

Nomor Daftar FPIPS: 4787/UN40.A2.2/PT/2024

**PENERAPAN E-MODUL MENGGUNAKAN APLIKASI *FLIPBOOK*
UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 2 SMAN 1 Warungkondang)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Sejarah Studi Pendidikan Sejarah



Oleh:

Susan Sadiniah

NIM 1902201

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2024

LEMBAR HAK CIPTA
PENERAPAN E-MODUL MENGGUNAKAN APLIKASI *FLIPBOOK*
UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 2 SMAN 1 Warungkondang)

Oleh

Susan Sadinih
NIM 1902201

Sebuah Skripsi Untuk Menenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Pogram Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial

© Susan Sadinih
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak
ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN
SUSAN SADINIAH
PENERAPAN E-MODUL MENGGUNAKAN APLIKASI FLIPBOOK
UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 2 SMAN 1 Warungkondang)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Murdyah Winanti, M.Hum.

NIP. 19600529198703202

Pembimbing II



Dra. Yuni Kusumarni, M.Pd.

NIP. 196601131990012002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, dan Doktor FPIPS UPI



Dr. Farunasena, M.Pd.

NIP. 196808281998021001

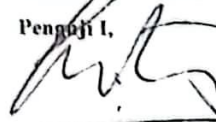
LEMBAR PENGESAHAN

SUSAN SADINIAH

PENERAPAN E-MODUL MENGGUNAKAN APLIKASI FLIPBOOK
UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 2 SMA N 1 Warungkondang)

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I,



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.
NIP. 1961101-41986011001

Penguji II,



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.
NIP. 196207181986012001

Penguji III,



Drs. Suwirta, M.Hum.
NIP. 196210091990011001

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister dan Doktor



Dr. Tarunasena, M.Pd.
NIP. 196308281998021001

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya partisipasi siswa di kelas XI IPS 2 SMAN 1 Warungkondang. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti memiliki tujuan untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran sejarah dengan menggunakan bahan ajar yaitu e-modul menggunakan aplikasi *flipbook*. Partisipasi siswa menjadi salah satu tahapan awal dalam meningkatkan keterlibatan siswa, yang mana dengan adanya keterlibatan menjadikan siswa mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran sejarah. Partisipasi siswa menjadi begitu penting karena dengan kemampuan berpikir kritis menjadi salah satu kemampuan yang paling dibutuhkan dan perlu dimiliki dewasa ini. Oleh karena itu, peneliti menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan desain Kemmis dan Mc. Taggart yang pada pelaksanaannya terdiri atas empat langkah yaitu: perencanaan (*Plan*), pelaksanaan (*Act*), observasi (*Observe*), dan refleksi (*Reflection*). Penelitian ini dilakukan di kelas XI IPS 2 SMAN 1 Warungkondang sebanyak III siklus. Dalam melihat peningkatan partisipasi siswa dilakukan berdasarkan indikator yang telah peneliti susun, diantaranya: 1) mengajukan pertanyaan; 2) menjawab pertanyaan; 3) Mengikuti aturan selama pembelajaran; 4) diskusi; 5) mengumpulkan pekerjaan kelompok. Adapun berdasarkan hasil penelitian di kelas XI IPS 2, indikator mengajukan pertanyaan dan mengikuti aturan selama pembelajaran menjadi indikator yang cukup sulit untuk ditingkatkan dan memperoleh skor paling rendah dibandingkan dengan indikator lain. Sedangkan pada indikator menjawab pertanyaan, berdiskusi dan mengumpulkan pekerjaan peningkatannya cukup tinggi. Adapun pada setiap siklusnya, masing-masing indikator selalu mengalami peningkatan. Secara keseluruhan, berdasarkan penelitian dari siklus I-III mengalami peningkatan. Maka, dapat dikatakan bahwa penggunaan e-modul menggunakan aplikasi *flipbook* dapat meningkatkan partisipasi siswa di kelas XI IPS 2.

Kata Kunci: Partisipasi siswa, E-modul, Pembelajaran Sejarah, Aplikasi *Flipbook*

ABSTRACT

This research is motivated by the low participation of students in class XI IPS 2 at SMAN 1 Warungkondang. Based on this problem, the researcher aims to improve student participation in History learning using instructional material, namely an e-module using the flipbook application. Student participation is an initial stage in enhancing student engagement, where involvement enables students to improve critical thinking skills in History learning. Student participation is crucial as it is the initial stage in encouraging students to think critically. Therefore, the researcher employs the Classroom Action Research (CAR) method with the Kemmis and Mc. Taggart design, which consists of four stages: planning, acting, observing, and reflecting. This research was conducted in class XI IPS 2 at SMAN 1 Warungkondang through three cycles. To assess the improvement in student participation, the researcher used indicators such as: 1) asking questions; 2) answering questions; 3) compliance; 4) discussion; 5) collecting group work. Based on the research results in class XI IPS 2, asking questions and compliance were identified as indicators that were challenging to improve. Meanwhile, improvement in answering questions, participating in discussions, and collecting assignments was relatively easy. Each cycle showed a significant increase, and overall, there was improvement from Cycle I to III. Therefore, it can be concluded that the use of the E-Module with the flipbook application can enhance student participation in class XI IPS 2.

Keywords: Student participation, E-module, History learning, Flipbook App

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN	
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 E-modul Sebagai Bahan Ajar.....	11
2.1.1 Kelebihan dan Kekurangan E-modul.....	18
2.2 Aplikasi <i>Flipbook</i>	20
2.3 Partisipasi Siswa	21
2.4 Pembelajaran Sejarah	24
2.5 Kaitan Antara E-modul dan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah	26
2.6 Penelitian Terdahulu	31
2.6.1 Artikel Jurnal	32
2.6.2 Skripsi	33
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian	37
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	37
3.1.2 Subjek Penelitian	37
3.2 Metode Penelitian.....	38
3.3 Desain Penelitian.....	39
3.4 Fokus Penelitian	41
3.4.1 E-Modul	42
3.4.2 Partisipasi Siswa	43

3.4.3 Keterhubungan Indikator Partisipasi Siswa dalam Penggunaan E-Modul	45
3.5 Instrumen Penelitian.....	46
3.6 Pedoman Observasi.....	46
3.5.2 Catatan Lapangan	48
3.5.3 Pedoman Wawancara.....	49
3.5.4 Pedoman Dokumentasi	51
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	51
3.6.1 Observasi	51
3.6.2 Wawancara.....	52
3.6.3 Dokumentasi	52
3.7.1 Data Kuantitatif.....	53
3.7.2 Data Kualitatif.....	53
3.8 Validasi Data.....	55
3.8.1 Member check.....	55
3.8.2 Triangulasi	55
3.8.3 Expert Opinion.....	56
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Temuan Penelitian.....	37
4.1.1 Gambaran Umum Sekolah yang Diteliti.....	37
4.1.2 Gambaran Umum Kelas yang Diteliti	38
4.1.3 Deskripsi Observasi Pra-Penelitian	39
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penggunaan E-Modul Menggunakan Aplikasi Flipbook dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa.....	41
4.2.1 Deskripsi Siklus I.....	42
4.2.1.1 Perencanaan (Plan).....	42
4.2.1.2 Tindakan (Act)	43
4.2.1.3 Pengamatan (Observe)	50
4.2.1.5 Refleksi (Reflection)	58
4.2.2 Deskripsi Siklus II	60
4.2.2.1 Perencanaan (Plan).....	60
4.2.2.1 Tindakan (Act)	61
4.2.2.3 Observasi (Observe).....	67
4.2.2.4 Refleksi (Reflection)	75

4.2.3 Tindakan Siklus III	77
4.2.3.1 Perencanaan (Plan).....	77
4.2.3.2 Tindakan (Act)	78
4.2.3.3 Pengamatan (Observe)	85
4.2.3.4 Refleksi (Reflect)	92
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	93
4.3.1 Pembahasan Perencanaan.....	93
4.3.2 Pembahasan Tindakan.....	96
4.3.3 Pembahasan Observasi.....	102
4.3.4 Pembahasan Refleksi.....	109
4.3.5 Pembahasan Secara Umum.....	111
4.3.6 Ekspektasi Peneliti terhadap Penelitian.....	114
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	117
5.1 Simpulan	117
5.2 Rekomendasi	122
DAFTAR PUSTAKA.....	125
LAMPIRAN.....	134

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Daftar Nama Siswa Kelas XI IPS 2	38
Tabel 4. 2 Hasil Pembagian Kelompok Siswa	43
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Partisipasi Siswa Siklus I.....	51
Tabel 4. 4 Subindikator Mengajukan Pertanyaan Siklus I.....	55
Tabel 4. 5 Subindikator Menjawab Pertanyaan Siklus I.....	55
Tabel 4. 6 Subindikator Mengikuti aturan selama pembelajaran Siklus I	56
Tabel 4. 7 Subindikator Berdiskusi Siklus I.....	57
Tabel 4. 8 Subindikator Mengumpulkan Pekerjaan Kelompok Siklus I.....	57
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Siswa Siklus II.....	67
Tabel 4. 10 Subindikator Mengajukan Pertanyaan Siklus II.....	72
Tabel 4. 11 Subindikator Menjawab Pertanyaan Siklus II.....	73
Tabel 4. 12 Subindikator Mengikuti aturan selama pembelajaran Siklus II	74
Tabel 4. 13 Subindikator Berdiskusi Siklus II	74
Tabel 4. 14 Subindikator Mengumpulkan Pekerjaan Kelompok Siklus II	75
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Partisipasi Siswa Siklus III.....	85
Tabel 4. 16 Subindikator Mengajukan Pertanyaan Siklus III	89
Tabel 4. 17 Subindikator Menjawab Pertanyaan	90
Tabel 4. 18 Subindikator Mengikuti aturan selama pembelajaran Siklus III.....	91
Tabel 4. 19 Subindikator Diskusi Siklus III.....	91
Tabel 4. 20 Subindikator Mengumpulkan Pekerjaan Kelompok Siklus III.....	91
Tabel 4. 21 Perolehan Skor Partisipasi Siswa Siklus I, II, dan III	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Tampak Depan SMAN 1 Warungkondang	37
Gambar 4. 2 Meme yang disajikan dalam E-Modul	44
Gambar 4. 3 Komik yang disajikan dalam E-modul.....	46
Gambar 4. 4 Siswa Mengkaji E-modul.....	47
Gambar 4. 5 Siswa Terlihat Membuka Aplikasi Lain saat Mengkaji E-modul....	47
Gambar 4. 6 Indentifikasi Teks Proklamasi Asli dan Autenik pada E-modul.....	62
Gambar 4. 7 Diskusi Siswa Siklus II	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Surat Izin Penelitian.....	134
Lampiran A.2 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian	135
Lampiran B.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	136
Lampiran B.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	141
Lampiran B.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III	145
Lampiran C.1 E-modul Siklus I	148
Lampiran C.2 E-modul Siklus II.....	150
Lampiran C.3 E-modul Siklus III.....	152
Lampiran C.4 Lembar Observasi Partisipasi Siswa.....	155
Lampiran D.1 Catatan Lapangan	156
Lampiran D.2 Transkrip Wawancara Siswa.....	167
Lampiran D.3 Transkrip Wawancara Guru	172
Lampiran D.4 Hasil Kerja Peserta Didik Siklus I	175
Lampiran D.4 Hasil Kerja Peserta Didik Siklus II.....	177
Lampiran D.4 Hasil Kerja Peserta Didik Siklus III	182

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2007). *Perencanaan pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi guru)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Rohani. (1997). *Media intruksional Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Alfian, M. (2011). Pendidikan Sejarah dan Permasalahan yang dihadapi. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2), 1–8. <https://doi.org/10.30595/jkp.v3i2.643>
- Almira, dkk. (2022). *Pengembangan E-Modul menggunakan Bookcreator Materi Sejarah Lokal Marga Danau di Kelas X SMA Merantai Pedamaran OKI*. Undergraduate thesis, Sriwijaya University
- Amirudin, A., & Suryadi, A. (2017). Keragaman Media dan Metode Pembelajaran dalam Pembelajaran Sejarah Kurikulum 2013 pada Tiga SMA Negeri di Kabupaten Brebes Tahun Ajaran 2015/2016. *Indonesian Journal of History Education*, 4(2).
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ijhe/article/view/18091>
- Anis, M.Z.A. (2013). *Ilmu Sejarah sebagai Sumber Pembelajaran IPS*. Mewacanakan Pendidikan IPS.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anitah, Sri. (2010). *Media Pembelajaran*. Solo: Yuma Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Atikah, Nur, dkk. (2022). *Menyelisik Pembuatan Buku Digital Berbasis Kvisoft flipbook maker*. Sidoarjo: Delta Pijar Khatulistiwa.

- Bender, William N. (2017). *20 Strategies for Increasing Student Engagement*. West Palm Beach, FL: Learning Science.
- Boskurt, Aras dkk. (2016). *Use of digital books at academic level: Perceptions, attitudes and preferences of post-graduate students*. *International Journal of Human Sciences*, 13(1). Diakses dalam <https://www.researchgate.net/publication/292678242>
- Cahyadi, Ani. (2019). *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*. Serang: Laksita Indonesia.
- Darmawan, W. (2007). *Sejarah Hidup: Sebuah Model Pembelajaran Sejarah Lokal* Dalam Mulyana A. & Gunawan, R. (Ed.). *Sejarah Lokal Penulisan dan Pembelajaran di Sekolah*. Bandung: Salamina Press.
- Darmawan, Deni. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA, Dirjen Mandikdasmen, Depdiknas.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2022). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. (2017). *Panduan Praktis Penyusunan E-Modul*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- E. Mulyasa. (2004). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- E. Mulyasa. (2006). *Kurikulum yang Disempurnakan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fadli, dkk. (2020). The Effectiveness of E-Module Learning History Inquiry Model to Grow Student Historical Thinking Skills Material Event Proclamation of Independence. *International Journal of Advanced Science and Technology* Vol. 29, No. 08, pp. 1288-1295
- Fielding, John. (2005). Engaging Students in Learning History. *Canadian Social Studies Volume 39 Number 2*.

- Fitriyani, E., & E. Guspiranto. (2021). Teacher Support and Student Engagement : Correlation Study on Students of SMPN 4 Rengat Barat. *JPAI (Journal of Psychology and Instruction)*, 5(1), 26–32.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research Spring*, 74 (1), 59–109.
- Fredricks, J. A. (2011). Engagement in School and Out-of-School Contexts: A Multidimensional View of Engagement. *Theory into Practice*.
- Garside C. (1996). Look who's talking: *A comparison of lecture and group discussion teaching strategies in developing critical thinking skills*. Communication Education.
- Garvey, B, & Krug, M. (2015). *Model-model Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah*. Diterjemahkan oleh Faradila, D. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Ghalley&Rai. (2019). Factors Influencing Classroom Participation: A Case Study of Bhutanese Secondary Student. *Asian Journal of Education and Social Studies*.
- Hasan, Hamid. (2019). Pendidikan Sejarah sebagai Media Nation and Character Building. *Artikel Dosen Jurusan Pendidikan Sejarah*.
- Hastuti, H., Basri, I., & Zafri, Z. (2021). Meramu Materi Pembelajaran Sejarah Berlandaskan Analisis Historical Thinking. *Diakronika*, 21(1), 57–70. <https://doi.org/10.24036/diakronika/vol21-iss1/181>
- Hayati, N., & Azizah, Z. (2021). Bahan Ajar Elektronik Book Berbasis Kvisoft Flipbook Maker pada Mata Kuliah Penilaian Program PLS. *Journal of nonformal education and community empowerment volume 5 No. 2*.
- Hidayatullah, P., Amarullah A. & Zaky R. (2011). *Animasi Pendidikan Menggunakan Flash*. Bandung: Informatika.
- Halfiani Aulia Aurisa. (2017). *Penggunaan Media Gambar Berseri untuk Mengembangkan Kemampuan Historical Comprehension Siswa dalam Pembelajaran Sejarah: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 6 Bandung*. SI thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.

- Heriyano. (2013). Pengaruh Pemanfaatan TIK dan Jenis Kelamin Terhadap Kompetensi Pedagogik dan Profesional Dosen Sekolah Tinggi Agama Buddha (STAB) Negeri Surabaya Tangerang Banten. *Pusat Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Sekolah Tinggi Agama Buddha Negeri Sriwijaya Tangerang Banten*.
- Hopkins, D. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Rosdakarya.
- Hospel, V., Galand, B., & Janosz, M. (2016). Multidimensionality of behavioural engagement: Empirical support and implications. *International Journal of Educational Research*, 77, 37–49. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2016.02.007>
- Hudaidah, (2014). *Historical Thinking, The Main Thinking Skills For History Students (Historical Thinking, Keterampilan Berpikir Utama Bagi Mahasiswa Sejarah)*. Criksetra J. Pendidik. Sej., vol. 3, no. 1, pp. 47–55, 2014, doi: 10.36706/jc.v3i1.4755.
- Hutahean, dkk. (2020) *Pemanfaatan E-Modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran di Era Digital*. Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED ISBN : 978-623-92913-0-3
- Isjoni. (2007). *Pembelajaran Sejarah Pada Satuan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Jimerson, S.R., Campos, E., Greif, J.L. (2003). Toward an understanding of definitions and measures of school engagement and related terms. *The California School of Psychologist Volume 8*.
- Khanifah,N,. Khatimah. (2021). *E-Module Materi Berpikir Sejarah Diakronik dan Sinkronik Kelas X IPS SMA Negeri 19 Surabaya*. Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya
- Kochhar, SK (2008). *Pembelajaran Sejarah: Pengajaran Sejarah*. Jakarta: Grasindo.
- Lutfiana, Dwi Kirana. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis Adobe Aimate CC Terhadap Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran*

Sejarah Kelas XI SMA Negeri 7 Semarang. Skripsi. Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang.

Lei, H., Cui, Y., & Zhou, W. (2018). Relationships between student K- JTP: Vol. 07, No.02/Desember 2019/hal: 101 – 200. 107 engagement and academic achievement: A meta-analysis. *Social Behavior and Personality*, 46(3), 517–528. <https://doi.org/10.2224/sbp.7054>

Lestari, R. T., Adi, E. P., Soepriyanto, Yerry. (2018). E-book Interaktif. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, Vol. 1, No. 1.

Lionar, dkk. (2020). Local Wisdom of Tanjung Tanah Manuscript to Increase Historical Comprehension Ability. *Paramita: Historical Historis Journal*, 30(1) <https://doi.org/10.15294/paramita.v30i1.15950>

Listyaputri, dkk. (2018). Pengembangan Modul Pembelajaran Sejarah Kontroversial berbasis Problem Solving untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa. *Historika: Journal of History Education Research*, Vol 21, No. 1

Makdis, Nasrul. (2020). Penggunaan E-Book Pada era digital.

Maroco, J., Maroco, A. L., Bonini Campos, J. A. D., & Fredricks, J. A. (2016). University student's engagement: Development of the University Student Engagement Inventory (USEI). *Psicologia: Reflexao e Critica*, 29(1). <https://doi.org/10.1186/s41155-016-0042-8>

Mentari, Dwi dkk. (2008). Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berdasarkan Hasil Riset Elektroforesis 2-D untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa. *PENDIPA Journal of Science Education*, 2 (2). Diakses dalam <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/pendipa/article/view/4651>

Melynia, Cahaya. (2021). *Pembelajaran Sejarah pada Abad 21*. Universitas Lambung Mangkurat.

Murni. (2013). *Model Pembelajaran Holistik Pengembangan Ketrampilan Berpikir Kesejarahan: Suatu Penelitian dan Pengembangan Terhadap Peningkatan*

Keterampilan Berpikir Kesejarahan Mahasiswa Pendidikan Sejarah di Kota Palembang. Bandung: Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Moleong, Lexy. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Jakarta: Remaja Rosda Karya.

Nash, GB., & Crabtree. (2000). *History on Trial: Culture Wars and The Teaching of the Past*.

National Center for History In The Schools. (1994). *National Standard for History, Exploring Paths to the Present*. Los Angeles: University of California

National Council for Social Studies (1994). *Expectation of Excellence: Curriculum Standard for Social Studies*. Washington: NCSS.

Retno, Puji. (2020). *Upaya Peningkatan Partisipasi Belajar Peserta Didik dengan Pendekatan Discovery Learning menggunakan Google Classroom*. *Habitus: Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Antropologi* Vol. 4 No. 1 Tahun 2020 hal. 202-212 ISSN: 2597-9264

Ruddamayanti. (2019). *Pemanfaatan Buku Digital dalam Meningkatkan Minat Baca*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang. Diakses dalam <https://jurnal.univpgri.palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/2750>

Rokhmania, F. T., & Kustijono, R. (2017). Efektivitas penggunaan E-Modul berbasis flipped classroom untuk melatih keterampilan berpikir kritis. *Seminar Nasional Fisika*.

Sugihartini, N., & Jayanta, N. L. (2017). E-Modul Strategi Pembelajaran Berbasis Cai Dengan Project Based Learning (Kajian Respon Pengguna Sistem). *Seminar Nasional Riset Inovatif*, 5.

Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group

- Sayono, J. (2013). Pembelajaran Sejarah di Sekolah: Dari Pragmatis Ke Idealis. *Sejarah Dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, dan Pengajarannya*, 7(1), 9–17 <http://journal.um.ac.id/index.php/sejarah-danbudaya/article/view/4733>
- Schmidt, J. A., Rosenberg, J. M., & Beymer, P. N. (2018). A person-incontext approach to student engagement in science: Examining learning activities and choice. *Journal of Research in Science Teaching*, 55(1), 19–43. <https://doi.org/10.1002/tea.21409>
- Schnitzler, K., Holzberger, D., & Seidel, T. (2021). All better than being disengaged: Student engagement patterns and their relations to academic self-concept and achievement. *European Journal of Psychology of Education*, 36(3), 627–652. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00500-6>
- Sidiq, Umar., & Choiri, M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV Nata Karya
- Sidiq, R., Najuah. (2020). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Android pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar. *Jurnal Pendidikan Sejarah 1* Vol. 9 No. 1
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta
- Sudijono, Anas. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suharsimi Arikunto. (2003). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta :Bumi Aksara
- Sukmadinata. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Penerbit Rosdakarya
- Sungkono, dkk. (2003). *Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Sungkono. (2009). *Pengembangan dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul dalam Proses Pembelajaran*. Majalah Ilmiah Pembelajaran.

- Supriatna, N. (2011). Konstruksi Pembelajaran Sejarah Berorientasi pada Permasalahan Sosial Kontemporer. *Mimbar Pendidikan: Jurnal Indonesia untuk Kajian Pendidikan*, 27 (1) 21-30.
- Suryadie. (2014). *Pengembangan modul elektronik IPA terpadu tipe shared untuk siswa kelas VIII SMP/MTs*. Yogyakarta: UIN Sunan Kali Jaga.
- Suryo, Djoko. (1993). Pelajaran Sejarah yang Baik Sebuah Catatan. Makalah Simposium Pengajaran Sejarah Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional *Dirjen Kebudayaan, 8-11 Agustus 1993 di Pelabuhan Ratu, Sukabumi, Jawa Barat*.
- Thoha, chabib. (1991). *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Trianto, (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, Jakarta: Penerbit Kencana
- Toshalis, E., and Nakkula, M. J. (2012). *Motivation, engagement, and student voice. Job for the future. Future of Teaching the Past*. Yayasan Obor Indonesia. Terjemahan
- Vembriarto, St. (1985). *Pengantar Pengajaran Modul*. Yogyakarta: Yayasan Pendidikan Paramita.
- Wibowo., E. P. (2018). Pengembangan Media *Flash Flipbook* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran IPA di SMP. *Jurnal Matematika*, 147-156.
- Widodo. (2016). *Pengantar E-Book*. Disampaikan dalam Bimbingan Teknik bagi Petugas Pengelola Perpustakaan Sekolah, yang diselenggarakan oleh Kantor Perpustakaan dan Kearsipan kabupaten Madiun, di Graha Eka Kapti Lantai II Pusat Pemerintahan Kabupaten Madiun di Mejay
- Wiriaatmadja, Rochiati. (2002). *Pendidikan Sejarah Indonesia, Perspektif Lokal Nasional dan Global*. Bandung: Historia Utama Press.
- Wiriaatmadja, R (2012). *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Wineburg, S. (2010). *Berpikir historis: memetakan masa depan, mengajarkan masa lalu* penerjemah, Masri maris. pengantar, Asvi Warman Adam. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

Wineburg, S. (2006). *Historical Thinking and Other Unnatural Acts Charting the*

Widja. (1989). *Pengantar Ilmu Sejarah: Sejarah dalam Perspektif Pendidikan*. Semarang: Satya Wacana.

Wiriaatmadja, Rochiati. (2014). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bamdung: PT Remaja Rosdakarya.

Zed, M. (1999). *Metodologi Sejarah*. Padang: FIS UNP

Zepke & Leach. (2010). Improving student engagement: Ten proposals for action.

Sage Journal: Volume 11, issues 3
<https://doi.org/10.1177/1469787410379680>