

**MODÉL ASESMEN FORMATIF JEUNG SUMATIF
PANGAJARAN BASA SUNDA DI SMAN 1 CIRANJANG**

TÉSIS

diajukeun pikeun nyumponan salasihiji sarat
nyangking gelar Magister Pendidikan



ku

Ima Budiawati
NIM 2105161

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN BUDAYA SUNDA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**MODÉL ASESMEN FORMATIF JEUNG SUMATIF
PANGAJARAN BASA SUNDA DI SMAN 1 CIRANJANG**

oleh

**Ima Budiawati
NIM 2105161**

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Budaya Sunda

© Ima Budiawati
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang. Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**IMA BUDIAWATI
NIM 2105161**

**MODÉL ASESMEN FORMATIF JEUNG SUMATIF
PANGAJARAN BASA SUNDA DI SMAN 1 CIRANJANG**

disaluyuan jeung disahkeun ku:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Usep Kuswari, M.Pd.
NIP 195901191986011001

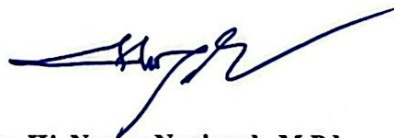
Pembimbing II,



Dr. Hj. Ruhaliah, M.Hum.
NIP 196411101989032002

Kauninga ku

Pupuhu Departemén Pendidikan Bahasa dan Budaya Sunda
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Hj. Nunuy Nurjanah, M.Pd.
NIP 19670710199102200

MODÉL ASESMEN FORMATIF JEUNG SUMATIF PANGAJARAN BASA SUNDA DI SMAN 1 CIRANJANG¹

Ima Budiawati²

ABSTRAK

Kurangna modél *asesmen* pangajaran basa Sunda di SMAN 1 Ciranjang Taun Ajar 2023/2024 jadi kasang tukang dina ieu panalungtikan. Tujuanna pikeun ngadéskripsikeun format *asesmen* formatif jeung sumatif dina pangajaran basa Sunda, kisi-kisi jeung soal *asesmen* formatif sarta sumatif dina pangajaran basa Sunda, kualitas modél *asesmen* formatif jeung sumatif dina pangajaran basa Sunda, jeung pedoman ngalaksanakeun modél *asesmen* formatif jeung sumatif dina pangajaran basa Sunda di SMAN 1 Ciranjang. Métonde anu digunakeun nyaéta métonde déskriptif, kalawan ngagunakeun pamarekan kuantitatif. Instrumén anu digunakeun pikeun ngumpulkeun data nyaéta instrumén *judgment* ahli jeung hasil LMS sacara *online* pikeun *asesmen* sumatif. Hasil panalungtikanna manggihan anu kahiji ayana format *asesmen* formatif jeung sumatif dina pangajaran basa Sunda. Kadua, kapaluruh kisi-kisi jeung soal dina *asesmen* formatif jeung sumatif. Katilu, ayana uji kualitas modél *asesmen* formatif jeung sumatif dina pangajaran basa Sunda. Kaopat, ayana pedoman ngalaksanakeun modél *asesmen* formatif jeung sumatif dina pangajaran basa Sunda di SMAN 1 Ciranjang. Tina hasil uji coba sacara *online* jeung *judgment* bisa dicindekkeun yén modél *asesmen* formatif jeung sumatif pangajaran basa Sunda éféktif digunakeun di sakola hususna di SMAN 1 Ciranjang.

Kecap galeuh: *asesmen*, formatif, jeung sumatif

¹ Ieu tésis diaping ku Prof. Dr. Usep Kuswari, M.Pd., jeung Dr. Ruhaliah, M.Hum.

² Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Budaya Sunda FPBS UPI entranan 2021.

MODEL ASESMEN FORMATIF DAN SUMATIF PEMBELAJARAN BAHASA SUNDA DI SMAN 1 CIRANJANG¹

Ima Budiawati²

ABSTRAK

Kurangnya model asesmen pembelajaran bahasa Sunda di SMAN 1 Ciranjang Tahun Ajar 2023/2024 jadi latar belakang dalam penelitian ini. Tujuannya untuk mendeskripsikan format asesmen formatif dan sumatif dalam pembelajaran bahasa Sunda, kisi-kisi dan soal asesmen formatif serta sumatif dalam pembelajaran bahasa Sunda, kualitas model asesmen formatif dan sumatif dalam pembelajaran bahasa Sunda, dan pedoman melaksanakan model asesmen formatif serta sumatif dalam pembelajaran bahasa Sunda di SMAN 1 Ciranjang. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif, dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Instrumen yang digunakan bisa mengumpulkan data yaitu instrumen judgment ahli dan hasil LMS secara online untuk asesmen sumatif. Hasil penelitiannya menemukan bahwa yang pertama, adanya format asesmen formatif serta sumatif dalam pembelajaran bahasa Sunda. Kedua, adanya kisi-kisi dan soal asesmen formatif serta sumatif dalam pembelajaran bahasa Sunda. Ketiga, adanya kualitas model asesmen formatif serta sumatif dalam pembelajaran bahasa Sunda. Keempat, adanya pedoman melaksanakan model asesmen formatif serta sumatif dalam pangajaran bahasa Sunda di SMAN 1 Ciranjang. Dari hasil uji coba secara online dan judgment bisa disimpulkan bahwa model asesmen formatif serta sumatif pembelajaran bahasa Sunda efektif digunakan di sakolah khususnya di SMAN 1 Ciranjang.

Kata kunci: *asesmen, formatif, dan sumatif*

¹ Tesis ini dibimbing oleh Prof. Dr. Usep Kuswari, M.Pd., dan Dr. Ruhaliah, M.Hum.

² Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Budaya Sunda FPBS UPI angkatan 2021.

**FORMATIVE AND SUMMATIVE ASSESSMENT MODELS
SUNDANIAN LANGUAGE LEARNING AT SMAN 1 CIRANJANG¹**

Ima Budiawati²

ABSTRACT

The lack of a Sundanese language learning assessment model at SMAN 1 Ciranjang for the 2023/2024 academic year is the background for this research. The aim is to describe the formative and summative assessment formats in Sundanese language learning, formative and summative assessment grids and questions in Sundanese language learning, the quality of formative and summative assessment models in Sundanese language learning, and guidelines for implementing formative and summative assessment models in Sundanese language learning at SMAN 1 Ciranjang. The method used is a descriptive method, using a quantitative approach. The instruments used can collect data, namely expert judgment instruments and online LMS results for summative assessments. The results of his research found that first, there are formative and summative assessment formats in Sundanese language learning. Second, there are formative and summative assessment grids and questions in Sundanese language learning. Third, there is the quality of formative and summative assessment models in Sundanese language learning. Fourth, there are guidelines for implementing formative and summative assessment models in Sundanese language teaching at SMAN 1 Ciranjang. From the results of online trials and judgments, it can be concluded that the formative and summative assessment models for Sundanese language learning are effectively used in schools, especially at SMAN 1 Ciranjang.

Keyword: *Assessment, Formative, and Summative*

1 This thesis is supervised by Prof. Dr. Usep Kuswari, M.Pd., and Dr. Ruhaliah, M. Hum.

2 Students of the Sundanese Language and Culture Education Study Program FPBS UPI class of 2021.

DAPTAR EUSI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
INSKIRIPSI.....	iv
PERNYATAAN.....	v
PANGJAJAP	vi
TAWIS NUHUN.....	vii
ABSTRAK	ix
DAPTAR EUSI.....	xii
DAPTAR TABÉL	xv
DAPTAR BAGAN.....	xviii
DAPTAR LAMPIRAN	xix
DAPTAR SINGGETAN	xx
BAB I BUBUKA	1
1.1 Kasang Tukang Panalungtikan.....	1
1.2 Idéntifikasi Masalah jeung Rumusan Masalah	4
1.2.1 Idéntifikasi Masalah	4
1.2.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Panalungtikan	4
1.3.1 Tujuan Umum.....	5
1.3.2 Tujuan Husus.....	5
1.4 Mangpaat Panalungtikan.....	5
1.4.1 Mangpaat Téoritis	5
1.4.2 Mangpaat Praktis	5
1.4.3 Mangpaat Kawijakan.....	6
1.4.4 Mangpaat Isu jeung Aksi Sosial.....	6
1.5 Raraga Tulisan.....	6
BAB II ULIKAN TIORI, PANALUNGTIKAN SAMÉMÉHNA, RARAGA MIKIR.....	8
2.1 Ulikan Tiori.....	8
2.1.1 Kurikulum Merdéka	8

2.1.2	<i>Asesmen Kurikulum Merdéka</i>	12
2.1.3	<i>Asesmen Formatif jeung Sumatif dina Pangajaran Basa Sunda</i>	16
2.2	Panalungtikan Saméméhna	26
2.3	Raraga Mikir	27
BAB III MÉTODE PANALUNGTIKAN		29
3.1	Désain Panalungtikan	29
3.2	Partisipan	29
3.3	Sumber Data	29
3.4	Instrumén Panalungtikan	29
3.5	Prosedur Panalungtikan	31
3.6	Analisis Data	32
BAB IV HASIL PANALUNGTIKAN JEUNG PEDARAN		34
4.1	Hasil Panalungtikan	34
4.1.1	Format <i>Asesmen Formatif jeung Sumatif dina Pangajaran bas</i> <i>a Sunda</i>	34
4.1.2	Kisi-kisi jeung Soal <i>Asesmen Formatif jeung Sumatif dina Pangajaran Basa</i> <i>Sunda</i>	42
4.1.3	Kualitas Modél <i>Asesmen Formatif jeung Sumatif dina Pangajaran bas</i> <i>a Sunda</i>	57
4.1.4	Pedoman ngalaksanakeun Modél <i>Asesmen Formatif jeung Sumatif dina</i> <i>Pangajaran Basa Sunda</i>	75
4.2	Pedaran Hasil Panalungtikan	88
BAB V KACINDEKAN, IMPLIKASI, JEUNG RÉKOMÉNDASI		92
5.1	Kacindekan	92
5.2	Implikasi	94
5.3	Rékoméndasi	94
DAPTAR PUSTAKA		96
LAMPIRAN		97
RIWAYAT HIRUP		151

DAPTAR TABÉL

Tabél 2. 1 Wangun <i>Asesmen</i> Formatif dina Pangajaran basa Sunda	20
Tabél 2. 2 Lambaran Pagawéan Sawala Kelas.....	22
Tabél 2. 3 Lambar Observasi Sawala Kelas.....	22
Tabél 2. 4 Lambaran Pagawéan Drama	23
Tabél 2. 5 Rubrik Meunteun Drama	23
Tabél 2. 6 Lambaran pagawéan Produk.....	23
Tabél 2. 7 Rubrik Meunteun Produk.....	23
Tabél 2. 8 Lambaran Pagawéan Présentasi	24
Tabél 2. 9 Rubrik Meunteun Présentasi	24
Tabél 2. 10 Kritéria Meunteun Présentasi.....	24
Tabél 2. 11 Lambaran Pagawéan Tés Lisan.....	25
Tabél 2. 12 Rubrik Meunteun Lisan	26
Tabél 3.1 Kritéria Meunteun sacara Judgment	30
Tabél 4.1 Format Instrumén <i>Asesmen</i> Basa Sunda wangun Sumatif.....	41
Tabél 4.2 Kisi-Kisi jeung Soal <i>Asesmen</i> formatif dina Pangajaran Basa Sunda	42
Tabél 4.3 Kisi-Kisi jeung Soal <i>Asesmen</i> Sumatif Fase E dina Pangajaran Basa Sunda	52
Tabél 4.4 Kisi-Kisi jeung Soal <i>Asesmen</i> Sumatif Fase F dina Pangajaran Basa Sunda	53
Tabél 4.5 Kisi-Kisi jeung Soal <i>Asesmen</i> Sumatif Fase F Lanjutan dina Pangajaran Basa Sunda	55
Tabél 4.6 Kritéria Meunteun	57
Tabél 4.7 Kualitas Modél <i>Asesmen</i> Basa Sunda Wangun Sawala Kelas	58
Tabél 4.8 Kualitas Modél <i>Asesmen</i> Basa Sunda Wangun Drama	59
Tabél 4.9 Kualitas Modél <i>Asesmen</i> Basa Sunda Wangun Produk	60
Tabél 4.10 Kualitas Modél <i>Asesmen</i> Basa Sunda Wangun Présentasi.....	62
Tabél 4.11 Kualitas Modél <i>Asesmen</i> Basa Sunda Wangun Tés Lisan	63
Tabél 4.12 Kualitas Modél <i>Asesmen</i> Basa Sunda Wangun Réflési.....	64
Tabél 4.13 Kualitas Modél <i>Asesmen</i> Basa Sunda Wangun Ésai	65
Tabél 4.14 Kualitas Modél <i>Asesmen</i> Basa Sunda Wangun Jurnal	66

Tabél 4.15 Kualitas Modél Asesmen Basa Sunda Wangun Poster	67
Tabél 4.16 Kualitas Modél Asesmen Basa Sunda Wangun Tés Tulis	68
Tabél 4.17 Kualitas Modél Asesmen Sumatif Fase E.....	70
Tabél 4.18 Kualitas Modél Asesmen Sumatif Fase F	72
Tabél 4.19 Kualitas Modél Asesmen Sumatif Fase F Lanjutan.....	74
Tabél 4.20 Format Instrumén Asesmen Basa Sunda wangun Carita Babad Tahan 1	76
Tabél 4.21 Format Instrumén <i>Asesmen</i> Basa Sunda Wangun Carita Babad Tahap 2	76
Tabél 4.22 Pedoman Asesmen Basa Sunda Wangun Sawala Kelas	76
Tabél 4.23 Pedoman Asesmen Basa Sunda Wangun Sawala Kelas	77
Tabél 4.24 Pedoman Asesmen Basa Sunda Wangun Sawala Kelas	77
Tabél 4.25 Pedoman Asesmen Basa Sunda Wangun Sawala Kelas	78
Tabél 4.26 Format Instrumén Asesmen Basa Sunda Wangun Téks Drama	78
Tabél 4.27 Pedoman Asesmen Basa Sunda Wangun Drama.....	79
Tabél 4.28 Pedoman Asesmen Basa Sunda Wangun Produk	79
Tabél 4.29 Format Instrumén Asesmen Basa Sunda Wangun Présentasi.....	79
Tabél 4.30 Pedoman Asesmen Basa Sunda Wangun Présentasi.....	80
Tabél 4.31 Pedoman Asesmen Basa Sunda Wangun Présentasi.....	80
Tabél 4.32 Format Instrumén Asesmen Basa Sunda Wangun Panata Acara.....	81
Tabél 4.33 Format Instrumén Asesmen Basa Sunda Wangun Téks Warta	81
Tabél 4.34 Pedoman Asesmen Basa Sunda Wangun Tés Lisan	82
Tabél 4.35 Pedoman Asesmen Basa Sunda Wangun Tés Lisan	82
Tabél 4.36 Format Instrumén Asesmen Basa Sunda Wangun Réfléktif.....	82
Tabél 4.37 Pedoman Asesmen Basa Sunda Wangun Réfléksi	83
Tabél 4.38 Format Instrumén Asesmen Basa Sunda Wangun Poster	83
Tabél 4.39 Pedoman Asesmen Basa Sunda Wangun Poster.....	84
Tabél 4.40 Format Instrumén Asesmen Basa Sunda Wangun Éesai	84
Tabél 4.41 Pedoman Asesmen Basa Sunda Wangun Éesai.....	85
Tabél 4.42 Format Instrumén Asesmen Basa Sunda Wangun Téks Artikel.....	85
Tabél 4.43 Pedoman Asesmen Basa Sunda Wangun Jurnal.....	86
Tabél 4.44 Format Instrumén Asesmen Basa Sunda Wangun Autobiografi ..	86
Tabél 4.45 Format Instrumén Asesmen Basa Sunda Wangun Biografi.....	86

Tabél 4.46	Format Instrumén <i>Asesmen</i> Basa Sunda Wangun Téks Sajak	87
Tabél 4.47	Format Instrumén Asesmen Basa Sunda	87
Tabél 4.48	Format Instrumén Asesmen Basa Sunda Wangun Téks <i>Puisi</i> Dina Sastra <i>Lagu</i>	87
Tabél 4.49	Format Instrumén Asesmen Basa Sunda Wangun Arguméntasi	88
Tabél 4. 50	Pedoman Asesmen Basa Sunda Wangun Tés Tulis.....	88

DAPTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Raraga Mikir	28
Bagan 3. 1 Prosédur Panalungtikan	31

DAPTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal <i>asesmen</i> sumatif fase E pangajaran basa Sunda	99
Lampiran 2 Soal <i>asesmen</i> sumatif fase F pangajaran basa Sunda	105
Lampiran 3 Soal <i>asesmen</i> sumatif fase F lanjutan pangajaran basa Sunda	115
Lampiran 4 Kualitas <i>asesmen</i> sumatif fase E pangajaran basa Sunda nyaéta analisis butir soal.	122
Lampiran 5 Kualitas <i>asesmen</i> sumatif fase F pangajaran basa Sunda nyaéta analisis butir soal.	131
Lampiran 6 kualitas <i>asesmen</i> sumatif fase F lanjutan pangajaran basa Sunda nyaéta analisis butir soal.	143
Lampiran 7 Dokuméntasi Panalungtikan	150

DAPSTAR PUSTAKA

- Adinda, H. A., spk. (2021). Penilaian Sumatif dan Penilaian Formatif Pembelajaran Online. *Report of Biological Education Vol. 2, No.1, Juni 2021*, hal.1-1. Diaksés tina: <https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/rebion/article/download/1024/709/3431>
- Andari, E. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Menggunakan Learning Management System (LMS). *Jurnal Pendidikan Profesi Guru* Volume 01 Nomor 02 2022, pp 65-79. Diaksés tina: <https://jurnalfaktarbiyah.iainkediri.ac.id/index.php/allimna/article/download/694/468>
- Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Azis, M. A. (2019). Analisis Butir Soal UAS Gasal 2017/2018 Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan: Riset dan Konseptual, Vol. 3 No. 1, January 2019*. Diaksés tina: http://journal.unublitar.ac.id/pendidikan/index.php/Riset_Konseptual/article/view/96.
- Heryanto. (2018). Model Penilaian Hasil Belajar Dan Karakter. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* 2, 2 (April 2018): 118-128.
- Iqbal, M., spk. (2022). Kurikulum dan Pendidikan (Merdeka Belajar menurut Perspektif Humanism Arthur W Combs). *Jurnal Pendidikan*. Vol. 10 No. 2. Juli 2022.
- Kemdikbud. (2023). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Diaksés tina: <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>
- Kuswari, U. (2010). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah.
- Madhakomala. (2022). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire. Vol. 8 No. 2 (2022) Hal. 162-172.
- Muliana. GH., spk. (2023). Assesment Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Maret 2023, 9 (6), 749-755.
- Nurgiyantoro, B. (2016). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Komputer*.

Yogyakarta: BPFE-YOGYAKARTA.

Rouf, M. (2020). Pengembangan Kurikulum Sekolah: Konsep, Model, dan Implikasi. Vol 5. No. 2 Desember 2020.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

Zaimul, Am. (2008). Teknik Penilaian Hasil Pembelajaran. Vol. 14 No. 2 September 2018. ISSN. 1979-0074 E-ISSN. 9 772580 594187.