

**UPAYA MENGATASI *SILENCE CULTURE* MENGGUNAKAN MODEL  
*TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)* DALAM PEMBELAJARAN IPS  
PADA MATERI KEMAJEMUKAN MASYARAKAT INDONESIA**

**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-C MTsN 09 Majalengka)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:

**Wina Hidayah**

**2004744**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**UPAYA MENGATASI *SILENCE CULTURE* MENGGUNAKAN MODEL  
*TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)* DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di kelas VIII-C MTsN 09 Majalengka)

**Oleh:**

Wina Hidayah  
2004744

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Wina Hidayah 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
April 2024

Hak Cipta dilindungi Undang – Undang,  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

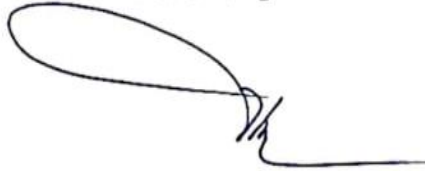
WINA HIDAYAH

**UPAYA MENGATASI *SILENCE CULTURE* MENGGUNAKAN MODEL  
*TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)* DALAM PEMBELAJARAN IPS**

**(Penelitian Tindakan Kelas di kelas VIII-C MTsN 09 Majalengka)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M. Pd.**  
NIP. 195907141986011001

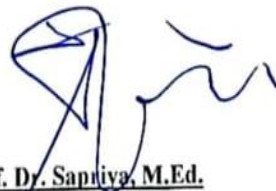
**Pembimbing II**



**Drs. Jupri, M.T.**  
NIP. 196006151988031003

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Prof. Dr. Saptiya, M.Ed.**  
NIP. 196308201988031001

WINA HIDAYAH

**UPAYA MENGATASI *SILENCE CULTURE* MENGGUNAKAN MODEL  
*TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)* DALAM PEMBELAJARAN IPS  
(Penelitian Tindakan Kelas di kelas VIII-C MTsN 09 Majalengka)**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Penguji I



**Prof. Dr. Hj. Siti Nurbavani K., S.Pd., M. Si**  
NIP. 197007111994032002

Penguji II



**Dr. Ade Budhi Salira, M. Si.**  
NIP. 19611251983031002

Penguji III



**Drs. Faqih Samlawi, MA**  
NIP. 196004081988031001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**Prof. Dr. Sapriya, M. Ed**  
NIP. 196308201988031001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**UPAYA MENGATASI *SILENCE CULTURE* MENGGUNAKAN MODEL *TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)* DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas di kelas VIII-C MTsN 09 Majalengka)**” dan seluruh isinya merupakan hasil karya pribadi saya. Saya menegaskan bahwa saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan norma-norma etika ilmiah yang berlaku. Saya bersedia menanggung risiko atau sanksi apabila nantinya terbukti adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, April 2024  
Yang membuat pernyataan,

Wina Hidayah  
2004744

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur atas ke hadirat Allah SWT. Yang telah melimpahkan hidayah dan nikmat sehat, sehingga penulis memiliki kesempatan untuk menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Mengatasi *Silence Culture* Menggunakan Model *Team Games Tournament (TGT)* Dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-C MTsN 09 Majalengka).

Tujuan dari penulisan ini adalah untuk memenuhi syarat akademisi untuk memperoleh gelar sarjana, program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Pendidikan Indonesia. Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca serta menjadi inspirasi bagi penulis, para pendidik dan peneliti dalam berkarya membuat karya tulis ilmiah lainnya.

Penulis menyadari penyusunan proposal skripsi ini jauh dari kata sempurna. Namun segala daya dan upaya telah penulis lakukan untuk menyelesaikan proposal skripsi ini. Penulis selalu terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun guna tindak lanjut perbaikan proposal skripsi ini. Akhir kata penulis berharap semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri, umumnya bagi pembaca.

Bandung, April 2024

Penyusun

## UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT atas nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Upaya Mengatasi *Silence Culture* Menggunakan model *Team Games Tournament (TGT)* (Penelitian Tindakan Kelas VIII-C MTsN 09 Majalengka)”. Peneliti menyadari bahwa keberhasilan dari penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari arahan, bimbingan, semangat, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Rektor Prof. Dr. M. Solehudidin, M.Pd., M.A selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ketua Program Studi Pendidikan IPS Bapak Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. atas izin dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Jupri, M.T selaku dosen pembimbing II dan wali dosen yang selalu memberikan arahan, dukungan, dan motivasi melalui proses bimbingan selama proses penyusunan skripsi.
4. Wakil Dekan Bidang Akademik FPIPS UPI Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd yang telah membantu peneliti dalam memberikan izin penelitian.
5. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan IPS yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Tenaga Pendidik Program Studi Pendidikan IPS yang telah membantu peneliti dalam menyusun administrasi penelitian.
7. Seluruh jajaran dosen penguji yang telah membantu proses penyelesaian skripsi
8. Kedua orang tua tercinta, ibu tercinta Ening Casmini dan ayah tercinta Uman Haeruman serta seluruh keluarga yang telah memberikan doa, kasih sayang, pengorbanan, dan dorongan dari awal hingga akhir perjuangan menempuh pendidikan sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Saudara tersayang Dede Abdul Karim, Ani Nining Farida dan Rizki Khusni Mubarak yang telah memberikan semangat, doa dan hiburan di saat peneliti merasa putus asa.

10. Pihak MTsN 09 Majalengka yang telah memberikan izin dan menerima peneliti untuk melaksanakan penelitian, memberikan informasi, dan data untuk menunjang pembuatan skripsi ini.
11. Kepada keluarga besar Bapak Sudarma dan Ibu Nesoh yang selalu mendukung dan mendoakan penulis.
12. Sahabat-sahabatku terkasih Wardah, Angelina Puspitaningrum, Alvina Nurazizah, Wini Nurfitriyani, Nurazizah, Ersya Fitri Laila, Susal Sulistiawati, Rena Sopiana dan Dian Agustin yang selalu menemani, mendoakan, memberikan semangat dan mendukung penulis.
13. Rekan seperjuangan, mahasiswa Pendidikan IPS angkatan 2020, khususnya kelas B yang telah berjuang bersama-sama dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
14. Terimakasih kepada Seventeen, Choi Sungcheol, Yoon Jeonghan, Hong Jisoo, Wen Junhui, Kwon Soonyoung, Jeon Wonwoo, Lee Jihon, Lee Seokmin, Kim Mingyu, Xu Minghao, Boo Seungkwon, Chwe Hansol, Lee Chan, Jaehyun, Mark Lee, Jeon Jeong Guk, dan seluruh member BTS yang telah menemani penulis melalui lagu-lagunya selama proses penulisan skripsi.
15. Serta pihak-pihak lain yang telah memberikan kontribusi dan bantuan serta mendukung kelancaran penyelesaian penelitian ini.
16. Terakhir terimakasih kepada diri saya sendiri yang telah bertahan dan selalu berusaha berjuang keras hingga saat ini. Mampu mengatur waktu, tenaga, dan pikiran serta

Semoga semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini diberikan limpahan berkat dan balasan dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Namun, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Bandung, April 2024

Wina Hidayah



# UPAYA MENGATASI SILENCE CULTURE MENGGUNAKAN MODEL *TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)* DALAM PEMBELAJARAN IPS

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-C MTsN 09 Majalengka)

**Wina Hidayah**

Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh salah satu permasalahan yang terjadi di kelas yaitu *silence culture* atau budaya diam pada peserta didik. Oleh karena itu, Guru mengupayakan proses pembelajaran yang mengasyikan dan bermakna (*meaningful learning*) sebagai upaya untuk mengatasi *silence culture* dalam pembelajaran IPS pada peserta didik kelas VIII-C MTsN 09 Majalengka. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pemanfaatan model *team games tournament (TGT)* sebagai cara untuk mengatasi *silence culture* dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-C. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas dengan konsep desain spiral dari *Kemmis dan Mc. Taggart* yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi, catatan lapangan, wawancara dan angket. Teknik analisis yang digunakan yaitu teknik analisis deskriptif terhadap data berupa catatan lapangan dan lembar observasi, serta perhitungan data hasil penilaian sikap. Penelitian ini dilakukan di kelas VIII-C MTsN 09 Majalengka sebanyak 4 siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penerapan model *Team Games Tournament (TGT)* dapat mengatasi *Silent Culture* siswa pada pembelajaran IPS. Pertumbuhan *Aactive Culture* siswa pada setiap siklus mengalami peningkatan yang cukup pesat. Sehingga dapat disimpulkan bahwasannya penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament (TGT)* dalam mengatasi *Silent Culture* tercapai. Penggunaan model pembelajaran *Team Games Tournament (TGT)* dapat dimanfaatkan sebagai pembiasaan proses belajar siswa, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih baik.

**Kata Kunci:** Silence Culture, Team Games Tournament, Pembelajaran IPS

**EFFORTS TO OVERCOME SILENCE CULTURE USING THE TEAM  
GAMES TOURNAMENT (TGT) MODEL IN LEARNING IPS**

*(Class Action Research at VIII C MTsN 09 Majalengka)*

**ABSTRACT**

*This research is motivated by one of the problems that occurs in the classroom, namely silence culture or a culture of silence among students. Therefore, the teacher strives for an exciting and meaningful learning process (meaningful learning) as an effort to overcome the culture of silence in social studies learning for students in class VIII-C MTsN 09 Majalengka. The aim of this research is to determine the use of the team games tournament (TGT) model as a way to overcome the culture of silence in social studies learning in class VIII-C. This research uses a type of classroom action research with the spiral design concept from Kemmis and Mc. Taggart which consists of planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques use observation sheets, field notes, interviews, and questionnaires. The analysis technique used is a descriptive analysis technique for data in the form of field notes and observation sheets, as well as calculating data from attitude assessment results. This research was conducted in class VIII-C MTsN 09 Majalengka for 4 cycles. The research results show that implementing the Team Games Tournament (TGT) model can overcome students' Silent Culture in social studies learning. The growth of students' Active Culture in each cycle has increased quite rapidly. So it can be concluded that the implementation of the Team Games Tournament (TGT) learning model in overcoming Silent Culture has been achieved. The use of the Team Games Tournament (TGT) learning model can be used to familiarize students' learning processes, to improve the quality of learning.*

***Keywords: Silence Culture, Team Games Tournament, Social Studies Learning***

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Penulisan .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
2.1 Pembelajaran IPS.....	9
2.1.1 Definisi Pembelajaran IPS .....	9
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPS.....	10
2.2 <i>Silent Culture</i> .....	10
2.2.1 Definisi <i>Silent Culture</i> .....	10
2.2.2 Faktor Penyebab <i>Silent Culture</i> siswa .....	12
2.2.3 Upaya Mengatasi <i>Silent Culture</i> Siswa .....	15
2.3 Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT).....	16
2.3.1 Definisi Team Games Tournament (TGT) .....	16
2.3.2 Komponen utama dan penerapan metode TGT dalam Pembelajaran... 18	
2.3.3 Kelebihan dan Tantangan Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament (TGT)</i> .....	20
2.4 Teori Pembiasaan Perilaku Respon ( <i>Operant Conditioning</i> ).....	21
2.4.1 Latar Belakang Teori Perilaku Respon ( <i>Operant Conditioning</i> ).....	21
2.4.2 Teori Perilaku Respon ( <i>Operant Conditioning</i> ) .....	22
2.4.3 Strategi Teori Perilaku Respon ( <i>Operant Conditioning</i> ).....	23

2.4.2 Keterhubungan Teori Perilaku Respon terhadap Perubahan Sikap dalam <i>Team Games Tournament</i> .....	24
2.4 Hasil Penelitian Terdahulu .....	26
2.5 Kerangka Berpikir .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	35
3.2 Jenis dan Desain Penelitian .....	35
3.3 Definisi Operasional .....	35
3.3.1 <i>Silence Culture</i> .....	35
3.3.2 Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament (TGT)</i> .....	36
3.4 Prosedur Penelitian .....	36
3.4.1 Observasi Awal .....	36
3.4.2 Perencanaan Tindakan .....	37
3.4.3 Pelaksanaan Tindakan .....	37
3.4.4 Pengamatan Tindakan (Observasi) .....	39
3.4.5 Refleksi .....	39
3.5 Instrumen Penelitian .....	39
3.5.1 Catatan Lapangan .....	39
3.5.2 Lembar Panduan Observasi .....	40
3.5.3 Pedoman Wawancara .....	48
3.6 Tehnik Pengumpulan Data .....	50
3.6.1 Wawancara .....	51
3.6.2 Observasi .....	51
3.6.3 Studi dokumentasi .....	51
3.7 Tehnik Pengolahan Data .....	52
3.7.1 Data Kualitatif .....	52
3.7.2 Data Kuantitatif .....	53
3.8 Validasi Data .....	54
1. Member Check .....	54
2. Audit Trail .....	54
3. Exspert Opinian .....	54
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
4.1 Deskripsi umum Lokasi dan Subjek Penelitian .....	55
4.1.1 Profil Sekolah .....	55
4.1.2 Deskripsi Profil Guru Mitra .....	56
4.1.3 Deskripsi Kelas yang Diteliti .....	57
4.2 Deskripsi Penelitian Pendahuluan .....	58
4.2.1 Kondisi Awal Penelitian .....	58
4.2.2 Studi Pendahuluan .....	58

4.2.3 Refleksi Studi Pendahuluan.....	59
4.2.4 Rencana Tindakan Penelitian .....	60
4.3 Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus 1 .....	60
4.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus 1 .....	60
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 .....	61
4.3.3 Observasi tindakan Siklus 1 .....	65
4.3.4 Refleksi Tindakan Siklus 1.....	89
4.4. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus 2.....	89
4.4.1 Perencanaan Siklus 2.....	89
4.4.2 Pelaksanaan Siklus 2 .....	90
4.4.3 Observasi Tindakan Siklus 2.....	94
4.4.4 Refleksi Tindakan Siklus 2.....	115
4.5 Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus 3.....	115
4.5.1 Perencanaan Siklus 3.....	115
4.5.2 Pelaksanaan Siklus 3 .....	116
4.5.3 Observasi Tindakan Siklus 3 .....	120
4.5.4. Refleksi Tindakan Siklus 3.....	141
4.6 Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus 4.....	142
4.6.1 Perencanaan Siklus 4.....	142
4.6.2 Pelaksanaan Siklus 4 .....	142
4.6.3 Observasi Tindakan Siklus 4 .....	146
4.6.4 Refleksi Tindakan Siklus 4.....	167
4.7 Hasil Penelitian.....	168
4.7.1 Deskripsi Hasil Wawancara .....	168
4.7.2 Deskripsi Catatan Lapangan.....	169
4.7.3 Deskripsi Hasil Observasi .....	171
4.8 Pembahasan .....	175
4.8.1 Perencanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan model <i>Team Games Tournament (TGT)</i> dalam upaya mengatasi <i>silence culture</i> di kelas VIII-C MTsN 09 Majalengka.....	175
4.8.2 Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan model <i>Team Games Tournament (TGT)</i> dalam upaya mengatasi <i>silence culture</i> di kelas VIII-C MTsN 09 Majalengka.....	177
4.8.3 Hasil Peningkatan sikap siswa dalam menerapkan pembelajaran IPS dengan menggunakan model <i>Team Games Tournament (TGT)</i> dalam upaya mengatasi <i>Silent Culture</i> di kelas VIII-C MTsN 09 Majalengka.....	179

4. 8.4 Kendala yang dihadapi dalam menerapkan pembelajaran IPS dengan menggunakan model <i>Team Games Tournamnet (TGT)</i> dalam upaya mengatasi <i>Silent Culture</i> di kelas VIII-C MTsN 09 Majalengka .....	181
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>183</b>
5.1 Simpulan.....	183
5.2 Implikasi.....	187
5.3 Rekomendasi .....	187
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>190</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Catatan Lapangan Penelitian.....	40
Tabel 3. 2 Lembar Observasi <i>Aktivitas Guru</i> .....	41
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	44
Tabel 3. 4 Rubrik Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa .....	46
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru .....	48
Tabel 3. 6 Lembar Pedoman Wawancara Siswa Pra Tindakan .....	49
Tabel 3. 7 Lembar Pedoman Wawancara Setelah Tindakan.....	50
Tabel 4. 1 Daftar Nama Siswa Kelas Viii-C Mtsn 09 Majalengka.....	57
Tabel 4. 2 Daftar Anggota Kelompok Belajar Siswa Siklus 1.....	62
Tabel 4. 3 Data Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 .....	65
Tabel 4. 4 Data Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1.....	69
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Mengatasi Silence Culture Siklus 1 .....	73
Tabel 4. 6 Data Hasil Observasi Penilaian Sikap Siswa Dalam Mengatasi Silent Culture Siklus 1 .....	88
Tabel 4. 7 Nama Siswa Dan Anggota Kelompok Siklus 2 .....	91
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 .....	94
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 .....	98
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Mengatasi Silent Culture Siklus 2 .....	101
Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Individu Siswa Dalam Mengatasi Silent Culture Siklus 2 .....	114
Tabel 4. 12 Nama Siswa Dan Anggota Kelompok Belajar Siklus 3.....	117
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 3 .....	120
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 3 .....	124
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Mengatasi Silent Culture Siklus 3 .....	127
Tabel 4. 16 Hasil Penilaian Individu Siswa Dalam Mengatasi Silent Culture Siswa Siklus 3 .....	140
Tabel 4. 17 Nama Siswa Dan Anggota Kelompok Belajar Siklus 4.....	144
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 4 .....	146
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 4.....	150
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Mengatasi Silent Culture Siklus 4 .....	153
Tabel 4. 21 Hasil Penilaian Individu Siswa Dalam Mengatasi Silent Culture Siklus 4 .....	166
Tabel 4. 22 Hasil Penilaian Keseluruhan Berdasarkan Instrumen Aktivitas Guru Dan Siswa .....	172
Tabel 4. 23 Hasil Penilaian Keseluruhan Berdasarkan Aspek Aktivitas Dalam Mengatasi <i>Silent Culture</i> .....	174

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Piramida Ranah Afektif Krathwol.....	14
Gambar 2. 2 Model Pembelajaran Team Games Tournament (Tgt).....	20
Gambar 3. 1 Model Tindakan Kemmis Dan Mc Taggart .....	35
Gambar 4. 1 Peta Lokasi Sekolah .....	55
Gambar 4. 2 Tampak Depan Sekolah .....	56
Gambar 4. 3 Guru Mengawasi Proses Diskusi.....	64
Gambar 4. 4 Siswa Melakukan Presentasi .....	64
Gambar 4. 5 Guru Menjelaskan Materi Kepada Siswa.....	93
Gambar 4. 6 Kegiatan Penerapan Model Tgt.....	119
Gambar 4. 7 Persiapan Pelaksanaan Tgt .....	144

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Pertumbuhan Aktivitas Guru Dan Siswa .....	171
Diagram 4. 2 Pertumbuhan <i>Active Culture</i> .....	173



## DAFTAR RUJUKAN

- Abbas, E. W. (2013). Mewawancarakan Pendidikan IPS.
- Afandi, R. (2011). Integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 85-98.
- Amanah, D. (2017). *Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2017/2018* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- Anindyarizki Widhiprasetya, G. (2013). *A Study Of Students' Perspective Of Silence In The Classroom* (Doctoral dissertation, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FBS-UKSW).
- Ar, H. E. S. (2014). Penelitian tindakan kelas.
- Asimah, N. (2019). *Upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi siswa yang menunjukkan gejala pasif dalam pembelajaran di kelas X Teknik Sepeda Motor (TSM) Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) PAB 6 Medan* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Azzahra, M., & Amaliyah, N. (2022). Analisis faktor penyebab kesulitan siswa dalam pembelajaran tematik di kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 851-859.
- Burger, J. M. (2011). *Personality* (8e ed.). Wadsworth, Cengage Learning.
- Davy, W. (2011). *Silent Students 'Faded Into the Background'*.
- Dwi, N. F. (2020). *Pengaruh Penerapan Teori Operant Conditioning (Pembiasaan Perilaku Respon) B. F Skinner Terhadap Pembentukan Akhlak Siswa (Studi di MTs Negeri 1 Ciruas Kab. Serang)* (Doctoral dissertation, UIN SMH BANTEN).
- Dyah, R., & Setyawan, A. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Menggunakan Model Teams Games Tournament (TGT) Dalam

- Pembelajaran Matematika di UPTD SDN Karang Anyar 01. *Jurnal Rinjani Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JR-PGSD)*, 1(2), 34-40.
- Eggen & Kauchak, (1998), Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara.
- Endayani, H. (2018). Sejarah dan Konsep Pendidikan IPS. *ITTIHAD*, 2(2).
- Hakim, S. A., & Syofyan, H. (2017). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap motivasi belajar IPA di kelas IV SDN Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta Barat. *International Journal of Elementary Education*, 1(4), 249-263.
- Hamalik, Oemar. (2013). Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdayama, Jumanta. (2016), Metodologi Pengajaran, PT. Bumi Aksara, Jakarta.
- Hariyanto, A, Fx. (2022). *Team Games Tournament (TGT) & Jigsaw Melalui Pendekatan Saintifik Sleman*: CV Budi Utama
- Hidayati, N., Istianah, F., & Al Isa, R. I. (2023). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI BENTANG ALAM PESERTA DIDIK KELAS IV SDN PANGGREH 2 JABON SIDOARJO. *EDUCATIONAL JOURNAL: General and Specific Research*, 3(2), 204-210.
- Hilmi, M. Z. (2017). Implementasi Pendidikan IPS Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2), 164-172.
- Huriah Rachmah. 2014. Pengembangan Profesi Pendidikan IPS. Bandung. Alfabeta.
- Jasmine, E. A., Yani, S., Daulay, M. A., Kurnia, I., & Al Panzil, M. F. (2024). Penerapan Teori Belajar BF Skinner Dalam Mata Pembelajaran PAI. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 62-72.
- Jihan, A., Fahri, M., & Kasman, R. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika dengan melalui Metode Jarimatika pada Siswa Kelas II SDI Modern El-Cordova. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7221-7228.

- Kristiana, I., Nurwahyunani, A., & Dewi, E. R. S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran TGT Menggunakan Media Puzzle Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi Siswa Kelas VIII MTs N 1 Semarang. *Bioma: Jurnal Ilmiah Biologi*, 6(2).
- Machali, I. (2022). Bagaimana Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru. *IJAR*, 1(2).
- Mulyani, R., Djumhana, N., & Syaripudin, T. (2018). Penerapan model pembelajaran kooperatif team games tournament (TGT) untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 38-45.
- Mulyasa, H. E. (2020). Menjadi guru profesional menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan.
- Najmi, N., Rofiq, M. H., & Maarif, M. A. (2021). The Effect Of Cooperative Learning Model Type Of Teams Games Tournament (Tgt) On Student's Learning Achievement. *Jurnal At-Tarbiyat: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2).
- Nugroho, D. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (Team Games Tournament) Terhadap Motivasi Siswa Mengikuti Pembelajaran di kelas X SMAN Panggul 1 Kabupaten Trenggalek. *Jurnal Penerapan Model Pembelajaran*. Universitas Negeri Surabaya.
- Obenland, C. A., Munson, A. H., & Hutchinson, J. S. (2012). Silent Students' Participation in a Large Active Learning Science Classroom. *Journal of College Science Teaching*, 42(2).
- Prambudi, S., & Hoiriyah, N. (2019). Penerapan Teori Operant Conditioning BF Skinner dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah. *Studi Islam*, 3, 2252.
- Pritama, D. (2015). studi tentang upaya guru dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa sd negeri 1 pengasih. *Basic Education*, 5(12).
- Rahmah, N. (2013). Belajar bermakna ausubel. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(1), 43-48.

- Reda, M. M. (2009). *Between speaking and silence: A study of quiet students*. State University of New York Press. Rentsch, K., Schütz, A., & Schröder-Abé, M. (2011). *Being labeled nerd: Factorst*
- Ridwan, A. E. (2014). Pendidikan IPS dalam membentuk SDM beradab. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23(1).
- Riswan Jaenudin. 2014. Konsep Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Sistem Pendidikan di Indonesia: Jurnal Forum Sosial Vol. VII No. 01 Februari 2014
- Santosa, D. S. S. (2018). Manfaat Pembelajaran Kooperatif Team Games Tournament (TGT) dalam Pembelajaran. *Ecodynamika*, 1(3).
- Sapriya. 2017. *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Saraswati, S. (2021). TAHAPAN PTK. *Penelitian Tindakan Kelas*, 49.
- Sedova, K., & Navratilova, J. (2020). Silent students and the patterns of their participation in classroom talk. *Journal of the Learning Sciences*, 29(4-5), 681-716.
- Seruni, S., & Hikmah, N. (2015). Pemberian umpan balik dalam meningkatkan hasil belajar dan minat belajar mahasiswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 4(3).
- SHOLIKHAH, I. (2021). *PENGARUH PENERAPAN TEORI PEMBIASAAN PERILAKU RESPON (OPERANT CONDITIONING) BF SKINNER DALAM PELAJARAN TAJWID TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IBTIDA'DI PONDOK PESANTREN AL-QONITAT MIFTAHUN NAJAH PEKENG TAHUNAN JEPARA* (Doctoral dissertation, UNISNU Jepara).
- Slameto, S. (2015). Implementasi penelitian tindakan kelas. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(3), 47-58.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

- Slavin, R.E. (2006). *Education Psycology "Theory Research and Practice*. Boston: Pearson Education International.
- Slavin, Robert. E. (2016), *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. (Terjemahan Narulita Yusron), Nusa Media, Bandung. (Buku asli diterbitkan tahun 2005).
- Solihah, A. (2016). Pengaruh model pembelajaran team games tournament (TGT) terhadap hasil belajar matematika. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(1).
- Sudimahayasa, N. (2015). Penerapan model pembelajaran TGT untuk meningkatkan hasil belajar, partisipasi, dan sikap siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 48(1-3).
- Sugianto, R., Cholily, Y. M., Darmayanti, R., Rahmah, K., & Hasanah, N. (2022). Development of Rainbow Mathematics Card in TGT Learning for Increasing Mathematics Communication Ability. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 13(2), 221-233.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- Sulistyo, I. (2016). Peningkatan motivasi belajar dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif TGT pada Pelajaran PKN. *Jurnal Studi Sosial/Journal of Social Studies*, 4(1).
- Thalita, A. R., Fitriyani, A. D., & Nuryani, P. (2019). Penerapan model pembelajaran TGT untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 147-156.
- Triyani, A. N. (2009). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams-Games-Tournament (TGT) Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Peluang Dan Statistika Di SMP Negeri 4 Depok Yogyakarta Kelas IX C. *Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta*.

- Veloo, A., & Chairhany, S. (2013). Fostering students' attitudes and achievement in probability using teams-games-tournaments. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 93, 59-64.
- Wibawa, B. (2003). Penelitian tindakan kelas. *Jakarta: Dirjen Dikdasmen*, 2572-2721.
- Widayanti, E. R., & Slameto, S. (2016). Pengaruh penerapan metode teams games tournament berbantuan permainan dadu terhadap hasil belajar IPA. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(3), 182-195.
- Widayati, A. (2008). Penelitian tindakan kelas. *Jurnal pendidikan akuntansi indonesia*, 6(1).
- Wilujeng, S. (2013). Peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui model teams games tournament (TGT). *Journal of Elementary Education*, 2(1).
- Wiriaatmadja, R. (2012). *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Zaeni, Z., Aulia, J., Hidayah, H., & Fatichatul, F. (2017). Analisis Keaktifan Siswa Melalui Penerapan Model Teams Gamestournaments (TGT) Pada Materi Termokimia Kelas XI IPA 5 Di 1 SMA N 15 Semarang. In *Prosiding Seminar Nasional & Internasional*.
- Zaini, R. (2014). Studi Atas Pemikiran BF Skinner Tentang Belajar. *TERAMPIL: jurnal pendidikan dan pembelajaran dasar*, 1(1), 118-129.