

**PENGARUH PENGGUNAAN TULISAN SINGKAT BRAILLE
TERHADAP KETERAMPILAN MENYALIN TEKS CERITA
PENDEK (CERPEN) BAGI PESERTA DIDIK TUNANETRA
SLB N A PAJAJARAN KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh :

Indria Rahman

2001425

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGARUH PENGGUNAAN TULISAN SINGKAT BRAILLE
TERHADAP KETERAMPILAN MENYALIN TEKS CERITA PENDEK
(CERPEN) BAGI PESERA DIDIK TUNANETRA SLB N A PAJAJARAN
KOTA BANDUNG**

Oleh
Indria Rahman

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Indria Rahman 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Mei 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan cetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa
ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

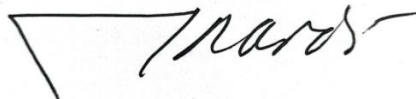
Indria Rahman

NIM. 2001425

**PENGARUH PENGGUNAAN TULISAN SINGKAT BRAILLE
TERHADAP KETERAMPILAN MENYALIN TEKS CERITA PENDEK
(CERPEN) BAGI PESERA DIDIK TUNANETRA SLB N A PAJAJARAN
KOTA BANDUNG**

Disetujui dan Disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. Sunardi, M.Pd.

NIP. 1960 0201 1198 703002

Pembimbing II



Dr. Agus Irawan Sensus, M.Pd.

NIP. 1960 0201 1198 703002

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksm Nurahmi RA, M.Pd.

NIP. 19751118 200501 2 001

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN TULISAN SINGKAT BRAILLE TERHADAP KETERAMPILAN MENYALIN TEKS CERITA PENDEK (CERPEN) BAGI PESERTA DIDIK TUNANETRA SLB N A PAJAJARAN KOTA BANDUNG

Indria Rahman

2001425

Peserta didik tunanetra di SLB N A Pajajaran Kota Bandung memiliki permasalahan dalam pembelajaran di sekolah dalam menggunakan tulisan Braille sebab banyak memakan waktu yang cukup lama, membutuhkan tenaga lebih serta menghabiskan kertas sebab penulisannya yang panjang. Permasalahan ini bisa di atasi dengan menggunakan tulisan singkat Braille yang mana tulisan singkat Braille merupakan sistem penyingkatan penulisan kata, bagian kata atau frase, yang dibakukan secara nasional. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan tulisan singkat Braille terhadap keterampilan menyalin teks cerita pendek (cerpen) bagi peserta didik tunanetra di SLB N A Pajajaran Kota Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode pre – eksperimen menggunakan *one group pre – test post – test*. Populasi dan sampel pada penelitian ini berjumlah 6 orang yang menduduki kelas 11 SMA. Hasil penelitian ini disimpulkan hipotesis yang diajukan dapat diterima yaitu terdapat pengaruh penggunaan tulisan singkat Braille terhadap keterampilan menyalin teks cerita pendek (cerpen) bagi peserta didik tunanetra di SLB N A Pajajaran Kota Bandung. Hal ini dapat dibuktikan dengan melihat hasil *pre – test* dan *post – test* yang telah dilakukan dan telah diujikan dengan uji Wilcoxon. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi rekomendasi bagi guru untuk menggunakan tulisan singkat Braille sebagai alternatif peningkatan keterampilan menyalin teks cerita pendek (cerpen) bagi peserta didik tunanetra SLB N A Pajajaran.

Kata kunci: *Tunanetra, Tulisan Sigkat, Braille, Cerita Pendek.*

ABSTRACT

EFFECT OF USE OF BRAILLE SHORT WRITING ON THE SKILLS OF COPYING SHORT STORY TEXTS (SHORT STORIES) FOR BLIND STUDENTS OF SLB N A PAJAJARAN BANDUNG

Indria Rahman

2001425

Blind students at SLB N A Pajajaran Bandung City have problems in learning at school using Braille because it takes a lot of time, requires more energy and uses up paper because the writing is long. This problem can be overcome by using Braille shorthand, where Braille shorthand is an abbreviation system for writing words, parts of words or phrases, which is standardized nationally. The aim of this research is to determine the effect of using short Braille writing on the skills of copying short story texts for blind students at SLB N A Pajajaran, Bandung City. This research uses a quantitative approach with a pre-experimental method using one group pre-test post-test. The population and sample in this study were 6 people who were in grade 11 of high school. The results of this research concluded that the proposed hypothesis was acceptable, namely that there was an influence of using short Braille writing on the skills of copying short story texts for blind students at SLB N A Pajajaran, Bandung City. This can be proven by looking at the results of the pre-test and post-test that have been carried out and tested using the Wilcoxon test. It is hoped that the results of this research can be a recommendation for teachers to use Braille short writing as an alternative to improving the skills of copying short story texts for blind students at SLB N A Pajajaran.

Keywords: *Visually Impaired, Short Writing, Braille, Short Stories.*

DAFTAR ISI

Halaman

| | |
|-------------------------------------|-------------|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| DAFTAR ISI..... | iii |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTAR GAMBAR | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN | ix |
| ABSTRAK | x |
| ABSTRACT | xi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1. Latar Belakang | 1 |
| 1.2. Identifikasi Masalah | 6 |
| 1.3. Batasan Masalah..... | 7 |
| 1.4. Rumusan Masalah | 7 |
| 1.4.1. Rumusan Masalah Umum | 7 |
| 1.4.2. Rumusan Masalah Khusus | 8 |
| 1.5. Tujuan Penelitian..... | 8 |
| 1.5.1. Tujuan Umum..... | 8 |
| 1.5.2. Tujuan Khusus..... | 8 |
| 1.6. Manfaat..... | 8 |
| 1.6.1. Manfaat Secara Teoritis..... | 9 |
| 1.6.2. Manfaat Secara Praktis..... | 9 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 10 |
| 2.1 Konsep Dasar Tunanetra | 10 |
| 2.1.1 Pengertian Tunanetra..... | 10 |
| 2.1.2 Klasifikasi Tunanetra..... | 11 |
| 2.1.3 Dampak Tunanetra | 12 |
| 2.2 Pembelajaran Tunanetra | 16 |
| 2.3 Tulisan Braille | 25 |
| 2.3.1 Sejarah Tulisan Braille | 25 |
| 2.3.2 Kegunaan Huruf Braille | 26 |
| 2.3.3 Sistem Huruf Braille..... | 27 |

| | | |
|--|--|------------|
| 2.3.4 | Abjad Huruf Braille..... | 27 |
| 2.3.5 | Teknik Membaca dan Menulis Tulisan Braille | 28 |
| 2.4 | Tulisan Singkat..... | 29 |
| 2.4.1 | Pengertian Tulisan Singkat..... | 29 |
| 2.4.2 | Jenis dan Penggunaan Tulisan Singkat..... | 30 |
| 2.5 | Teks Cerita Pendek | 39 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | | 46 |
| 3.1. | Metode Penelitian..... | 46 |
| 3.2. | Prosedur Penelitian..... | 46 |
| 3.2.1. | Penentuan Lokasi Penelitian | 46 |
| 3.2.2. | Definisi Operasional Variabel | 47 |
| 3.2.3. | Populasi dan Sampel | 51 |
| 3.2.4. | Tahapan Pelaksanaan Penelitian..... | 52 |
| 3.2.5. | Instrumen Penelitian..... | 55 |
| 3.2.6. | Uji Validitas | 64 |
| 3.2.7. | Teknik Pengolahan Data..... | 66 |
| 3.2.8 | Analisis Data | 66 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | | 69 |
| 4.1 | Temuan Penelitian | 69 |
| 4.2. | Pembahasan Hasil Temuan..... | 78 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | | 82 |
| 5.1 | Simpulan..... | 82 |
| 5.2 | Rekomendasi | 83 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | | 84 |
| LAMPIRAN..... | | 91 |
| DOKUMENTASI | | 117 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|----------------|
| Tabel 3.1 Identitas Sampel Penelitian | 51 |
| Tabel 3. 2 Kisi – Kisi Instrumen Penilaian Pengetahuan Untuk <i>Pre – Test</i> Dan <i>Post - Test</i> | 55 |
| Tabel 3.3 Kisi – Kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Untuk <i>Treatment</i> | 56 |
| Tabel 3. 4 Instrumen Keterampilan Menyalin Teks Cerita Pendek (Cerpen) | 62 |
| Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian..... | 62 |
| Tabel 3. 6 Rentang Nilai..... | 63 |
| Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Kecepatan..... | 63 |
| Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas | 65 |
| Tabel 4.1 Skor <i>Pre – Test</i> Penilaian Ketepatan | 70 |
| Tabel 4.2 Skor <i>Pre – Test</i> Penilaian Kecepatan..... | 70 |
| Tabel 4.3 Skor <i>Post – Test</i> Penilaian Ketepatan..... | 71 |
| Tabel 4.4 Skor <i>Post – Test</i> Penilaian Kecepatan | 71 |
| Tabel 4.5 Perbandingan Skor <i>Pre – Test</i> dan <i>Post – Test</i> Penilaian Ketepatan | 72 |
| Tabel 4.6 Perbandingan Skor <i>Pre – Test</i> dan <i>Post Test</i> Penilaian Kecepatan | 73 |
| Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Penilaian Kcepatan Skor <i>Pre - Test</i> dan <i>Post- Test</i> 74 | 74 |
| Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Penilaian Kcepatan Skor <i>Pre - Test</i> dan <i>Post- Test</i> 74 | 74 |
| Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Penilaian Ketepatan Menggunakan SPSS Versi 25 . | 75 |
| Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Penilaian Kecepatan Menggunakan SPSS Versi 25 | 76 |
| Tabel 4.11 Hasil Uji Wilcoxon Penilaian Ketepatan Menggunakan SPSS Versi 25 | 77 |
| Tabel 4.12 Hasil Uji Wilcoxon Penilaian Kecepatan Mengguakan SPSS Versi 25 | 78 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|----------------|
| Gambar 2. 1 Abjad Dan Angka Huruf Braille..... | 28 |
| Gambar 2.2 Tanda Kata Yang Terdiri Dari Tanda Abjad | 31 |
| Gambar 2.3 Tanda Kata Yang Terdiri Dari Huruf Balik | 32 |
| Gambar 2.4 Tanda Kata Yang Terdiri Dari Tanda Bawah | 32 |
| Gambar 2.5 Tanda Kata Yang Terdiri Dari Tanda Lain..... | 33 |
| Gambar 2.6 Titik 5 Tambah Huruf Abjad | 34 |
| Gambar 2.7 Titik 5 Tambah Huruf Balik Dan Tanda – Tanda Lain | 34 |
| Gambar 2.8 Titik 4-5 Tambah Huruf Abjad | 35 |
| Gambar 2.9 Titik 4-5 Tambah Huruf Balik Dan Tanda – Tanda Lain..... | 36 |
| Gambar 2.10 Tanda Kata Dengan Titik 4..... | 37 |
| Gambar 2.11 Tanda Kata Dengan Titik 3-4-5-6 (Tanda Angka)..... | 37 |
| Gambar 2.12 Kerangka Berpikir | 44 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|----------------|
| Lampiran 1. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing | 91 |
| Lampiran 2. Surat Izin Penelitian..... | 92 |
| Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VII.. | 93 |
| Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 94 |
| Lampiran 5. Lembar Bimbingan Skripsi..... | 95 |
| Lampiran 7. Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian | 99 |
| Lampiran 8. Lembar Pernyataan Hasil Validasi Instrumen Penelitian | 102 |
| Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 105 |

DAFTAR PUSTAKA

- Adiatma, A. (2018). Efektivitas Metode Eksperimen Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Sifat Benda Bagi Siswa Tunanetra Slb Yaketunis Yogyakarta. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 7(7), 773-786.
- Adithia, E. (2021). Upaya Peningkatan Perkembangan Bahasa melalui Metode Role Play bagi Anak Tunagrahita di SLBN Pembina Mataram. *Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(1).
- Amit. (2018). Penggunaan Tongkat Pada Peserta Didik Tunanetra SMALB Dalam Melakukan Mobilitas. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Amka. (2021). STRATEGI PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Asrul Dkk. (2014). Evaluasi Pembelajaran. Medan: Citapustaka
- Bianca, Sigarlaki Regina Caeli. (2022). Pengaruh Permainan Tradisional Terompah Panjang Terhadap Peningkatan Keterampilan Kerjasama Anak Tunalaras Di SLB E Prayuwana Yogyakarta. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Dalman, H. (2016). Keterampilan Menulis. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Daradjat, Z. (2001). Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam. Jakarta: Bumi Aksara.
- Devi, Nabilla Rosalia. (2023). Efektivitas Media Sosial Instagram Terhadap Peningkatan Keterampilan Vokasional Membuat Tas Rajut Pada Anak Tunarungu di SLB Gelora Karya. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hamdayama, J. (2014). Model dan metode pembelajaran kreatif dan berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia, 2(3).

Indria Rahman, 2024

PENGARUH PENGGUNAAN TULISAN SINGKAT BRAILLE TERHADAP KETERAMPILAN MENYALIN TEKS CERITA PENDEK (CERPEN) BAGI PESERTA DIDIK TUNANETRA SLB N A PAJAJARAN KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Hartono., N. L. (2017). Metode Drill Terhadap Kemampuan Menggosok Gigi Ana Tunanetra Di SDLB-A. Universitas Negeri Surabaya.
- Haryanto, d. (2003). Strategi Belajar Mengajar. Yogyakarta: Departemen.
- Helmiati. (2012). Model Pembelajaran. Sleman Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hidayat AS. & Suwandi A. (2013). Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra. Jakarta: PT. Luxima Metro Media
- Kamiana, I Made. (2011). Teknik Perhitungan Debit Rencana Bangunan Air. Edisi Pertama: Graha Ilmu. Hal: 16.
- Karlina, Devi. (2017). Penerapan Model AIR (*Auditory Intellectually Repetition*) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Laki – Laki Dalam Pembelajaran Seni Tari. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kristiana, Ika Febrian. Widayanti, Costrie Ganes. (2016). Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Semarang: Undip Press. diakses : <https://www.kemenkopmk.go.id/pemerintah-wajib-penuhi-hak-pendidikan-inklusif-bagi-penyandang-disabilitas>
- Kusumah, Darma. (2016). Strategi Pembelajaran Membaca Braille Permulaan Bagi Peserta Didik Tunanetra Kelas I SLB A Pembina Tingkat Nasional Jakarta. Jakarta.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). Program Pengembangan Kekhususan Pedoman Pengembangan OMSK Untuk Peserta Didik Tunanetra. Jakarta : Kemendikbud.
- Listyaningtyas, Ratih. (2012). Pembelajaran Menulis Braille Dengan Reglet Pada Anak Tunanetra Kelas 1 SD di SLB N A Kota Bandung. Bandung.
- Mariani. (2013). Peningkatan Kemampuan Menulis Dengan Pendekatan Proses Pada Siswa Kelas IV SDN Pagandongan Makassar. Makassar : Universitas Negeri Makassar.

- Mardiyati, U. (2016). Modul Guru Pembelajar PLB Tunanetra. Bandung : PPPPTK TK dan PLB.
- Nawawi, A., Tarsidi, Didi., Hosni, I. (2007). Hand Out Perkuliahan Pendidikan Anak Tunanetra I. Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ninggar, Dara. (2019). Pembelajaran *Compass Direction* Dalam Orientasi Mobilitas Dan Komunikasi (OMSK) Pada Peserta Didik Tunanetra Kelas III Di SLBN A Kota Bandung. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurdiana, R. (2015). Penggunaan Metode Latihan (Drill) Pada Pembelajaran Pengembangan Diri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpakaian Anak Cerebral Palsy Kelas V Di Slb Negeri 1 Bantul Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nuryadi. Astuti, Tutut Dewi. Utami, Endang Sri. Budiantara. (2017). Dasar – Dasar Statistik Penelitian. Si Buku Media, Yogyakarta.
- Putri, Melati Sabila. (2021). Pengaruh Metode *Flipped Classroom* Terhadap Pembelajaran Tema Hean Di Sekitarku Dalam Pembelajaran Daring Siswa Kelas 3 SDLB Di SLB N A Pajajaran Kota Bandung. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahmawati, Rafika. (2007). Pengenalan Tulisan Braille Untuk Siswa Reguler. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rahma Dia, Elsa. (2012). Efektifitas Penggunaan Tulisan Singkat Braille Dalam Meningkatkan Kecepatan Menulis Bagi Anak Tunanetra. Universitas Negeri Padang, Padang.
- Rahmi, Elvi. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Berwudhu Anak Usia Dini di TK Islami Harapan Ibu Lima Kaum. Sumbar : Batusangkar.

- Rahardja, D. (2007). Ketunanetraan. Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Rahardja, D., Hosni, I., Nawawi, A., (2007). *Hand Out* Orientasi dan Mobilitas. Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Ramadhani, Artiningtyas. (2022). Efektivitas Penggunaan Token Ekonomi Terhadap Peningkatan Disiplin Mengajarkan Tugas Pada Anak Tunalaras. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rudiyati, Sari. (2010). Pembelajaran Membaca dan Menulis Braille Permulaan Pada Anak Tunanetra, Vol. 9. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Riadi, M. (2020). *Metode Resitasi (Pengertian, Tujuan, Jenis, dan Langkah-langkah Pembelajaran)*.
- Saleh, S. (2018). Statistik pendidikan (teori dan praktek dalam pendidikan). CV.Widya Puspita: Medan.
- Saeful, E. (2012). Konsep Dasar Orientasi Mobilitas. Bandung : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Salsabila, Putri Alifia. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Langsung Terhadap Peningkatan Keterampilan Menjahit Tempat Tisu Peserta Didik Tunarungu SLB B Silih Asih. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Saputri, D. R. (2013). Proses pembelajaran seni musik bagi siswa tunanetra. *Harmonia: Journal of Arts Research and Education*, 13(1).
- Sarmidi, Gatot. (2021). Kumpulan Pentigraf dan Cerita Pendek Bleng Blong Rembulan Malam. Edited by Asri, Sinta Y. S. Jawa Tengah : Prubalingga
- Sartina. Mufa'adi. Hadi, Purwaka. (2017). Peningkatan Kemampuan Menulis Braille Melalui Papan Braille Pada Siswa Tunanetra Kelas III SLB N A Yapti Makassar. Makassar.

- Simon, C. & Huertas, J.A.(1998). *How Blind Readers Perceive and Gather Information Written in Braille. American Foundation for the Blind. Journal of Visual Impairment and Blindness. May 1998, 322-330.*
- Smith, J David. (2012). Sekolah Inklusif. Bandung : Nuansa Cendekia.
- Subur, Joko. (2015). Pengenalan Huruf Braille Menggunakan Metode Blob Analysis Dan Artificial Neural Network. Surabaya : Institut Teknologi Sepuluh Nopember.
- Sugiyono, (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2013). Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Penerbit Alfabeta.
- Suherman. 2015. Penggunaan Tulisan Singkat Braille dalam Meningkatkan Kecepatan Menulis Berita Singkat pada Murid Tunanetra Kelas Dasar III di SLB Negeri Somba Opu Kabupaten Gowa. Universitas Negeri Makassar.
- Sudijono, Anas. (2005). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo. Persada.
- Sudjana, DKK. (2001). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sujiono, Yuliani Nurani. (2011). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : Indek.
- Sunanto, J. (2013). Anak Dengan Hambatan Sensori Penglihatan. Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Susetyo, Budi. (2015). *Handout* MKDK Penelitian Pendidikan Kode KD 305. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Susetyo, Budi. (2010). Statistika Untuk Analisis Data Penelitian. Bandung.

- Sutopo B, Heribertus. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.
- Syahrianda. (2017). *Penggunaan Metode Fernald Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Latin Pada Peserta Didik Low Vision di SLB Negeri A Kota Bandung*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Syahrum, S.,& Salim, S. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung : *Ciptapustaka Media*.
- Syam, A. M. (2021, Juni 30). *Keefektifan Penggunaan Strategi Pembelajaran Deduktif dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring*.
- Targian, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa
- Tarsidi, Didi. (2007). *Braille, Buku Materi Pokok Mata Kuliah Braille*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tarsidi, Didi. (2009). *Pendidikan Anak Tunanetra I. Komplikasi Materi Perkuliahan*. (Diktat). Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Universitas Pendidikan Khusus, Bandung.
- THABRONI, G. (2020, 9 6). *Pendekatan Pembelajaran: Pengertian, Ciri, Macam & Jenis*
- Tumirah. 2013. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Pemanfaatan Tulisan Singkat Braille bagi Siswa Tunanetra*. Pematang
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 14. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 4301. Jakarta.
- Yulianingrum. (2018). *Perancangan Alat Praga Pengenalan Huruf Braille Berbasis Mikrokontroler*. Uin Alauddin. Makassar.

Yusbikhuridlo, Candra Umar. (2019). Model Pembelajaran Langsung Terhadap Kemampuan Menjahit Sederhana Siswa Tunanetra. Universitas Negri Surabaya.

Zakiah, Z. (2015). Pendekatan Pembelajaran Saintifik Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada Anak Tunanetra Kelas I. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 1-7.