

**MENINGKATKAN LITERASI INFORMASI PESERTA DIDIK
MELALUI PEMANFAATAN MEDIA YOUTUBE DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas XII IPS 1 SMAK Kalam Kudus Bandung)

SKRIPSI

disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.



Peneliti:

Dame E.N Simanjuntak

NIM 1900634

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**MENINGKATKAN LITERASI INFORMASI PESERTA DIDIK
MELALUI PEMANFAATAN YOUTUBE DALAM PEMBELAJARAN
SEJARAH**

Oleh

Dame E.N Simanjuntak

**Sebuah Skripsi untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana pada Program Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial**

©Dame Simanjuntak 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi Undang-undang.

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

LEMBAR PENGESAHAN

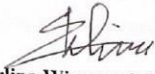
DAME E. N SIMANJUNTAK

MENINGKATKAN LITERASI INFORMASI PESERTA DIDIK
MELALUI PEMANFAATAN MEDIA YOUTUBE DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH

(Penelitian Tindakan Kelas XII IPS 1 SMAK Kalam Kudus
Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh :

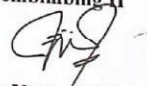
Pembimbing I



Dr. Erlina Wivanarti, M.Pd

NIP.196207181986012001

Pembimbing II



Iing Yulianti, M.Pd

NIP.198607062015042004

Mengetahui :

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister dan Doktor



Dr. Tarunasena, M.Pd

NIP.19680828 1998021001

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya literasi informasi peserta didik dalam pembelajaran sejarah di kelas XII IPS I SMAK Kalam Kudus Bandung. Rendahnya literasi informasi ini terlihat dari ditemukannya kesalahan informasi sejarah yang tidak sesuai, peserta didik menyerap secara utuh informasi yang ada, dan peserta didik belum dapat menyajikan informasi dengan maksimal. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan literasi informasi peserta didik melalui pemanfaatan media YouTube. Pada tahap perencanaan, peneliti menggunakan YouTube sebagai media pembelajaran utama dengan memaksimalkan pemanfaatan informasi yang terdapat dalam video YouTube. Pelaksanaan pembelajaran sejarah dengan menggunakan YouTube untuk meningkatkan literasi informasi peserta didik dilaksanakan sebanyak III siklus. Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan literasi informasi peserta didik melalui pemanfaatan video YouTube pada setiap siklusnya. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas dengan desain Kemmis dan Mc Taggart. Pada siklus I persentase literasi informasi peserta didik mencapai 33% yang menunjukkan bahwa literasi informasi siswa masih rendah dikarenakan pemanfaatan video YouTube sebagai sumber informasi belum maksimal. Pada siklus II rata-rata persentase literasi informasi siswa sudah mengalami peningkatan menjadi 66% yang menunjukkan bahwa peserta didik sudah memiliki literasi informasi yang cukup dikarenakan terdapat kenaikan pada setiap indikatornya. Pada siklus III terjadi peningkatan dengan jumlah 92%, dan dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan YouTube dapat meningkatkan literasi informasi peserta didik dalam pembelajaran sejarah di kelas XII IPS 1 SMAK Kalam Kudus Bandung.

Kata Kunci : Literasi Informasi, YouTube, Pembelajaran Sejarah

ABSTRACT

This research was motivated by the low information literacy of students in learning history in class XII IPS I SMAK Kalam Kudus Bandung. This low level of information literacy can be seen from the discovery of inappropriate historical information, students completely absorb the existing information, and students are not yet able to present the information optimally. The aim of this research is to increase students' information literacy through the use of YouTube media. At the planning stage, researchers used YouTube as the main learning media by maximizing the use of information contained in YouTube videos. The implementation of history learning using YouTube to increase students' information literacy was carried out in three cycles. The research results showed that there was an increase in students' information literacy through the use of YouTube videos in each cycle. This research uses the Classroom Action Research method with a Kemmis and Mc Taggart design. In cycle I, the percentage of students' information literacy reached 33%, which shows that students' information literacy is still low because the use of YouTube videos as a source of information has not been maximized. In cycle II, the average percentage of students' information literacy increased to 66%, which shows that students already have sufficient information literacy due to an increase in each indicator. In cycle III there was an increase of 92%, and thus it can be concluded that the use of YouTube can increase students' information literacy in history learning in class XII IPS 1 SMAK Kalam Kudus Bandung.

Keywords: Information Literacy, YouTube, History Learning

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	8
1.3. Tujuan Penelitian.....	8
1.4. Manfaat Penelitian.....	9
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Pembelajaran Sejarah Abad 21	12
2.2 TPACK (Technological, Pedagogical, Content, Knowledge).....	14
2.3 Literasi Informasi	16
2.3.1 Definisi Literasi Informasi.....	16
2.3.2 Manfaat Literasi Informasi	18
2.3.3 Indikator Literasi Informasi.....	19

2.3.4 Pentingnya Literasi Informasi Dalam Pembelajaran Sejarah	21
2.4. Sumber Belajar	21
2.5 YouTube	23
2.6 Penelitian Terdahulu	27
2.6.1 Artikel Jurnal	27
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian	31
3.1.1 Lokasi Penelitian	31
3.1.2 Subjek Penelitian	32
3.2 Metode Penelitian dan Desain Penelitian	33
3.2.1 Metode Penelitian	33
3.2.2 Desain Penelitian	34
3.3 Fokus Penelitian	37
3.3.1 Literasi Informasi	37
3.3.2 YouTube	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data	41
3.4.1 Observasi	41
3.4.2 Wawancara	42
3.4.3 Studi Dokumentasi	42
3.5 Instrumen Penelitian	42
3.5.1 Manusia (Human Instrument)	42
3.5.2 Lembar Panduan Observasi	43
3.5.3 Catatan Lapangan	48
3.5.4 Pedoman Wawancara	49
3.6 Pengolahan dan Analisis Data	50

3.6.1 Data Kualitatif.....	51
3.6.2 Data Kuantitatif.....	52
3.7 Validasi Data	52
3.7.1 Member Check.....	53
3.7.2 Triangulasi	53
3.7.3 Expert Opinion.....	53
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Temuan Penelitian	55
4.1.1 Gambaran Umum Sekolah dan Kelas yang Diteliti	55
4.1.2 Gambaran Umum Kelas yang Diteliti.....	57
4.1.3 Meningkatkan Literasi Informasi Peserta Didik Melalui Pemanfaatan YouTube Dalam Pembelajaran Sejarah	58
4.1.4 Deskripsi Siklus I.....	59
4.1.5 Deskripsi Siklus II.....	77
4.1.6 Deskripsi Siklus III	94
4.2 Pembahasan Penelitian	108
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran Sejarah Dengan Pemanfaatan Kanal YouTube Untuk Meningkatkan Literasi Informasi Peserta Didik	108
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Dengan Pemanfaatan Video YouTube Untuk Meningkatkan Literasi Informasi Peserta Didik	110
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian Meningkatkan Literasi Informasi Peserta Didik Dengan Pemanfaatan Video YouTube Dalam Pembelajaran Sejarah.....	115
4.2.4 Deskripsi Data Hasil Wawancara.....	138
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	141

5.1 Kesimpulan.....	141
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	144
5.2.1 Kepada Kepala SMAK Kalam Kudus Bandung.....	144
5.2.2 Kepada Guru Sejarah SMAK Kalam Kudus Bandung.....	145
5.2.3 Kepada Peneliti Selanjutnya	145
5.2.4 Kepada Kanal YouTube “ InspectHistory, Military History, Kok Bisa?”	146
DAFTAR PUSTAKA	147
LAMPIRAN.....	152
RIWAYAT HIDUP	206

DAFTAR PUSTAKA

BUKU :

- Abidin, Y., Mulyani, T., & Yunansah, H. (2018). Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Z. (2014). Penelitian Pendidikan (Metode dan Paradigma Baru). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2022). Penelitian tindakan kelas: Edisi revisi. Bumi Aksara
- Damaianti, V. (2021). Literasi Membaca. Bandung. Refika Aditama Pt-Bandung
- Daryanto, K.S., 2017. Pembelajaran Abad 21, (Yogyakarta: Gava Media)
- Hopkins, D. (2011). Panduan Guru: Penelitian Tindakan Kelas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ismaun., Winarti, M., & Darmawan, W. (2016). Pengantar Ilmu Sejarah. Bandung: Asosiasi Pendidik dan Peneliti Sejarah (APPS).
- Johan, R. (2019). Literasi Informasi. Bandung: UPI Press
- Kunandar. (2016). Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Miller, J.W. & McKenna, M.C. (2016). *World Literacy: How Countries Rank and Why It Matters*. New York: Routledge
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Supriatna, N. (2007). *Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung: Historia Utama Press.
- Surapranta, S. (2004). *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes*. Jakarta: Rosda.
- Wiriaatmadja, R. (2019). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Artikel/Jurnal :

- Elce.Pulwandasi. (2019). *Pemanfaatan YouTube Sebagai Sumber Belajar Fisika*. Diakses dari : journal.ipm2kpe.or.id
- Etistika Yuni Wijaya; Dwi Agus Sudjimat; Amat Nyoto, 2016. *Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global*. Volume 1 Tahun 2016 – ISSN 2528-259X. core.ac.uk
- Hasan, S.H. (2019). *Pendidikan Sejarah untuk Kehidupan Abad ke 21*. *Historia: Jurnal Pendidikan dan Peneliti Sejarah*, 2(2), 61-72. doi: <https://doi.org/10.17509/historia.v2i2.16630>
- Hootsuite. (2019). *Digital 2019, Global Digital year book*. <https://hootsuite.com/pages/digital-in-2019#accordion-115547> Diakses tanggal 24 Juli 2023.
- Johnston, B. & Webber, S. (2003). *Information Literacy In Higher Education: A Review And Case Studi*. *Journal Study in Higher Education*, 28 (3),

335 - 352. doi: <http://dacemirror.sci-hub.tw/journal/article/d2d4e2781b1b9d72d423f7c852de136c/johnston2003.pdf>

Kurniawan, H. (2018). Pembelajaran Literasi dalam Mata Pelajaran Sejarah. *Historia Vitae: Seri Pengetahuan dan Pengajaran Sejarah*, 32(1), 1-17.

Latifah, E. (2016). Kemampuan Literasi Informasi Siswa Sekolah Menengah Atas Kolese Loyola Semarang Ditinjau Dari Prestasi Belajar. Diakses dari : <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/download/15241/14737>

Mishra, P. (2019). Considering Contextual Knowledge: The TPACK Diagram Gets an Upgrade. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 35(2), 76-78, <https://doi.org/10.1080/21532974.2019.1588611>

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.

Mujiyanto, H. (2019). Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar. *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian Program Studi Ilmu Komunikasi, Universitas Garut* P-ISSN: 2461-0836; E-ISSN: 2580-538X

Muthiawaty, C. (2015). *Penerapan Strategi Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi Dalam Pembelajaran Sejarah: Penelitian Tindakan Kelas : X IIS 3 SMAN 3 Cimahi. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia.*

- Pangestika, Monica & Muhajang, Tatang. (2018). Pengaruh Literasi Informasi Terhadap Efektivitas Belajar Siswa. Diakses dari: Pedagonal : Jurnal Ilmiah Pendidikan (unpak.ac.id)
- Purnama, H & Drajat, H. (2019). Efektifitas Pengguna Digital Storytelling Kanal Koutube “Kok Bisa?” Dalam Meningkatkan Minat Belajar. Jurnal Komunikasi Universitas Garut: Hasil Pemikiran dan Penelitian Program Studi Ilmu Komunikasi P-ISSN: 2461-0836; E-ISSN: 2580-538X
- Redhana, W. 2019. Mengembangkan Keterampilan Abad ke-21 Dalam Pembelajaran Kimia. Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol 13, No 1, 2019, halaman 2239 – 2253
- Trilling, B. & Fadel, C. (2019). 21st century skills: learning for life in our times. John Wiley & Sons.

SKRIPSI

- Daniel, K. (2023). Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Siswa Melalui Penggunaan E-Modul Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 3 SMANK 1 Padalarang). (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Samsiah, I. (2020). Pengaruh Penggunaan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Keterampilan Literasi Informasi Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas X SMA Negeri 9 Bandung). (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Syahida, A. (2023). Penggunaan Kanal YouTube “Pahamify” Untuk Meningkatkan Pemahaman Literasi Digital Siswa Dalam Pembelajaran

Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 1 SMA Edu Global Bandung). (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung

Widiani, L. (2017). *Penerapan Media Film Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Yulianti, L. (2021). *Penggunaan Metode Double Loop Problem Solving (DLPS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi Dalam Pembelajaran Sejarah Melalui E-Learning (Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 1 SMAN 24 Bandung)*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.