

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
F. Struktur Organisasi Tesis	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	13
A. Manfaat Pembelajaran Geografi Untuk Peserta Didik Sebagai Bagian Dari Masyarakat.....	13
B. <i>EarthComm</i> Untuk Meningkatkan Pemahaman Geografi	20
1. Pengertian <i>EarthComm</i>	20
2. Keunggulan dan Kelemahan Pendekatan <i>EarthComm</i>	25
3. Mekanisme Pembelajaran <i>EarthComm</i>	26
C. Kemampuan Berpikir Kritis.....	28
1. Pengertian Berpikir Kritis	30
2. Standar Berpikir Kritis	32
D. Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>).....	33

Intan Ayu Dewi, 2014

Pengaruh pendekatan earth science community (earth comm) dan pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah.....	34
2. Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah.....	35
3. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Berbasis Masalah	37
E. Penelitian Terdahulu.....	38
F. Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Geografi.....	41
G. Pendekatan <i>EarthComm</i> Untuk Berpikir Kritis	44
H. Kerangka Pemikiran.....	46
I. Hipotesis.....	47
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Lokasi dan Populasi/Sampel Penelitian	49
1. Lokasi Penelitian	49
2. Populasi Penelitian/Sampel Penelitian.....	50
B. Desain Penelitian.....	51
C. Metode Penelitian.....	53
D. Definisi Operasional.....	53
E. Instrumen Penelitian.....	58
F. Proses Pengembangan Instrumen.....	60
G. Teknik Pengumpulan Data.....	62
H. Analisis Data	63
1. Peningkatan Pemahaman Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	63
2. Uji Normalitas	64
3. Uji Homogenitas	64
4. Uji Hipotesis	64
I. Alur Penelitian	66
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	67

A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	67
	1. Lokasi Penelitian.....	67
	2. Sejarah Singkat.....	67
	3. Visi dan Misi Sekolah.....	68
	4. Tujuan Sekolah.....	69
	5. Sarana Prasarana.....	69
	6. Sumber Daya Manusia.....	70
B.	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	72
	1. Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen 1.....	72
	a. Proses Pembelajaran Menggunakan Pendekatan <i>EarthComm</i>	72
	b. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Berpikir Kritis Dengan Menggunakan Pendekatan <i>EarthComm</i>	76
	c. Berpikir Kritis dengan Menggunakan Pendekatan <i>EarthComm</i> Berdasarkan Pengamatan.....	85
	2. Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen 2.....	93
	a. Proses Pembelajaran Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah.....	93
	b. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Berpikir Kritis Dengan Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah.....	95
	c. Berpikir Kritis dengan Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah Berdasarkan Pengamatan.....	104
	3. Berpikir Kritis Pada Kelompok Kontrol.....	110
	a. Proses Pembelajaran.....	110
	b. Hasil Berpikir Kritis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	112
C.	Analisis Data.....	120
	1. Normalitas Data.....	120
	a. Normalitas Data <i>Pretest-Posttest</i> Pada Kelompok	

Eksperimen 1.....	120
b. Normalitas Data <i>Pretest-Postest</i> Pada Kelompok	
Eksperimen 2	120
c. Normalitas Data <i>Pretest-Pretest</i> Kelompok Kontrol	121
2. Homogenitas	122
a. Homogenitas Data <i>Pretest-postest</i> Pada Kelompok	
Eksperimen 1.....	122
b. Homogenitas Data <i>Pretest-Postest</i> Pada kelompok	
Eksperimen 2.....	122
c. Homogenitas Data <i>Pretest-Postest</i> Kelompok Kontrol ...	123
d. Homogenitas Data <i>Pretest-Postest</i> Pada Kelompok	
Eksperimen 1 Dan Eksperimen 2.....	124
e. Homogenitas Data <i>Pretest-Postest</i> Pada Kelompok	
Eksperimen 1 Dan Kontrol	124
f. Homogenitas Data <i>Pretest-Postest</i> Pada Kelompok	
Eksperimen 2 Dan Kontrol	125
3. Uji Hipotesis	125
a. Uji Hipotesis 1	125
b. Uji Hipotesis 2	127
c. Uji Hipotesis 3	128
d. Uji Hipotesis 4	130
e. Uji Hipotesis 5	131
f. Uji Hipotesis 6	132
D. Keterbatasan Dalam Proses Pembelajaran Untuk Berpikir Kritis	133
1. Keterbatasan Dalam Pendekatan <i>Earthcomm</i> Untuk Berpikir	
Kritis.....	133
2. Keterbatasan Dalam Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk	

Berpikir Kritis.....	
134	
3. Keterbatasan Dalam Pembelajaran Pada kelas Kontrol Untuk Berpikir Kritis.....	
135	
E. Pembahasan.....	136
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	142
A. Simpulan	142
B. Saran	144
DAFTAR PUSTAKA	146
LAMPIRAN.....	151

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Keunggulan Dan Kelemahan Pendekatan <i>EarthComm</i>	25
2.2 Standar Berpikir Kritis	32
2.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah	35
3.1 Populasi Penelitian	50
3.2 Sampel Penelitian.....	51
3.3 Pola <i>Randomized Pretest-Posttest Control/Comparison Group Desain</i>	52
3.4 Operasional Variabel Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	55
3.5 Daftar Nama Validator Perangkat Pembelajaran Geografi	60
3.6 Nilai Koefisien Daya Pembeda	62
3.7 Kategori Tingkat Kesukaran Soal	62
3.8 Kategori Tingkat N-Gain Yang Dinormalisasi	64

Intan Ayu Dewi, 2014

Pengaruh pendekatan earth science community (earth comm) dan pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1	Sarana Prasarana SMA Negeri 15 Bandung.....	70
4.2	Keadaan Guru Dilihat Dari Mata Pelajaran Yang Diajarkan	71
4.3	Peserta Didik Dan Rombongan Belajar	71
4.4	Hasil <i>Pretest-Postest</i> Berpikir Kritis Menggunakan Pendekatan	
	<i>EarthComm</i>	76
4.5	Indikator Berpikir Kritis Memfokuskan Pada Pertanyaan	77
4.6	Indikator Berpikir Kritis Analisis Argument Dan Mempertimbangkan Hal Yang Dapat Dipercaya	78
4.7	Indikator Berpikir Kritis Membandingkan Kesimpulan	80
4.8	Indikator Berpikir Kritis Mempertimbangkan Kemampuan Induksi.....	82
4.9	Indikator Berpikir Kritis Menilai Dan Mendefinisikan Konsep	83
4.10	Indikator Berpikir Kritis Secara Berkelompok Memfokuskan Pertanyaan	86
4.11	Indikator Berpikir Kritis Secara Berkelompok Menganalisis Argument Dan Mempertimbangkan Hal Yang Dapat Dipercaya	87
4.12	Indikator Berpikir Kritis Secara Berkelompok Membandingkan Kesimpulan	89
4.13	Indikator Berpikir Kritis Secara Berkelompok Mempertimbangkan Kemampuan Induksi	90
4.14	Indikator Berpikir Kritis Secara Berkelompok Menilai Dan Mendefinisikan Konsep	91
4.15	Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2	95
4.16	Indikator Berpikir Kritis Memfokuskan Pada Pertanyaan	97
4.17	Indikator Berpikir Kritis Analisis Argumen dan Mempertimbangkan Hal Yang Dapat Dipercaya	98
4.18	Indikator Berpikir Kritis Membandingkan Kesimpulan	99
4.19	Indikator Berpikir Kritis Mempertimbangkan Kemampuan Induksi	101
4.20	Indikator Berpikir Kritis Menilai Dan Mendefinisikan Konsep	102
4.21	Indikator Berpikir Kritis Secara Berkelompok Memfokuskan	

Intan Ayu Dewi, 2014

Pengaruh pendekatan earth science community (earth comm) dan pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pertanyaan	104
4.22 Indikator Berpikir Kritis Secara Berkelompok Menganalisis Argument Dan Mempertimbangkan Hal Yang Dapat Dipercaya	106
4.23 Indikator Berpikir Kritis Secara Berkelompok Membandingkan Kesimpulan	107
4.24 Indikator Berpikir Kritis Secara Berkelompok Mempertimbangkan Kemampuan Induksi	108
4.25 Indikator Berpikir Kritis Secara Berkelompok Menilai Dan Mendefinisikan Konsep.....	109
4.26 Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	112
4.27 Indikator Berpikir Kritis Memfokuskan Pada Pertanyaan	113
4.28 Indikator Berpikir Kritis Analisis Argument Dan Mempertimbangkan Hal Yang Dapat Dipercaya	115
4.29 Indikator Berpikir Kritis Membandingkan Kesimpulan	116
4.30 Indikator Berpikir Kritis Mempertimbangkan Kemampuan Induksi	117
4.31 Indikator Berpikir Kritis Menilai Dan Mendefinisikan Konsep	118
4.32 Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen 1	120
4.33 Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen 2	121
4.34 Hasil Uji Normalitas Kelompok Kontrol	121
4.35 Hasil Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen 1	122
4.36 Hasil Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen 2.....	123
4.37 Hasil Uji Homogenitas Kelompok Kontrol.....	123
4.38 Hasil Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen 1 Dan Eksperimen 2 ...	124
4.39 Hasil Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen 1 Dan Kontrol.....	124
4.40 Hasil Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen 2 Dan Kontrol.....	125
4.41 Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelompok Eksperimen 1	125
4.42 Uji T /Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Kelompok Eksperimen 1.....	126

4.43 Hasil <i>Pretest-Postest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelompok Eksperimen 2.....	127
4.44 Uji T /Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Kelompok Eksperimen 2.....	128
4.45 Hasil <i>Pretest-Postest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelompok Kontrol	129
4.46 Uji T /Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Kelompok Kontrol	130
4.47 Uji T /Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Kelompok Eksperimen 1 Dan Eksperimen 2.....	131
4.48 Uji T /Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Kelompok Eksperimen 1 Dan Kontrol.....	132
4.49 Uji T /Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Kelompok Eksperimen 2 Dan Kontrol.....	133

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kriteria Model Berpikir.....	30
2.2 Tiga Dimensi Berpikir Kritis	32
2.3 Kerangka Penelitian Penelitian	46

Intan Ayu Dewi, 2014

Pengaruh pendekatan earth science community (earth comm) dan pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1	Grafik Perbandingan Skor <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen 1	76
4.2	Grafik Perbandingan Skor Indikator Memfokuskan Pada Pertanyaan ..	78
4.3	Grafik Perbandingan Skor Indikator Menganalisis Argument Dan Mempertimbangkan Hal Yang Dapat Dipercaya	79
4.4	Grafik Perbandingan Skor Indikator Membandingkan Kesimpulan	81
4.5	Grafik Perbandingan Skor Indikator Mempertimbangkan Kemampuan Induksi.....	82
4.6	Grafik Perbandingan Skor Indikator Menilai Dan Mendefinisikan Konsep	84
4.7	Grafik Perbandingan Indikator Berpikir Kritis Secara Individu Dengan Menggunakan Pendekatan <i>EarthComm</i>	84
4.8	Grafik Perbandingan Indikator Berpikir Kritis Secara Berkelompok Dengan Memfokuskan Pertanyaan	86
4.9	Grafik Perbandingan Indikator Berpikir Kritis Secara Berkelompok Menganalisis Argumen Dan Mempertimbangkan Hal Yang Dapat Dipercaya	88
4.10	Grafik Perbandingan Indikator Berpikir Kritis Secara Berkelompok Membandingkan Kesimpulan	89
4.11	Grafik Perbandingan Indikator Berpikir Kritis Secara Berkelompok Mempertimbangkan Kemampuan Induksi	91
4.12	Grafik Perbandingan Indikator Berpikir Kritis Secara Berkelompok Menilai Dan Mendefinisikan Konsep	92
4.13	Grafik Perbandingan Indikator Berpikir Kritis Secara Berkelompok Dengan Menggunakan Pendekatan <i>EarthComm</i>	93
4.14	Grafik Perbandingan Skor <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen 2.....	96
4.15	Grafik Perbandingan Skor Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	

Intan Ayu Dewi, 2014

Pengaruh pendekatan earth science community (earth comm) dan pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Memfokuskan Pertanyaan	97
4.16 Grafik Perbandingan Skor Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Analisis Argument Dan Mempertimbangkan Hal Yang Dapat Dipercaya	99
4.17 Grafik Perbandingan Skor Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Membandingkan Kesimpulan	100
4.18 Grafik Perbandingan Skor Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Mempertimbangkan Kemampuan Induksi	101
4.19 Grafik Perbandingan Skor Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Menilai Dan Mendefinisikan Konsep	103
4.20 Grafik Perbandingan Skor Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah	103
4.21 Grafik Perbandingan Skor Indikator Secara Berkelompok Memfokuskan Pertanyaan	105
4.22 Grafik Perbandingan Skor Indikator Secara Berkelompok Menganalisis Argument Dan Mempertimbangkan Hal Yang Dapat Dipercaya	106
4.23 Grafik Perbandingan Skor Indikator Secara Berkelompok Membandingkan Kesimpulan	107
4.24 Grafik Perbandingan Skor Indikator Secara Berkelompok Mempertimbangkan Kemampuan Induksi	108
4.25 Grafik Perbandingan Skor Indikator Secara Berkelompok Menilai Dan Mendefinisikan Konsep	109
4.26 Grafik Perbandingan Berpikir Kritis Secara Berkelompok Dengan Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah.....	110
4.27 Grafik Perbandingan Nilai Rata-Rata Pretest-Postest Kemampuan Berpikir Kritis Pada Kelas Kontrol	113
4.28 Grafik Skor Perbandingan Indikator Memfokuskan Pertanyaan	114
4.29 Grafik Skor Perbandingan Indikator Menganalisis Argument Dan	

Intan Ayu Dewi, 2014

Pengaruh pendekatan earth science community (earth comm) dan pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Mempertimbangkan Hal Yang Dapat Dipercaya	115
4.30 Grafik Skor Perbandingan Indikator Membandingkan Kesimpulan.....	116
4.31 Grafik Skor Perbandingan Indikator Mempertimbangkan Kemampuan Induksi.....	117
4.32 Grafik Skor Perbandingan Indikator Menilai Dan Mendefinisikan Konsep	118
4.33 Grafik Skor Perbandingan Indikator Berpikir Kritis Individu Pada Kelas Kontrol	119

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Lampiran Data Penelitian Dan Hasil Penelitian.....	151
2 Lampiran Instrumen Penelitian	159
3 Lampiran Penelitian	186

Intan Ayu Dewi, 2014

Pengaruh pendekatan earth science community (earth comm) dan pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu