelas Kontrol	75
Tabel 4.10 Hasil Analisis Post-test Kelas Kontrol	76
Tabel 4.11 Hasil Normalitas.....	77
Tabel 4.12 Hasil Homogenitas	79
Tabel 4.13 Uji wilcoxon.....	81
Tabel 4.14 Wilcoxon Signed Rank Test.....	82
Tabel 4.15 Test Statistic	84
Tabel 4.16 Uji Mann Whitney.....	84
Tabel 4.17 N-Gain Score.....	85
Tabel 4.18 N-Gain Score Kelas Eksperimen.....	86
Tabel 4.19 N-Gain Score Kelas Kontrol	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Aplikasi Marbel	44
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	48

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A: ADMINISTRASI PENELITIAN

A1. Surat Penetapan Dosen Pembimbing.....	107
A2. Surat Penelitian di SDN Pasirluhur.....	110
A3. Surat Penelitian di SDN Palalargon.....	111
A4. Surat Balikan telah Melakukan Penelitian di SDN Pasirluhur.....	112
A5. Surat Balikan telah Melakukan Penelitian di SDN Palalargon.....	113
A6. Buku Bimbingan.....	114
A7. Lembar Perbaikan Skripsi.....	117

LAMPIRAN B: INSTRUMEN PENELITIAN

B1. Instrumen Tes Sikap Toleransi	119
B2. Soal Tes.....	121
B3. Hasil Validasi Instrumen Tes.....	124
B4. Hasil Validasi Instrumen Pembelajaran (RPP + LKPD).....	129
B5. Hasil Validasi Maeri.....	134
B6. Hasil Validasi Media.....	140
B7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Modul) Kelas Eksperimen.....	145
B8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Modul) Kelas Kontrol.....	170
B9. Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	193
B10. Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol.....	208
B11. Dokumen Kegiatan Penelitian.....	214
B12. Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	220
B13. Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	224
B14. Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	228
B15. Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	232
B16. Hasil Pengerjaan LKPD.....	236

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2016). Penerapan pemilihan media pembelajaran. *Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(1), 9–20.
- Abraham, I., Tjalla, A., & Indrajit, R. E. (2021). HOTS (High Order Thingking Skill) dalam Paedagogik Kritis. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 5(3), 419–426. <https://doi.org/10.36312/jisip.v5i3.2211>
- Abustang, P. B., Sumantri, M. S., & Nurhasanah, N. (2023). Analisis Implementasi Pendidikan Karakter Siswa Pada Pemebelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 8(1), 72–78.
- Adnyana, K. S. (2020). Peran Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Pembentukan Karakter. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 11–20.
- Afrila, N. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Evaluasi Pembelajaran Berbasis Website Wordwall Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) 2 Kota Cirebon. *S1-Pendidikan Agama Islam Iain Syekh Nurjati Cirebon.*, 2–3.
- Akuba, M. (2023). Konsep Penanaman Sikap Sosial Pada Siswa Melalui Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Journal of Education and Teaching Learning*, 1(1), 21–26. <https://doi.org/10.59211/mjpjetl.v1i1.13>
- Akuba, M., & Uno, W. A. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran LCD Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di SDN 15 Tilamuta Kabupaten Boalemo. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8(3), 945–951.
- Anggraeni, N., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas Tinggi. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(1), 84–90.
- Anggriani, N. M. (2022). *Peranan Guru Dalam Inovasi Pendidikan Terhadap Perkembangan Teknologi Informasi Abad 21*.
- Anis Fuadah, F. (2023). Penerapan Game Edukasi Marbel Budaya Nusantara Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips Materi Keragaman Budaya Di Indonesia. *Berajah Journal*, 3(1), 227–238. <https://doi.org/10.47353/bj.v3i1.220>
- Anton, A., & Trisoni, R. (2022). Kontribusi Keterampilan 4C Terhadap Proyek Penguatan Propil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(03), 528–535.
- Arijumiati, R., Istiningsih, S., & Setiawan, H. (2021). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran oleh Guru pada Masa Pandemi di SDN 1 Lajut Lombok Tengah. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 698–704.

Diki Somantri, 2024

Implementasi Aplikasi Marbel pada Materi Keragaman Budaya dalam Upaya Meningkatkan Penalaran Sikap Toleransi Siswa Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://doi.org/10.29303/jipp.v6i4.320>

- Arikunto, S. (2010). Metode penelitian. *Jakarta: Rineka Cipta*, 173.
- Arsyad, Sulfemi WB, M. A. (2021). Pemahaman dan Implementasi Standar Pengelolaan Pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah. *Pendidik Islam*.
- Aslati, A. (2019). Toleransi Antar Umat Beragama dalam Perspektif Islam (suatu Tinjauan Historis). *TOLERANSI: Media Ilmiah Komunikasi Umat Beragama*, 4(1), 52–58.
- Astriani, A., Idris, M., & Suryani, I. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar (IPS) Siswa Kelas V di SD Negeri 05 Sungai Rotan. *Indonesian Research Journal on Education*, 3(2), 1026–1035.
- Azis, N. (2022). Analisa dan Pancangan Aplikasi Jasa Transaksi Keuangan Pada PT. Tri Perkasa Garmino. *Ikraith-Informatika*, 7(2), 66–71. <https://doi.org/10.37817/ikraith-informatika.v7i2.2254>
- Baker, G. C. (1994). Planning dan organizing for multicultural instruction.(2nd). *California: Addison-Elsevy Publishing Company*.
- Banks, J. A. (2008). *An introduction to multicultural education*.
- Budiman, H. (2019). Penggunaan media visual dalam proses pembelajaran. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 171–182.
- Budiyono, B. (2020). Inovasi Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran di Era Revolusi 4.0. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 300. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2475>
- Burki, E. N. R., Anggraini, F., Ruci, M., & Marini, A. (2023). Menumbuhkan Karakter Cinta Budaya Siswa SD Melalui Video Games Marbel Budaya Nusantara. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(3), 455–460.
- Cahterine, R. N. (2021). Di Komisi X, Nadiem Sebut Peta Jalan Pendidikan Yang Disorot Masih Pra-Konsep. *Pendidikan*, 234–246.
- Cholilah, M., Tatuwo, A. G. P., Komariah, & Rosdiana, S. P. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21. *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(02), 56–67. <https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>
- Dewi, Y. A., & Mardiana, M. (2023). Sikap Toleransi Melalui Pembelajaran Multikultural Pada Siswa Sekolah Dasar. *PAKIS (Publikasi Berkala Pendidikan Ilmu Sosial)*, 3(1), 100–113.

Diki Somantri, 2024

Implementasi Aplikasi Marbel pada Materi Keragaman Budaya dalam Upaya Meningkatkan Penalaran Sikap Toleransi Siswa Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Educa Sudio. (2020). Marbel “mari belajar sambil bermain.” *Ilmu Pendidikan*, 124.
- Eka Nindes Rezki Burki, Fitriana Anggraini, Maysiska Ruci, A. M. (2023). *Menumbuhkan Karakter Cinta Budaya Siswa SD Melalui Video Gamesmarbel Budaya Nusantara*. 2(July), 1–23.
- Ekawati, P. L., & Falani, A. Z. (2015). Pemanfaatan Teknologi Game Untuk Pembelajaran Mengenal Ragam Budaya Indonesia Berbasis Android. *Jurnal Link*, 22(1), 30–36.
- Faedah, S. (2023). Penerapan Pendekatan Saintifik Dan Model Learning Community Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Materi Letak Geografis. *Journal of Comprehensive Science (JCS)*, 2(8), 1283–1301.
- Farida Hanum. (2009). Pendidikan Multikultural sebagai Sarana Membentuk Karakter Bangsa (Dalam Perspektif Sosiologi Pendidikan). *Seminar Regional DIY-Jateng*, 1–13.
- Faridah, S. dan Nugroho, A. G. (2023). Kepemimpinan Dalam Permendiknas Nomor 13 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Dan Kompetensi Kepala Sekolah Dan Kinerja Guru. *Journal Islamic Studies*, 1(2), 203–211.
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97. http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660
- Fitrianah, R. D., & Saputri, M. O. (2021). Strategi Guru IPS dalam Mananamkan Sikap Toleransi pada Siswa Multikultural: Studi Kasus di SMP Negeri 15 Kota Bengkulu. *Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE)*, 3(1), 95. <https://doi.org/10.29300/ijssse.v3i1.4888>
- Forst, R. (2013). *Toleration in conflict: Past and present* (Issue 103). Cambridge University Press.
- Fridberg, M., Thulin, S., & Redfors, A. (2018). Preschool children’s collaborative science learning scaffolded by tablets. *Research in Science Education*, 48, 1007–1026.
- Fuadah, F. A. (2023). Penerapan Game Edukasi Marbel Budaya Nusantara Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Materi Keragaman Budaya Di Indonesia. *Berajah Journal: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Dan Pengembangan Diri*, 3(1), 227–238.
- Gunawan, R. (2019). *Pendidikan IPS: filosofi, konsep dan aplikasi*.
- Gutiawati, T. A., & Wulansari, B. Y. (2022). Pengembangan Tema Budaya Lokal Ponoragan Untuk Membentuk Karakter Cinta Tanah Air Dalam Kurikulum PAUD. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 10(2), 167–181.

- Hadiningrat, K. P. S. S. (2023). Dampak Generasi Roti Apit Terhadap Peluang Bonus Demografi Di Indonesia. *Jurnal Lemhannas RI*, 11(2), 30–44.
- Hadisaputra, P. (2020). Implementasi pendidikan toleransi di Indonesia. *Dialog*, 43(1), 75–88.
- Hasan, M., Harahap, T. K., Trisnawati, S. N. I., Hamzah, H., Munte, A., Simanungkalit, L. N., Hakim, L., Hasibuan, S., Arisah, N., & Hasibuan, N. S. (2023). Pengantar Pendidikan Indonesia: Arah Baru Dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila. *Penerbit Tahta Media*.
- Hasibuan, A. T., & Prastowo, A. (2019). Konsep Pendidikan Abad 21: Kepemimpinan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Sd/Mi. *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar Dan Keislaman*, 10(1).
- Haslinda Amalia, Rusmayadi, M. A. M. (2023). Pengaruh Bermain Puzzle Geometri Terhadap Kemampuan Mengenal Bentuk Anak Usia 5-6 Tahun di Raddi Kanang. *Metafora Pendidikan*, 1 No 2, 195–200. <https://journal.arthamaramedia.co.id/index.php/metafora/article/view/113/64>
- Hayani, S. N., & Utama, S. (2022). Pengembangan Perangkat dan Model Pembelajaran Berbasis TPACK Terhadap Kualitas Pembelajaran Daring. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2871–2882. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2512>
- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022). Hakikat, Tujuan dan Karakteristik Pembelajaran IPS Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 141–149.
- Ika Mahfudhoh. (2022). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PPKN di Sekolah Dasar. *Ilmu Pendidikan*.
- Isnaeni, Y., & Ningsih, T. (2021). Pembentukan Karakter Peduli Sosial Melaui Pembelajaran IPS. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 5(3), 662–672. <https://doi.org/10.36312/jisip.v5i3.2255>
- Kaaffah, S., Fajrussalam, H., Rahmania, A., Ningsih, J., Rhamadan, M. K., & Mulyanti, P. (2022). Menumbuhkan Sikap Toleransi Antar Agama Di Lingkungan Multikultural Kepada Anak Sesuai Ajaran Agama Islam. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 3(4), 289–314.
- Kemendikbud. (2020). Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 29.
- Khalilullah, M. (2019). Permainan teka-teki silang sebagai media dalam pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat). *An-Nida'*, 37(1), 15–26.

- Kustiawan. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini(1st Ed.). *Gunung Samudra*, 23–25.
- Latif, Y. (2020). *Pendidikan Yang Berkebudayaan* (Andi Tarigan (ed.)). PT. Gramedia Building Pustaka Utama.
- Listyorini, T. (2022). Perancangan mobile learning mata kuliah sistem operasi berbasis android. *Simetris: Jurnal Teknik Mesin, Elektro Dan Ilmu Komputer*, 3(1), 25–30.
- Logayah, D. S., Salira, A. B., Kirani, K., Tianti, T., & Darmawan, R. A. (2023). Pengembangan Augmented Reality Melalui Metode Flash Card Sebagai Media Pembelajaran IPS. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 326–338.
- Louise Wylie. (2024). *Education App Revenue and Usage Statistics (2024)*. Business of Apps. [https://www.businessofapps.com/data/education-app-market/#:~:text=Sources%3A Company data-,Number of education apps in app store,439%2C000 apps available in 2021.](https://www.businessofapps.com/data/education-app-market/#:~:text=Sources%3A%20Company data-,Number of education apps in app store,439%2C000 apps available in 2021.)
- Maolia, N., Bramasta, D., & Andriani, A. (2019). Sikap Toleransi Dan Tanggung Jawab Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Patikraja. *Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 9(1), 22–29.
- Mardhiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya keterampilan belajar di abad 21 sebagai tuntutan dalam pengembangan sumber daya manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29–40.
- Maria, N. (2020). Pengaruh penggunaan smartphone terhadap nilai akademik mahasiswa. *ComTech: Computer, Mathematics and Engineering Applications*, 4(2), 652–658.
- Marzano, R. J., Pickering, D., & McTighe, J. (1993). *Assessing student outcomes: Performance assessment using the dimensions of learning model*. ERIC.
- Mayasari, T., Kadarohman, A., Rusdiana, D., & Kaniawati, I. (2016). Apakah Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Project Based Learning Mampu Melatihkan Keterampilan Abad 21? *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 2(1), 48. <https://doi.org/10.25273/jpfk.v2i1.24>
- Merentek, T. C., Sumual, T. E., Usuh, E. J., & Kampilong, J. K. (2023). Perencanaan Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan Masa Depan. *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(1), 29–44.
- Miftah, M., & Nur Rokhman. (2022). Kriteria pemilihan dan prinsip pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK sesuai kebutuhan peserta didik. *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(4), 412–420. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i4.92>

- Muawanah, M. (2018). Pentingnya Pendidikan untuk Tanamkan Sikap Toleran di Masyarakat. *Jurnal Vijjacariya*, 5(1), 57–70.
- Muchtar, D., & Suryani, A. (2019). Pendidikan karakter menurut kemendikbud. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 3(2), 50–57.
- Muhammad, P. (2023). *Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Diskusi Dalam Meningkatkan Sikap Toleransi Peserta Didik Kelas Viii B Di Upt Smp Negeri Satu Atap Pagelaran Utara Kabupaten Pringsewu*. UIN RADEN INTAN LAMPUNG.
- Mujiyanto, A. (2020). *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Sikap Toleransi Melalui Pendidikan Multikultural pada Kelas VI Sekolah Dasar*. Universitas Jambi.
- Mulyasa, H. E. (2022). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Bumi Aksara.
- Mustika, M. dan Tamarwut, R. (2022). Membangun TPACK Guru IPS Melalui Moodle berbasis Blended Learning dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2, 313–323.
- Nabilah. (2020). Pengembangan Keterampilan Abad 21 Dalam Pembelajaran Fisika di Sekolah Menengah Atas Menggunakan Model Creative Problem Solving. *Pendidikan*, 3.
- Nada Naviana Simarmata, Naniek Sulistya Wardani, T. P. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Toleransi dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Nasional, D. P. (2016). Permendikbud No. 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Menengah. *Jakarta: Depdiknas*.
- Nasution, B. M. (2021). Increasing Thematic Learning Outcomes Through Powerpoint Media In Class Iv Students Of Elementary School 0804 Botung Academic Year 2020/2021. *Indonesian Journal of Basic Education*, 4(2), 255–264.
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen penelitian dan urgensinya dalam penelitian kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59–75.
- Nazruddin, S. H. (2021). Android: Pemrograman Aplikasi Mobile Smartphone dan Tablet PC berbasis Android (Edisi Revisi). *Bandung: Informatika Bandung*, 2, 19.
- Nieto, S. (1992). *Affirming diversity: The sociopolitical context of multicultural education*. ERIC.
- Nimah, I., & Suntarti, N. (2022). Manajemen Mutu Pendidikan di Era Revolusi

- Industri 4.0 dan Society 5.0. *International Journal Of Disabilities And Social Inclusion (IJODASI)*, 1(02), 1–9.
- Nora, Y., Mukhaiyar, M., Ananda, A., & Sari, R. T. (2023). Implementasi Pemikiran Pragmatisme dan Konstruktivisme dalam Pembelajaran IPS SD. *Konstruktivisme: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 15(1), 104–115.
- Noventari, W., & Pratama, A. Y. (2019). Analisis Strategi Kebudayaan Dalam Undang-Undang Nomor 5 Tahun 2017 Tentang Pemajuan Kebudayaan Dalam Rangka Memperkokoh Bingkai Integrasi Nasional. *Jurnal Ilmiah Hukum*, 13(1), 1–14.
- Nuryanah, N., Zakiah, L., Fahrurrozi, F., & Hasanah, U. (2021). Pengembangan media pembelajaran webtoon untuk menanamkan sikap toleransi siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3050–3060.
- Oktoberi, P., Warsyah, I., Sirajuddin M, S. M., Suhirman, S., & Dali, Z. (2021). Implementasi Pendidikan Islam Multikultural dan Moderat di Sekolah Dasar dalam Membentuk Nasionalisme. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 4(2), 577–584. <https://doi.org/10.31539/joeai.v4i2.3185>
- Parni. (2020). Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara, Diplomasi Dan Hubungan Internasional*, 3(2), 96.
- Pidarta, M. (2009). Landasan Kependidikan, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Pratiwi, A. D., Amini, A., Nasution, E. M., Handayani, F., & Mawarny, N. P. (2023). Identifikasi Permasalahan Pembelajaran IPS di Semua Tingkat Pendidikan Formal (SD, SMP dan SMA). *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 606–617.
- Prayogi, R. D. (2020). Kecakapan Abad 21: Kompetensi Digital Pendidik Masa Depan. *Manajemen Pendidikan*, 14(2), 144–151. <https://doi.org/10.23917/jmp.v14i2.9486>
- Purfitasari, S., Masrukhi, Prihatin, T., & Mulyono, S. E. (2019). Digital Pedagogy sebagai Pendekatan Pembelajaran di Era Industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 2(1), 806–811. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/374/225>
- Putri, S. D., & Citra, D. E. (2019). Problematika Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Ips Di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Bengkulu. *Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE)*, 1(1), 49. <https://doi.org/10.29300/ijssse.v1i1.1325>
- Qolby, B. S. (2014). *Uji mann whitney dalam statistika non parametrik perbedaan tingkat penggunaan kendaraan umum dengan kendaraan pribadi*. Online[WWW].

- Rahayu, D. W., & Fitriyah, F. K. (2020). Pengaruh Sikap Toleransi terhadap Perilaku Agresif pada Siswa Sekolah Dasar di Kota Surabaya. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 6(2).
- Retnaningati, F. A. S. T. (2022). *Upaya Guru PAI Dalam Menanamkan Karakter Toleransi Beragama Pada Peserta Didik Kelas XI Di SMA Hang Tuah 5 Sidoarjo*. IAIN Kediri.
- Rihani, A. L., Maksum, A., & Nurhasanah, N. (2022). Studi Literatur: Media Interaktif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 7(2), 123–131.
- Roberta Michnick Golinkoff & Kathy Hirsh-Pasek. (2016). *Becoming Brilliant (What Science Tell Us About Raising Successful Children*. Washington,DC.
- Rohani. (2019). Diktat Media Pembelajaran. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. *Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*.
- Rohani, R. (2019). Media pembelajaran.[Diktat, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara]. *Sumatera Utara*.
- Rustini, T., Oktari, D. dan Tobing, J. A. D. . (2023). Problematika Penggunaan Tpack Pada Pembelajaran Ips Di Sd Kelas Tinggi. *Journal on Education*, 5, 3073–3077.
- Said, S. (2023). Peran Teknologi Digital sebagai Media Pembelajaran di Era Abad 21. *Jurnal PenKoMi: Kajian Pendidikan Dan Ekonomi*, 6(2), 194–202.
- Salsabila, U. H. (2021). PeranTeknologi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Era Disrupsi. *Journal on Education*, 104–112.
- Samani, M. H. (2011). Pendidikan Karakter, Bandung, PT. *Remaja Rosdakarya*.
- Sanita, & Saparia, A. (2023). Peran teknologi pendidikan dalam inovasi pembelajaran diMTSN 1 poso The role of educational technology in learning innovation at MTSN1 poso pendidikan , yang mana sistem pendidikan zaman dahulu hanya berpakupembelajaran , seperti permainan pembelajaran. *MULTILATERAL: JurnalPendidikanJasmaniDanOlahraga*, 69–75.
- Sapitri, N., Guslinda, G., & Zufriady, Z. (2021). Pengembangan Media Diorama Untuk Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(6), 1589–1598.
- Sapriya, S. (2020). Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran (Cetakan 8). *PT. Remaja Rosdakarya*, 123.
- Saputra, A. A., Putra, F. N., & Yusron, R. D. R. (2022). Rancang Bangun Game Edukasi Pengenalan Kebudayaan Indonesia Menggunakan Metode Game

- Development Life Cycle (GDLC) Berbasis Android. *Journal Automation Computer Information System*, 2(1), 66–73.
- Saputra, D., Elina, M., Firdaus, F., & Rafiloza, R. (2022). Bentuk dan Fungsi Pertunjukan Saluang Panjang pada Masyarakat Nagari Luak Kapau Kecamatan Pauh Duo Kabupaten Solok Selatan. *Jurnal Musik Etnik Nusantara*, 2(1), 32. <https://doi.org/10.26887/jmen.v2i1.3090>
- Sari, W. N., & Faizin, A. (2023). Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar pada Kurikulum Merdeka. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(3), 954–960.
- Semiawan, C. R. (2003). Pendidikan Anak Berbakat. *Universitas Negri Jakarta*.
- Setiawan, S. A. (2019). Mengoptimalkan Bonus Demografi untuk Mengurangi Tingkat Kemiskinan di Indonesia. *Jurnal Analisiskebijakan*, 234–240.
- Setyawati, E., Suratno, S., & Sofyan, S. (2022). Pengembangan Bahan Ajar IPS Berbasis TPACK Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik SMPN 30 Muaro Jambi. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 1043–1053.
- Sintia, I., Pasarella, M. D., & Nohe, D. A. (2022). Kasus Tingkat Pengangguran di Jawa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika, Statistika*, 322–333.
- Siska, Y. (2018). *Pembelajaran Ips Di Sd/Mi*. Garudhawaca.
- Sopacua, J., & Fadli, M. R. (2022). Konsep Pendidikan Merdeka Belajar Perspektif Filsafat Progresivisme (The Emancipated Learning Concept of Education in Progressivism Philosophy Perspective). *Potret Pemikiran*, 26(1), 1. <https://doi.org/10.30984/pp.v26i1.1413>
- Sorokin, P. A. (1928). *Contemporary sociological theories*.
- Sugiyarti, L., Arif, A., & Mursalin, M. (2018). Pembelajaran Abad 21 di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Pendidikan Dasar*.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. ALFABETA.
- Suhana, A., & Wardani, K. W. (2022). Pengembangan Media Diorama Berbasis Audiovisual untuk Meningkatkan Dimensi Bergotong Royong pada Pembelajaran IPS Materi Tindakan Heroik Mendukung Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Kelas V Sekolah Dasar. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(12), 5289–5295.
- Surahman, E., & Mukminan, M. (2017). Peran guru IPS sebagai pendidik dan pengajar dalam meningkatkan sikap sosial dan tanggung jawab sosial siswa SMP. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 4(1), 1–13.

Diki Somantri, 2024

Implementasi Aplikasi Marbel pada Materi Keragaman Budaya dalam Upaya Meningkatkan Penalaran Sikap Toleransi Siswa Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Suryana, Y., Rusdiana, A., & Saebani, B. A. (2015). *Pendidikan Multikultural Suatu Upaya Penguatan Jati Diri Bangsa: konsep-prinsip-implementasi*.
- Susanti, E., & Endayani, H. (2018). *konsep Dasar IPS*.
- Syahbuddin, S. (2022). Penerapan Kurikulum 2013 dalam Proses Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IV SDN Sanolo. *Jurnal Pendidikan IPS*, 12(2), 81–88.
- Syarifah, S., & Yusnaldi, E. (2023). Implementasi Tontonan Video Edukasi Ilmu Pengetahuan Sosial Sebagai Media Pembelajaran Siswa di MIN 7 Kota Medan. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 1173–1182.
- Tafonao, T. (2019). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Basicedu Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2, 2.
- Tasrif. (2008). *Pengantar Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Genta Press.
- Tilaar, H. A. R. (2000). *Paradigma baru pendidikan nasional*. Rineka Cipta.
- Tilaar, H. A. R. (2012). *Kaleidoskop Pendidikan Indonesia*. Jakarta: PT Kompas Media Nusantara.
- Uno, B. (2006). Hamzah. 2008. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Wiratama, D. O., Rofii, M. S., & Ras, A. R. (2023). Memikirkan Kembali Kebutuhan Utama Pembangunan Bangsa Di Indonesia: Pendidikan. *NUSANTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 10(5), 2304–2313.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936.
- Wuryandani, W. (2020). Penguatan Pendidikan Karakter di Sekolah dalam Rangka Pembentukan Manusia yang Berkualitas. *Jurnal Majelis*, 7, 106–128.
- Yanti, W. (2019). *Pengaruh bermain game marbel belajar shalat terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam siswa sekolah dasar negeri 03 bermani ilir kabupaten kepahiang*. 90. <http://repository.iainbengkulu.ac.id/3763/%0Ahttp://files/4080/Yanti - 2019 - PENGARUH BERMAIN GAME MARBEL BELAJAR SHALAT TERHAD.pdf%0Ahttp://files/4079/3763.html>
- Yudhanegara, M. R., Karawang, U. S., Lestari, K. E., & Karawang, U. S. (2015). Meningkatkan Kemampuan Representasi Beragam Matematis Kemampuan Diki Somantri, 2024
Implementasi Aplikasi Marbel pada Materi Keragaman Budaya dalam Upaya Meningkatkan Penalaran Sikap Toleransi Siswa Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

siswa Sekolah Menengah Pertama di Indonesia dalam. *Jurnal Ilmiah Solusi*, February 2015.

Yunianto, E. F., Fatirul, A. N., & Atiqoh, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Animasi Power Point Pada Belajar Menulis Geguritan (Puisi Jawa) Siswa Smp Negeri 7 Probolinggo. *NUSANTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 10(3), 1292–1305.

Zainiyati, H. S. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Agama Islam Berbasis ICT*. Kencana.

Zulva, L. F. (2022). *Pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial SMP NU Bululawang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.