

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *ARTICULATE*  
*STORYLINE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA  
PASUNDAN 8 KOTA BANDUNG**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Geografi*



Disusun oleh:  
Alifia Nur Anisa  
NIM 1902230

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

## LEMBAR HAK CIPTA

### **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *ARTICULATE* *STORYLINE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 8 KOTA BANDUNG**

Oleh:

Alifia Nur Anisa

1902230

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Geografi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia

©Alifia Nur Anisa 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian  
Dengan dicetak ulang, di *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

## LEMBAR PENGESAHAN

Alifia Nur Anisa  
NIM 1902230

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *ARTICULATE*  
*STORYLINE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA  
PASUNDAN 8 KOTA BANDUNG**

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing 1



Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd  
NIP 19721024 200112 1 001

Pembimbing 2



Totok Doyo Pamungkas, S.Si, M.Eng  
NIP 19831015 201903 1 003

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi,



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.  
NIP 19710604 199903 1 002

Alifia Nur Anisa, 2024

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *ARTICULATE* *STORYLINE* TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 8  
KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alifia Nur Anisa

NIM : 1902230

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *ARTICULATE STORYLINE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 8 KOTA BANDUNG” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan akademik. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Desember 2023



Alifia Nur Anisa

NIM 1902230

Alifia Nur Anisa, 2024

*PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ARTICULATE STORYLINE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 8 KOTA BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Articulate Storyline* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X IPS Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Pasundan 8 Kota Bandung”. Adapun maksud dan tujuan dalam penulisan skripsi ini untuk memenuhi syarat kelulusan dan meraih gelar Sarjana Pendidikan Geografi.

Penggunaan variasi media pembelajaran interaktif belum banyak diterapkan dalam pembelajaran di sekolah-sekolah. Dalam skripsi ini, penulis menjelaskan tentang bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran *Articulate Storyline* terhadap motivasi belajar peserta didik pada kelas eksperimen di SMA Pasundan 8 Bandung dengan cara membandingkannya dengan kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran konvensional dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

Selama penyusunan skripsi ini, banyak hambatan yang penulis alami. Namun karena izin Allah SWT, peneliti berhasil menghadapi rintangan pada proses penyusunan skripsi ini dengan baik, Adanya berbagai berkat, dorongan, dukungan, dan kerja sama dari berbagai pihak sehingga peneliti dapat lebih semangat dalam menyelesaikan skripsi ini sebagaimana mestinya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Peneliti menerima segala bentuk kritik dan saran yang membangun. Dengan demikian, besar harapan penulis bahwa skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, Desember 2023

Alifia Nur Anisa

Alifia Nur Anisa, 2024

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ARTICULATE STORYLINE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 8 KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai sebagaimana mestinya, penulis menyadari banyak pihak yang senantiasa ikut andil dalam memberi dukungan, bantuan, bimbingan dan juga arahan kepada penulis. Maka, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Bagja Waluya, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan juga pikirannya untuk membimbing serta memberikan saran dan masukan yang bermanfaat, dan tentunya memberikan yang terbaik demi kelancaran skripsi penulis.
2. Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng selaku dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan juga pikirannya untuk membimbing serta memberikan saran atau masukan yang bermanfaat dan terbaik demi kelancaran skripsi penulis.
3. Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi atas seluruh dedikasinya dalam membimbing dan memberi motivasi kepada seluruh mahasiswa Pendidikan Geografi untuk tetap fokus menuntaskan studi dengan baik.
4. Jajaran dosen dan staff Program Studi Pendidikan Geografi yang telah membekali ilmu dan pengalaman belajar kepada penulis selama kegiatan perkuliahan berlangsung.
5. Dani Setiabudi, S.Pd, M.Si selaku Kepala Sekolah SMA Pasundan 8 Bandung yang telah memberikan izin penelitian, dan kemudahan bagi penulis untuk melakukan penelitian
6. Vina Aulia Nafisyah, S.Pd. selaku Guru Geografi di SMA Pasundan 8 Bandung telah membimbing penulis, memberikan arahan selama penelitian serta membantu penulis dalam melengkapi data yang dibutuhkan selama proses penulisan skripsi.
7. Kedua orang tua yang sangat penulis cintai yaitu ayahanda Karsono dan ibunda Suratmi yang selalu senantiasa membantu, memotivasi, memperjuangkan, memberikan kasih sayang, ketulusan, kesabaran dan doa

yang tak pernah putus sehingga mengantarkan penulis sampai pada titik ini. Terima kasih telah menjadi penyemangat utama penulis dalam proses penempuhan gelar sarjana ini dapat tercapai.

8. Adikku tersayang Tiara Mahardika, terima kasih sudah menjadi sosok adik terbaik, yang selalu senantiasa memberikan dukungan, kebahagiaan, dan selalu menjadi penghibur dikala senang ataupun sedih selama penyusunan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat penulis selama masa studi yaitu Mararosa Fitriawati, Vina Aulia, Lelining Tias, Isma Khoirunnisa, Aliya Yasmin, terima kasih banyak atas segala dukungan, *support*, dan doa kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
10. Rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Geografi Angkatan 2019, terima kasih atas kerja sama, dukungan, bantuan motivasi dan memberikan pengalaman terbaik selama masa perkuliahan berlangsung,
11. Sahabat-sahabat penulis yaitu Syifa, Nita, Latifah, Melinda, Miftah terima kasih karena selalu menguatkan, mendengarkan keluh kesah, memberi saran dan dukungan selama penyusunan skripsi ini.
12. Terima kasih kepada Bapak Irwan Kadarusman yang telah memotivasi dan menginspirasi penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dan meraih gelar.
13. Semua yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah menemani selama penyelesaian skripsi ini. Pasti penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya semoga amal baik semua pihak mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT.
14. Terima kasih kepada diri sendiri, karena telah mampu berusaha dan berjuang sampai sejauh ini. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih sudah bertahan.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *ARTICULATE  
STORYLINE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA  
PASUNDAN 8 KOTA BANDUNG**

**Oleh:**

**Alifia Nur Anisa (1902230)**

**Pembimbing:**

**<sup>1)</sup>Dr. Bagja Waluya, M.Pd. <sup>2)</sup>Totok Doyo Pamungkas, M.Eng**

Email: [alifianurans@upi.edu](mailto:alifianurans@upi.edu)

**ABSTRAK**

Teknologi memiliki pengaruh yang sangat kuat dalam bidang pendidikan khususnya dalam pengembangan media pembelajaran terhadap motivasi belajar. Salah satu media pembelajaran yang berkaitan dengan motivasi belajar yaitu *Articulate Storyline*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *Articulate Storyline* terhadap motivasi belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen jenis *Nonequivalent Control Group Design*. Dengan variabel bebas (X) yaitu media pembelajaran *Articulate Storyline* dan variabel terikat (Y) yaitu motivasi belajar peserta didik. Sampel pada penelitian ini yaitu kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS 3 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan berupa angket motivasi belajar. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji-t, dan uji beda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada rumusan masalah ke-1 memiliki nilai probabilitas 0,001 maka terdapat perbedaan motivasi belajar peserta didik sebelum dan sesudah dilakukannya *treatment* menggunakan media pembelajaran *Articulate Storyline* pada kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen. Hasil pada rumusan masalah ke-2 memiliki nilai probabilitas 0,001 sehingga terdapat perbedaan motivasi belajar peserta didik sebelum dan sesudah dilakukannya *treatment* menggunakan media pembelajaran *Powerpoint* pada kelas X IPS 3 di kelas kontrol. Berdasarkan hasil uji N-Gain, kelas eksperimen mendapatkan nilai 73,02% sedangkan kelas kontrol mendapatkan nilai 43,25%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Articulate Storyline* berpengaruh dan cukup efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, motivasi belajar, *Articulate Storyline*

Alifia Nur Anisa, 2024

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *ARTICULATE STORYLINE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 8 KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)



**THE INFLUENCE OF THE USE OF ARTICULATE  
STORYLINE LEARNING MEDIA ON THE LEARNING MOTIVATION  
OF GRADE X SOCIAL STUDIES STUDENTS IN GEOGRAPHY  
SUBJECTS AT SMA PASUNDAN 8 BANDUNG CITY**

**By:**

**Alifia Nur Anisa (1902230)**

**Advisor:**

**<sup>1)</sup>Dr. Bagja Waluya, M.Pd. <sup>2)</sup>Totok Doyo Pamungkas, M.Eng**

Email: [alifianurans@upi.edu](mailto:alifianurans@upi.edu)

**ABSTRACT**

*Technology has a very strong influence in the field of education, especially in the development of learning media on learning motivation. One of the learning media related to learning motivation is Articulate Storyline. This research aims to determine the effect of using Articulate Storyline learning media on students' learning motivation. This research uses a quasi-experimental method of the Nonequivalent Control Group Design type. With the independent variable (X), namely the Articulate Storyline learning media and the dependent variable (Y), namely students' learning motivation. The samples in this study were class X IPS 1 as the experimental class and class X IPS 3 as the control class. The instrument used was a learning motivation questionnaire. The data analysis technique in this research uses the normality test, homogeneity test, t test, and difference test. The results of the research show that the 1st problem formulation has a probability value of 0.001, so there is a difference in students' learning motivation before and after treatment using the Articulate Storyline learning media to class X IPS 1 as an experimental class. The results in the second problem formulation have a probability value of 0.001 so that there is a difference in students' learning motivation before and after treatment using PowerPoint learning media to class X IPS 3 in the control class. Based on the results of the N-Gain test, the experimental class got a score of 73.02% while the control class got a score of 43.25%. So, it can be concluded that the Articulate Storyline learning media is influential and quite effective in increasing students' learning motivation.*

*Keywords: Learning Media, Learning Motivation, Articulate Storyline*

Alifia Nur Anisa, 2024

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ARTICULATE STORYLINE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 8 KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Batasan Masalah Penelitian.....	6
1.4 Rumusan Masalah Penelitian .....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.7 Struktur Organisasi Skripsi .....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>10</b>
2.1 Pembelajaran Geografi .....	10
2.2 Media Pembelajaran .....	12
2.2.1 Definisi Media Pembelajaran .....	12
2.2.2 Fungsi Media Pembelajaran .....	13
2.2.3 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	15
2.3 <i>Articulate Storyline</i> .....	17
2.4 Motivasi Belajar Peserta Didik.....	20
2.4.1 Pengertian Motivasi Belajar .....	20
2.4.2 Peran dan Fungsi Motivasi Belajar Peserta Didik .....	21
2.4.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	22
2.4.4 Indikator Motivasi Belajar .....	23

Alifia Nur Anisa, 2024

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ARTICULATE STORYLINE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 8 KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.5 Hipotesis Penelitian .....	26
2.6 Penelitian Terdahulu.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
3.1 Desain Penelitian .....	40
3.2 Variabel Penelitian .....	41
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	44
3.5 Uji Coba Instrumen Penelitian .....	47
3.6 Teknik Analisis Data .....	49
3.7 Alur Penelitian.....	52
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	53
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	53
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	55
4.2 Analisis Data .....	78
4.2.1 Uji Normalitas .....	78
4.2.2 Uji Homogenitas .....	79
4.2.3 Uji Hipotesis .....	80
4.2.4 Uji N-Gain .....	82
4.3 Pembahasan Penelitian .....	83
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI .....</b>	<b>89</b>
5.1 Kesimpulan.....	89
5.2 Implikasi .....	90
5.3 Rekomendasi .....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>92</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Hasil Motivasi Awal Peserta Didik Kelas X IPS .....	4
Tabel 1. 2 Nilai Kategori Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X IPS.....	4
Tabel 2. 1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Geografi Kelas X .....	11
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu .....	30
Tabel 3. 1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Geografi Kelas X .....	41
Tabel 3. 2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Geografi Kelas X .....	42
Tabel 3. 3 Data Populasi Penelitian .....	42
Tabel 3. 4 Data Motivasi Awal Peserta Didik .....	43
Tabel 3. 5 Skala Likert untuk Angket Motivasi Belajar .....	45
Tabel 3. 6 Interval Perindikator Pengkategorian Angket Motivasi Belajar .....	45
Tabel 3. 7 Interval Keseluruhan Pengkategorian Angket Motivasi Belajar.....	46
Tabel 3. 8 Kategori Nilai N-Gain .....	51
Tabel 4. 1 Interval Keseluruhan Pengkategorian Angket Motivasi Belajar.....	56
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Indikator 2 Kelas Eksperimen .....	56
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Indikator 3 Kelas Eksperimen .....	57
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Indikator 4 Kelas Eksperimen .....	58
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Indikator 5 Kelas Eksperimen .....	58
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Indikator 6 Kelas Eksperimen .....	59
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Indikator 2 Kelas Eksperimen .....	61
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Indikator 2 Kelas Eksperimen .....	62
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Indikator 3 Kelas Eksperimen .....	63
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Indikator 4 Kelas Eksperimen .....	64
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Indikator 5 Kelas Eksperimen .....	64
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Indikator 6 Kelas Eksperimen .....	65
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Indikator 1 Kelas kontrol.....	66
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Indikator 2 Kelas kontrol.....	67
Tabel 4. 15 Distribusi Frekuensi Indikator 3 Kelas kontrol.....	68
Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi Indikator 4 Kelas kontrol.....	68
Tabel 4. 17 Distribusi Frekuensi Indikator 5 Kelas kontrol.....	69
Tabel 4. 18 Distribusi Frekuensi Indikator 6 Kelas kontrol.....	70
Tabel 4. 19 Distribusi Frekuensi Indikator 1 Kelas kontrol.....	71
Tabel 4. 20 Distribusi Frekuensi Indikator 2 Kelas kontrol.....	72
Tabel 4. 21 Distribusi Frekuensi Indikator 3 Kelas kontrol.....	73
Tabel 4. 22 Distribusi Frekuensi Indikator 4 Kelas kontrol.....	73
Tabel 4. 23 Distribusi Frekuensi Indikator 5 Kelas kontrol.....	74
Tabel 4. 24 Distribusi Frekuensi Indikator 6 Kelas kontrol.....	75
Tabel 4. 25 Hasil Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Sebelum Treatment.....	76
Tabel 4. 26 Hasil Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Sesudah Treatment .....	76
Tabel 4. 27 Hasil Uji Normalitas Data Motivasi Belajar .....	78
Tabel 4. 28 Hasil Uji Homogenitas Data Motivasi Belajar .....	79
Tabel 4. 29 Uji-t Motivasi Belajar Kelas Eksperimen .....	81
Tabel 4. 30 Uji-t Motivasi Belajar Kelas kontrol.....	82

Alifia Nur Anisa, 2024

***PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ARTICULATE STORYLINE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 8 KOTA BANDUNG***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Awal Articulate Storyline .....	19
Gambar 2. 2 Menu Bar Articulate Storyline .....	19
Gambar 2. 3 Lembar Kerja Articulate Storyline .....	20
Gambar 3. 1 Bagan Alur Penelitian .....	52
Gambar 4. 1 Peta Lokasi Penelitian .....	41
Gambar 4. 2 Grafik Perbandingan Motivasi Belajar.....	65

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Instrumen Motivasi Belajar Peserta Didik.....	86
Lampiran 2 Uji Validitas .....	91
Lampiran 3 Uji Reliabilitas.....	92
Lampiran 4 Data Pretest Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	93
Lampiran 5 Data Pretest Motivasi Belajar Kelas Kontrol .....	95
Lampiran 6 Data Postest Motivasi Belajar Kelas Eksperimen .....	97
Lampiran 7 Data Postest Motivasi Belajar Kelas Kontrol .....	99
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	101
Lampiran 9 Media Pembelajaran Articulate Storyline.....	112
Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	117
Lampiran 11 Bahan Ajar.....	118
Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan .....	135
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian .....	136
Lampiran 14 Lembar Validasi Ahli Media .....	137
Lampiran 15 Lembar Observasi.....	140

Alifia Nur Anisa, 2024

*PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ARTICULATE STORYLINE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 8 KOTA BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR PUSTAKA

- Alhadi, D. F., & Cholik. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Kelas X SMK Negeri 1 Sidoarjo*. Jurnal Pendidikan Teknik Mesin 11: 126–32
- Amiroh. 2020. *Mahir Membuat Media Interaktif Articulate Storyline*. Yogyakarta: Pustaka Ananda Srva.
- Ana, M. D. 2020. *Development of Learning Content in Computer Based Media with Articulate Storyline to Improve Civics Learning Outcomes in Third Grade Elementary School Students*. International Journal of Innovative Science and Research Technology, 777-784.
- Annisa, Y. D. 2022. *Pengembangan Media Pembelajaran Ekonomi Berbasis Articulate Storyline 3 dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik pada Materi Manajemen SMA Kelas X*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 12578-12587.
- Arsyad, A. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Arsyad, A. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Arsyad, A. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Bentri, D. S. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Articulate Storyline Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X*. Jurnal Inovtech, 2(1), 1-8.
- Danita, K. A. 2022. *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Articulate Storyline Terhadap Motivasi Belajar dan Kepuasan Belajar Pada Pembelajaran Daring*. Florea: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya, 42-52.
- Falahudin, I. 2014. “*Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*”. Jurnal Lingkar Widya Swara, 4 (1), 104-117.
- Firdaus. 2023. *Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Peserta didik Pokok Bahasan Termodinamika*. (Skripsi, Universitas Jember)
- Fitri. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Articulate Storyline*. Jurnal Ilmu Pendidikan Non Formal. Vol 07 (03).

Alifia Nur Anisa, 2024

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ARTICULATE STORYLINE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 8 KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- lin, P. 2022. *Pengaruh Media Pembelajaran Presentasi Berbasis Articulate Storyline Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Materi Spldv Kelas VIII SMP Muhammadiyah Aimas*. *The Journal Education of Mathematics* , 12-19
- Karima, A. 2022. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Explainer Jenis Live Action Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Kelas X Ips Pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 4 Bandung*. (Skripsi, FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung)
- Kartini. 2020. *Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Peserta didik terhadap Prestasi Belajar Pendidikan kewarganegaraan*. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(3), 241- 250
- Khoiriah, K., Jalmo, T., & Abdurrahman, A. 2016. *The effect of multimedia-based teaching materials in science toward students' cognitive improvement*. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 5, (1), 75-82.
- Khomaria, I. 2017. *Penggunaan Media Infografis Untuk Meningkatkan Minat Belajar IPS Pada Peserta didik Sekolah Dasar*. *Didaktia Dwijaya Indria* 5 (4).
- Kisworo, M. W. 2016. *Revolusi Belajar*. Jakarta: Asik Generation.
- Komari. 2015. *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Peserta didik Terhadap Prestasi Belajar Bahas Indonesia Peserta didik Smk Kesehatan Di Kota Tangerang*. *Jurnal Pujangga Volume 1*, Nomor 2.
- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Peserta didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Mahnun, N. (2012). *Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran)*. UIN Suska Riau: *Jurnal Pemikiran Islam*, 37, 27-33
- Mira, R. S. 2022. *Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline (As) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Ekskresi (Studi Eksperimen Di Kelas XI Mipa Sman 4 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022)*. (Skripsi, FPIPS, Universitas Siliwangi)

Alifia Nur Anisa, 2024

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ARTICULATE STORYLINE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 8 KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



- Mudeing, J. 2021. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Articulate Storyline 3 Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Mata Pelajaran IPA di SDN 2 Gantarang Keke Kabupaten Bantaeng*. Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran , 795-801
- Munadi, Y. 2013. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press.
- Munir. 2012. *Pembelajaran Jarak Jauh*. Bandung: Alfabeta.
- Musfiqon, 2012 “*Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*” Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Natriani, S. 2023. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Articulate Storyline Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas V UPT SDN 151 Kadeppe Kecamatan Maiwa Kabupaten Enrekang*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar, 231-242
- Pratama. (2019). *Intervensi Fisioterapi Pada Kasus Osteoarthritis Genu Di RSPAD Gatot Soebroto*. Jurnal Sosial Humaniora Terapan Volume 1 No.2, Januari-Juni 2019
- Rafmana, H., Chotimah, U., & Alfiandra. 2018. *Pengembangan multimedia interaktif berbasis Articulate Storyline untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PKN kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang*. Jurnal Bhinneka Tunggal Ika, 5, (1), 52-65.
- Ramli. 2012. *Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar*. 12(2): halaman 216-231.
- Ridhwan, R. M. 2022. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Articulate Storyline Pada Materi Penginderaan Jauh*. Jurnal Samudra Geografi, 90-98.
- Riezky, R. D., Ali, W., Ro’ufah, I. 2016. *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru Ekonomi Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Ips SMA Negeri 2 Malang Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016*, (Jurnal JPE-Volume 9), h. 185.
- Sardiman, A. M. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: PT Raja Garafindo Persada.
- Sardiman, A. M. 2018. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Depok: Rajawali Pers.

Alifia Nur Anisa, 2024

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ARTICULATE STORYLINE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 8 KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Siti, V. J. 2023. *Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Articulate Storyline 3 Berbasis Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas XI MP Di SMK Nurul Islam Gresik*. Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran, 149-171
- Soesilo. 2019. *Ragam dan Prosedur Penelitian Tindakan*. Satya Wacana University Press.
- Sri, S. 2020. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta didik Pada Materi Kerajaan Hindu Budha di Indonesia*. Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan, 144-156.
- Suarsini. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Media Sosial Instagram Untuk Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta didik*. Jurnal Pendidikan IPS Indonesia. 4(2)
- Sugiyono. 2013. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sujiantari, N.K. 2016. *Pengaruh Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS (Studi Pada SMP Negeri 1 Singaraja Kelas VIII Tahun Ajaran 2015 / 2016)*. Jurnal Jurusan Pendidikan Ekonomi, 7(1)
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani
- Sundayana, R. 2013. *Media Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Supartini. 2016. *Buku ajar konsep dasar keperawatan anak*. Jakarta: EGC
- Suprihatin, Tini, Meyta Pritandhari, and Tiara Anggia Dewi. 2022. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Ips Terpadu Berbasis Articulate Storyline Kelas Viii Smp Muhammadiyah 3 Metro*. Edunomia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi 3(1): 93–105.
- Surayya, E. 2012. *Pengaruh Media dalam Proses Pembelajaran*. Jurnal AtTa'lim 3, 65-72

Alifia Nur Anisa, 2024

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ARTICULATE STORYLINE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 8 KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Syahfitri, M. M. 2008. *Analisa Unsur Hara Fosfor (P) pada Daun Kelapa Sawit secara Spektrofotometri di Pusat Penelitian Kelapa Sawit (PPKS) Medan*. Medan: Universitas Sumatera Utara
- Uno, H. B. 2014. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Yahya, R. U., & Effendi, M. 2020. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Flipped Classroom Bercirikan Mini-Project*. SJME (Supremum Journal of Mathematics Education), Vol.4 No.1, Hal. 78-91.
- Yasin, A. N. 2017. *Kelayakan Teoritis Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline Materi Sistem Reproduksi Manusia Kelas XI SMA*. Jurnal BioEdu Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi, Vol. 6 No. 2, 170.
- Yusuf. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Penelitian Gabungan (Pertama)*. Jakarta: Renika Cipta.