

PENGGUNAAN KOMBINASI METODE *MOUTH TRAINING*, *PHONETIC PLACEMENT*, DAN *MULTISENSORY* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN HURUF KONSONAN BILABIAL PADA ANAK TUNARUNGU

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus



Disusun oleh:

Amirul Muttaqin

2010349

DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

LEMBAR HAK CIPTA

PENGGUNAAN KOMBINASI METODE *MOUTH TRAINING*, *PHONETIC PLACEMENT*, DAN *MULTISENSORY* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN HURUF KONSONAN BILABIAL PADA ANAK TUNARUNGU

oleh

Amirul Muttaqin

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan

© Amirul Muttaqin

Universitas Pendidikan Indonesia

Maret 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difoto copi atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

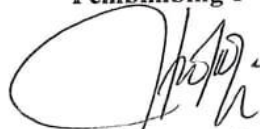
AMIRUL MUTTAQIN
NIM 2010349

PENGARUH KOMBINASI METODE *MOUTH TRAINING*, *PHONETIC PLACEMENT*, DAN *MULTISENSORY* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN HURUF KONSONAN BILABIAL PADA ANAK TUNARUNGU

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing,

Bandung, 19 Maret 2024

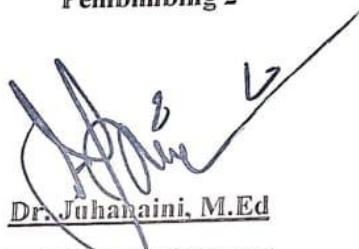
Pembimbing 1



Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd

NIP. 19630208 198703 2 001

Pembimbing 2



Dr. Juhaini, M.Ed

19600505-1986032 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. dr. Rikma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penggunaan Kombinasi Metode *Mouth TRAINING*, *Phonetic Placement*, Dan *Multisensory* Terhadap Peningkatan Kemampuan Pengucapan Huruf Konsonan Bilabial Pada Anak Tunarungu” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian saya ini.

Bandung, 23 April 2024

Amirul Muttaqin

NIM. 2010349

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Assalamu'alaykum wa rahmatullâhi wa barakâtuh.

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menjadi teladan bagi umat manusia.

Skripsi yang berjudul *PENGGUNAAN KOMBINASI METODE MOUTH TRAINING, PHONETIC PLACEMENT, DAN MULTISENSORY TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN HURUF KONSONAN BILABIAL PADA ANAK TUNARUNGU* ini merupakan hasil dari perjalanan panjang yang penuh dengan perjuangan, kesungguhan, dan ketekunan. Tak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta motivasi dalam penulisan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu Dosen Pembimbing, yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga dalam proses penyusunan skripsi ini. Bapak/Ibu telah sabar dan penuh dedikasi membimbing penulis selama ini. Tak lupa juga kepada teman-teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan, semangat, serta bantuan dalam berbagai bentuk selama proses penelitian ini berlangsung. Kalian adalah bagian tak terpisahkan dari keberhasilan kami.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan juga menjadi sumbangsih kecil bagi pengetahuan dan pengembangan ilmu pengetahuan di bidangnya.

Bandung, 24 Amir 2024

Amirul Muttaqin

NIM. 2010349

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim

1. *Alhamdulillah wa syukurillaah*, ucap syukur tak terputus kepada Allah *subhanahu wa ta'ala* atas karunia serta kemudahan, kelancaran, kemampuan, ilmu dan keberkahan bagi penulis hingga skripsi ini selesai dengan sebaik-baiknya. Tak lupa ucapan terima kasih atas dukungan, motivasi dan doa kepada seluruh pihak yang telah membantu dan terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini. Dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada orang-orang di bawah ini.
2. Bapak Purwanto dan Mamak Dinul Mahsunah selaku orang tua tercinta. Ucapan terima kasih penulis haturkan atas segala cinta, kasih sayang, doa, restu, dan dukungannya dalam bentuk apa pun sejak kecil hingga saat ini. Penulis tidak akan sampai pada titik ini tanpa perjuangan dan doa bapak dan mamak. Semoga Allah SWT. senantiasa melindungi dan memberkati kalian berdua.
3. Anas Nashrulloh dan Fatikhunnajah selaku saudara tersayang penulis yang selalu menjadi salah satu suport sistem penulis dalam menjalani masa perkuliahan ini.
4. Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus. Penulis ucapkan terima kasih atas doa dan izin dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini.
5. Ibu dr. Euis Heryati, M.Pd selaku dosen wali akademik. Penulis ucapkan terima kasih atas segala bimbingan dan arahan yang diberikan selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Tati Hernawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing satu. Penulis ucapkan terima kasih atas segala bimbingan, arahan, masukan dan kemudahan yang diberikan dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi.
7. Ibu Dr. Juhanaini, M.Ed selaku dosen pembimbing dua. Penulis ucapkan terima kasih atas segala bimbingan, arahan, masukan dan kemudahan yang diberikan dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi.

Amirul Muttaqin, 2020

PENGGUNAAN KOMBINASI METODE MOUTH TRAINING, PHONETIC PLACEMENT, DAN MULTISENSORY TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN HURUF KONSONAN BILABIAL PADA ANAK TUNARUNGU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen serta staff kependidikan Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI. Penulis ucapkan terima kasih atas segala ilmu serta bimbingan yang tak terhingga selama penulis mengikuti perkuliahan.
9. Bapak Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd, Ibu Neni Satriani, M.Pd, dan Ibu Rini Rajani, M.Pd selaku validator instrumen Terima kasih atas kesediaannya dalam memvalidasi instrumen penulis.
10. Bapak Wawan, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SLB Negeri Cicendo Kota Bandung. Terima kasih atas izin dan kemudahan yang diberikan kepada penulis sehingga dapat melaksanakan dan menyelesaikan penelitian dengan baik.
11. Bapak Koswara, M.Pd selaku wali kelas di SLB Cicendo. Terima kasih telah memberikan izin kepada penulis untuk meneliti salah satu anak di kelas bapak.
12. B selaku subjek penelitian. Terima kasih telah bersedia dan meluangkan waktu menjadi subjek penelitian.
13. Rubin.id sebagai rumah tempat penulis bernaung dan mempelajari banyak hal di dalamnya. Terima kasih telah mempercayai penulis untuk mendapatkan amanah beasiswa hingga saat ini.
14. Teman-teman Rubin Ali bin Abi Thalib Fahmi, Ilham, Alfi, Hasbi, Sahil, Daus, Syauqi, Agam, Ajmal, dan yasin. Terima kasih telah menjadi keluarga di perantauan ini.
15. Kepada Bapak Deni dan juga Ibu Desi yang sangat baik sekali yang telah penulis anggap sebagai orang tua kedua penulis ketika merantau di Bandung. Terima kasih atas segala dukungan dan suport dari bapak ibu.
16. Teman-teman Siak Cepu selaku teman seangkatan satu daerah. Terima kasih telah berjuang bersama hingga pada titik saat ini.
17. Permaisuri Bandung selaku wadah organisasi daerah mahasiswa siak. Terima kasih telah menjadi rumah untuk melepas rindu kampung halaman.
18. Ucapan terima kasih kepada Jeni Oktapiani sebagai orang terdekat setelah kedua orang tua yang akan menjadi calon mantu kedua orang tua penulis yang selalu menemani penulis ketika sedang membuat tugas, sedang pusing, selalu

menemani dikala liburan, selalu *suport*, dan selalu mendukung apa yang sedang penulis rencanakan.

19. TIM PKM KI_SLC selaku tim penelitian. Terima kasih telah berjuang bersama untuk memberikan manfaat kepada teman-teman disabilitas.
20. SIEP Bandung selaku organisasi kemanusiaan. Terima kasih telah banyak memberikan ilmu tentang inklusivitas.
21. Seluruh pihak yang telah membantu, mendoakan dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

ABSTRAK**PENGGUNAAN KOMBINASI METODE *MOUTH TRAINING*, *PHONETIC PLACEMENT*, DAN *MULTISENSORY* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN HURUF KONSONAN BILABIAL PADA ANAK TUNARUNGU**

(Amirul Muttaqin, 2010349)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan dari penggunaan Kombinasi Metode *Mouth Training*, *Phonetic Placement*, dan *Multisensory* pada kemampuan mengucapkan huruf konsonan bilabial (p-b-w) pada peserta didik hambatan pendengaran di SLB Negeri Cicendo Kota Bandung. Penelitian ini dilakukan karena terdapat kasus yang cukup kompleks di kelas 8 SMPLB pada satu orang anak dengan kasus belum dapat mengucapkan huruf konsonan bilabial (p-b-w). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen yang menggunakan jenis penelitian *Single Subject Research*. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah A1-B-A2. Subjek pada penelitian ini adalah siswa dengan hambatan pendengaran kelas 8 SMPLB Negeri Cicendo Kota Bandung. Pengumpulan data dilakukan menggunakan tes lisan. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan analisis visual yang disajikan dalam bentuk grafik. Analisis visual ini mencakup analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kombinasi Metode *Mouth Training*, *Phonetic Placement*, dan *Multisensory* dapat meningkatkan kemampuan mengucapkan huruf konsonan bilabial (p-b-w) pada peserta didik hambatan pendengaran. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan dari fase *Baseline 1* (A1) sebesar 8,3% meningkat sebesar 86,1% di fase Intervensi, dan juga terdapat peningkatan dari fase Intervensi ke fase *Baseline 2* (A2) sebesar 88,9%. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa Kombinasi Metode *Mouth Training*, *Phonetic Placement*, dan *Multisensory* berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan mengucapkan huruf konsonan bilabial (p-b-w) peserta didik hambatan pendengaran di SLBN Cicendo Kota Bandung.

Kata kunci: *Peserta didik hambatan pendengaran, Kombinasi Metode Mouth Training, Phonetic Placement, dan Multisensory,*

Amirul Muttaqin, 2020

PENGGUNAAN KOMBINASI METODE *MOUTH TRAINING*, *PHONETIC PLACEMENT*, DAN *MULTISENSORY* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN HURUF KONSONAN BILABIAL PADA ANAK TUNARUNGU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT***THE USE OF A COMBINATION OF MOUTH TRAINING, PHONETIC PLACEMENT, AND MULTISENSORY METHODS TO IMPROVE THE PRONUNCIATION OF BILABIAL CONSONANT LETTERS IN DEAF CHILDREN***

(Amirul Muttaqin, 2010349)

This study aims to determine the improvement of the use of the Combination of Mouth Training, Phonetic Placement, and Multisensory Methods on the ability to pronounce bilabial consonant letters (p-b-w) in hearing impaired students at SLB Negeri Cicendo Bandung City. This research was conducted because there was a fairly complex case in class 8 SMPLB in one child with a case of not being able to pronounce bilabial consonant letters (p-b-w). This research uses a quantitative approach with experimental methods that use the type of research Single Subject Research. The design used in this research is A1-B-A2. The subjects in this study were students with hearing impairments in grade 8 SMPLB Negeri Cicendo Bandung City. Data collection was done using oral tests. The data obtained were analyzed using visual analysis presented in the form of graphs. This visual analysis includes analysis within conditions and analysis between conditions. The results showed that the combination of Mouth Training, Phonetic Placement, and Multisensory methods can improve the ability to pronounce bilabial consonant letters (p-b-w) in hearing impaired students. This is indicated by an increase from the Baseline 1 (A1) phase of 8.3% increased by 86.1% in the Intervention phase, and there was also an increase from the Intervention phase to the Baseline 2 (A2) phase of 88.9%. Based on this, it can be concluded that the combination of Mouth Training, Phonetic Placement, and Multisensory methods has an effect on improving the ability to pronounce bilabial consonant letters (p-b-w) for students with hearing impairments at SLBN Cicendo Bandung City.

Keywords: *Hearing impaired learners, Combination of Mouth Training, Phonetic Placement, and Multisensory Methods,*

Amirul Muttaqin, 2020

PENGGUNAAN KOMBINASI METODE MOUTH TRAINING, PHONETIC PLACEMENT, DAN MULTISENSORY TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN HURUF KONSONAN BILABIAL PADA ANAK TUNARUNGU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian.....	5
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Konsep Dasar Hambatan Pendengaran	8
2.2 Konsep Bahasa Dan Bicara	14
2.3 Konsep Pengucapan Huruf Konsonan Bilabial (p-b-w).....	16
2.4 Konsep Kombinasi Metode.....	18
2.5 Penelitian Terdahulu	23
2.6 Kerangka Berpikir dan Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Metode Penelitian.....	29
3.2 Desain Penelitian.....	29
3.3 Variabel Penelitian	30
3.4 Subjek dan Tempat Penelitian.....	32
3.5 Instrumen Penelitian.....	34
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.7 Teknik Pengolahan Data	43
3.8 Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47

Amirul Muttaqin, 2020

PENGUNAAN KOMBINASI METODE MOUTH TRAINING, PHONETIC PLACEMENT, DAN MULTISENSORY TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN HURUF KONSONAN BILABIAL PADA ANAK TUNARUNGU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1 Hasil Penelitian	47
4.2 Analisis Data	54
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	69
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	72
5.1 Kesimpulan	72
5.2 Rekomendasi	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	77
RIWAYAT HIDUP	103

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Desain Penelitian SSR	30
Tabel 2 Profil Subjek	33
Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	34
Tabel 4 Instrumen Penelitian	36
Tabel 5 Kriteria Penilaian	40
Tabel 6 Validator	41
Tabel 7 Hasil Expert Judgement	42
Tabel 8 Hasil Skor Kemampuan Mengucapkan Huruf Konsonan Bilabial (p-b-w) Baseline 1 (A1)	47
Tabel 9 Hasil Skor Kemampuan Mengucapkan Huruf Konsonan Bilabial (p-b-w) Intervensi (B)	49
Tabel 10 Hasil Skor Kemampuan Mengucapkan Huruf Konsonan Bilabial (p-b-w) Baseline 2 (A2)	50
Tabel 11 Hasil Rekapitulasi Skor Baseline 1 (A1), Intervensi (B), Baseline 2 (A2)	52
Tabel 12 Panjang Kondisi	54
Tabel 13 Kecenderungan Arah	55
Tabel 14 Kecenderungan Stabilitas	60
Tabel 15 Jejak Data	60
Tabel 16 Level Stabilitas dan Rentang	60
Tabel 17 Level Perubahan	61
Tabel 18 Rekapitulasi Hasil Analisis dalam Kondisi	61
Tabel 19 Jumlah Variabel yang Diubah	62
Tabel 20 Kecenderungan Arah dan Efeknya	63
Tabel 21 Perubahan Stabilitas dan Efeknya	63
Tabel 22 Perubahan Level Data	64
Tabel 23 Data Overlap	66
Tabel 24 Rekapitulasi Hasil Analisis Antar Kondisi	67
Tabel 25 Mean Level	68
Tabel 26 Perubahan Mean Level	68

Amirul Muttaqin, 2020

PENGGUNAAN KOMBINASI METODE MOUTH TRAINING, PHONETIC PLACEMENT, DAN MULTISENSORY TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN HURUF KONSONAN BILABIAL PADA ANAK TUNARUNGU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Hasil Skor Kemampuan Mengucapkan Huruf Konsonan Bilabial (p-b-w) Baseline 1 (A1)	48
Grafik 2	50
Grafik 3 Hasil Skor Kemampuan Mengucapkan Huruf Konsonan Bilabial (p-b-w) Baseline 2 (A2)	51
Grafik 4 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Mengucapkan Huruf Konsonan Bilabial (p-b-w)	53
Grafik 5 Kecenderungan Arah	55
Grafik 6 Batas Atas dan Batas Bawah Baseline 1 (A1)	57
Grafik 7 Batas Atas dan Batas Bawah Intervensi (B)	58
Grafik 8 Batas Atas dan Batas Bawah Baseline 2 (A2)	59
Grafik 9 Data Overlap Fase Baseline 1 (A1) ke Intervensi (B)	65
Grafik 10 Data Overlap Fase Intervensi (B) ke Baseline 2 (A2)	66
Grafik 11 Perubahan Mean Level	68

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 KARTU BIMBINGAN DOSEN PEMBIMBING 1	78
LAMPIRAN 2 KARTU BIMBINGAN DOSEN PEMBIMBING 2	81
LAMPIRAN 3 SURAT PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING.....	84
LAMPIRAN 4 SURAT KEPUTUSAN IZIN PENELITIAN	85
LAMPIRAN 5 SURAT IZIN PENELITIAN DARI SEKOLA.....	86
LAMPIRAN 6 EXPERT JUDGEMENT INSTRUMEN PENELITIAN	87
LAMPIRAN 7 EXPERT JUDGEMENT MODUL AJAR.....	90
LAMPIRAN 8 REKAPITULASI HASIL TES MENGUCAPKAN HURUF KONSONAN BILABIAL (P-B-W)	101
LAMPIRAN 9 DOKUMENTASI	101

DAFTAR PUSTAKA

- Arvedson, J. Dkk. (2016). *Speech Language Theraphy*. Diakses dari <http://www.speechlanguagetheraphy.com/index.php?option=comcontent&view=article&id=28:controversy&catid=11:admin&Itemid=121>.
- Atmaja, J. R. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Haenudin. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu*. Jakarta Timur: PT Luxima Metro Media.
- Hafni, N. (2021). Implementasi Metode Multisensori Untuk Meningkatkan Baca Tulis Alquran Pada Anak Disleksia Dan Autis di Sekolah Khusus Taruna Alquran Yogyakarta. *Al-Tuhab Jurnal Mahasisw Studi Islam*. 2(2). Hlm 492-501.
- Hermanto. (t.t). Pembentukan Fonem
- Hernawati, T. (2007). Pengembangan Kemampuan Berbahasa Dan Berbicara Anak Tunarungu. *JASSI_anakku*, 7(1), 2.
- Hernawati, T. dkk. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jurusan Pendidikan Khusus.
- Jumiarti, J., Muslimah, A. N., Antafani, A. R., & Budi, E. (2023). The Application Of The Phonetic Placement Method For Articulation Disorders In Children With Intellectual Disabilities: Penerapan Metode Phonetic Placement Untuk Gangguan Artikulasi Pada Anak Dengan Disabilitas Intelektual. *Jurnal Terapi Wicara*, 2(1). DOI: <https://doi.org/10.59898/jawara.v2i1.21>
- Khoiriyah. (2022). *Pelatihan Terapi Praktis bagi Keluarga ABK Tunarungu (Pengabdian di SLB-B Bintoro Jember)*. ABDI Indonesia, 2(1), 52.
- Kusmayanti, S. (2019). Membaca Permulaan Dengan Metode Multisensori. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 13(01), 222–227. <https://journal.uniga.ac.id/index.php/JP/article/view/832>
- Mailani, dkk. (2022). Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia. *KAMPRET Jurnal*. 2(1), hlm. 1-10
- Meinawati, E., Harmoko, D. D., Rahmah, N. A., & Dewi, N. (2020). Increasing English speaking skills using YouTube. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 16(1), 1-13. <http://dx.doi.org/10.19166/pji.v16i1.1954>
- Noermanzah, N. (2017). Struktur Kalimat Tunggal Bahasa Sindang di Kota Lubuklinggau dan Pengaruhnya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *AKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(1), 2. doi:10.21009/aksis.010101
- Nofiaturrahmah, F. (2018:). *Problematika Anak Tunarungu dan Cara Mengatasinya (Vol. 6)*. Quality.

- Nur Indah D. M. (2014). *Peningkatan Kemampuan Pengucapan Konsonan Velar Melalui Metode VAKT Pada Anak Tunarungu Kelas Taman 3 di SLB Karnnamanohara*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Prahmana, R. C. I. P. (2021). *Single Subject Research Teori dan Implementasinya: Suatu Pengantar*. Yogyakarta: UAD Press
- Qoimudin, I. S. (2016). *Peningkatan Keterampilan Artikulasi Melalui Pendekatan Visual, Auditori, Kinestetik, Taktil (VAKT) pada Anak Tunarungu Kelas Dasar II Di SLB WIYATA DHARMA 1 TEMPEL*. S1 Thesis, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rahmah, F. N. (2018). *Problematika Anak Tunarungu Dan Cara Mengatasinya*. Quality, 6(1), 4. <https://doi.org/10.21043/quality.v6i1.5744>
- Richards, J.C. and Rodgers, T.S. (2014), *Approaches and Methods in Language Teaching*, Cambridge University Press, available at: <https://www.novaconursos.com.br/blog/pdf/richards-jack-c.-&-rodgers.pdf>.
- Rohman. (2018). Pelaksanaan Pembelajaran Bina Wicara Bagi Siswa Tunarungu Di Slb Negeri 2 Bantul. *Jurnal Widia Ortodidaktika*. 7(6). Hlm 662-675
- Sadja'ah, E. (2003). *Layanan dan Latihan Artikulasi Bagi Anak Tunarungu*, Bandung: San Grafika.
- Sadja'ah, E. (2005). *Gangguan Bicara-Bahasa*, Bandung: San Grafika.
- Sadja'ah, E. (2013). *Bina Bicara, Persepsi Bunyi dan Irama*. Bandung: Refika Utama.
- Sardjono, (2005). *Terapi Wicara*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Saripudin. A (t.t). Organ Bicara dan Fonetik. *Buku Artikulasi*.
- Sessiani, L. A. (2019). Pengaruh Metode Multisensori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Taman Kanak-Kanak. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Somantri, S. (2018). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sulaswati, C.P. dan Silalahi, S. (2013). *Diktat Metodik Pelatihan Wicara Anak Tunarungu*. cv. Putra Perkasa Kusuma.
- Sulistiyawati. R dan Amelia, Z. (2020). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Media Big Book. *Junal ADUHI*. 2(2). Hlm 67-78
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Susetyo, B. (2022). *Trik Penelitian Di Lingkungan Pendidikan*. Uwais Inspirasi Indonesia, Jawa Timur.
- Thompson, J. (2014). *The Essential Guide to Understanding Special Educational Needs*. London: Pearson Education Limited. (Karya asli diterbitkan pada tahun 2010)
- Ulfah, A. F. dkk. (2018). *Single Subject Research: Implementasi Pembelajaran berbasis Masalah Terhadap Pemahaman Matematis siswa*. 4(1), hlm 105-118.
- Widjaya, A. (2015). *Memahami Anak Tunarungu*. Yogyakarta: Familia.
- Zainatuddar. (2019). *Teaching speaking in English by using the picture series technique*. *English Education Journal (EEJ)*, 6(4), 443 – 456.
- Zusfindhana, I. H. (2018). Penerapan Terapi Wicara Konsonan b/p/m/w untuk Anak Lambat Bicara Usia 4 Tahun. *HELPER: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 35(1), 19-30.