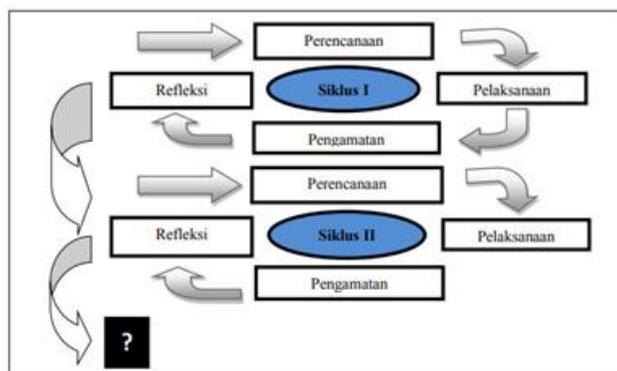


## BAB III METODE PENELITIAN

### 3.1 Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research*. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah penelitian reflektif yang dilaksanakan secara siklus (berdaur) oleh guru ataupun calon guru di dalam kelas. Dinyatakan demikian karena proses PTK dimulai dari tahapan perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi untuk memecahkan masalah dan mengupayakan hal-hal baru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran (Susilo dkk., 2022). Model yang digunakan dalam PTK ini adalah model Kemmis dan McTaggart yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi dimana komponen tindakan dan pengamatan dijadikan satu karena implementasi antara keduanya merupakan kegiatan yang tidak terpisahkan. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus dengan setiap siklusnya terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.



Gambar 3.1 Desain PTK Model Kemmis dan McTaggart  
(Anggraeni & Khaerunnisa, 2021)

### 3.2 Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Cilumping Kecamatan Buahdua Kabupaten Sumedang tahun ajaran 2023/2024 dengan jumlah 18 siswa yang terdiri dari 9 orang laki-laki dan 9 orang perempuan.

### 3.3 Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG), format penilaian motivasi belajar siswa dan format penilaian keterampilan siswa.

#### 2.6.1 Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG) 1

Tabel 3.1

Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG) 1

NO.	KOMPONEN RENCANA PEMBELAJARAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN				
	a. Merumuskan tujuan pembelajaran				
	b. Kejelasan rumusan				
	c. Kejelasan cakupan rumusan				
	d. Kesesuaian dengan kompetensi dasar				
	JUMLAH				
	RATA-RATA				
2	MENGEMBANGKAN DAN MENGORGANISASIKAN MATERI MEDIA SUMBER BELAJAR DAN METODE PEMBELAJARAN				
	a. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran				
	b. Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran				
	c. Memilih sumber belajar				
	d. Memilih metode pembelajaran				
	JUMLAH				
	RATA-RATA				
3	MERENCANAKAN SKENARIO KEGIATAN PEMBELAJARAN				
	a. Menentukan jenis kegiatan pembelajaran				

	b. Menyusun langkah-langkah pembelajaran	
	c. Menentukan alokasi waktu pembelajaran	
	d. Kesesuaian metode, materi dan tujuan pembelajaran	
	e. Kesesuaian metode, materi dan peserta didik	
	JUMLAH	
	RATA-RATA	
4	MERENCANAKAN PROSEDUR, JENIS DAN MENYIAPKAN ALAT PENILAIAN	
	a. Menentukan proses dan jenis penilaian	
	b. Membuat alat penilaian	
	c. Menentukan kriteria penilaian	
	JUMLAH	
	RATA-RATA	
5	TAMPILAN DOKUMEN RENCANA PEMBELAJARAN	
	a. Kebersihan dan kerapihan	
	b. Penggunaan bahasa tulis	
	JUMLAH	
	RATA-RATA	
SKOR TOTAL IPKG 1		<u>    </u> = 5

### 2.6.2 Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG) 2

Tabel 3.2

#### Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG) 2

NO.	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		1	2	3	4
A	PRA PEMBELAJARAN				
	1. Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran				

---

2. Memeriksa kesiapan siswa

---

JUMLAH

---

RATA-RATA

---

**B MEMBUKA PEMBELAJARAN**

---

1. Melakukan kegiatan apersepsi dan pemanasan

---

2. Menyampaikan komponen (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan

---

JUMLAH

---

RATA-RATA

---

**C MENGELOLA INTI PEMBELAJARAN**

---

1. Memberi petunjuk dan contoh gerakan yang berkaitan dengan inti pembelajaran

---

2. Mengenai respon dan pertanyaan siswa

---

3. Melakukan komunikasi lisan, isyarat dan gerakan badan

---

4. Memicu dan memelihara ketertiban siswa

---

5. Memantapkan penguasaan keterampilan gerak siswa

---

JUMLAH

---

RATA-RATA

---

**D MENDEMONSTRASIKAN KEMAMPUAN KHUSUS DALAM PEMBELAJARAN PENJAS**

---

1. Merangkai gerakan

---

2. Memberikan kesempatan secara leluasa kepada siswa melakukan aktivitas gerak

---

3. Membimbing siswa melakukan gerakan dan melakukan aktivitas gerak

---

4. Memberikan pertolongan kepada siswa yang mengalami kesulitan

---

5. Penggunaan media dan alat pembelajaran

---

JUMLAH	
RATA-RATA	
E	MELAKSANAKAN EVALUASI PROSES DAN HASIL BELAJAR
	1. Melaksanakan penilaian selama proses dan akhir pembelajaran
	2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran
JUMLAH	
RATA-RATA	
F	KESAN UMUM KINERJA GURU/CALON GURU
	1. Keefektifan proses pembelajaran
	2. Penampilan guru dalam pembelajaran
JUMLAH	
RATA-RATA	
SKOR TOTAL IPKG 2	
_____ =	
6	

## 2.6.3 Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa

Tabel 3.3

## Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa

Indikator	Deskriptor	Rentang Skor			
		1	2	3	4
Motivasi					
Attention (perhatian)	1. Mengikuti semua instruksi guru				
	2. Fokus pada materi pelajaran				
	3. Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas				
	4. Memiliki rasa tertarik pada pembelajaran hari ini				

	5. Memiliki rasa ingin tahu lebih terkait materi
	6. Kemampuan memecahkan masalah menggunakan sumber yang ada
<i>Relevance</i> (keterkaitan)	7. Tepat dalam menyelesaikan tugas
	8. Kemampuan mengaitkan permasalahan dengan kehidupan sehari-hari
	9. Menemukan manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari
<i>Confidence</i> (kepercayaan diri)	10. Keyakinan dalam mengerjakan tugas
	11. Keberanian menjawab pertanyaan
	12. Keberanian dalam mempertahankan pendapat
	13. Keberanian menyampaikan pendapat
<i>Satisfaction</i> (kepuasan)	14. Merasa senang telah mengikuti pembelajaran hari ini
	15. Merasa puas setelah menyampaikan pendapat
	16. Merasa senang telah menyelesaikan tugas hari ini
	17. Merasa puas setelah menjawab pertanyaan

#### 2.6.4 Lembar Observasi Keterampilan Siswa

Tabel 3.4

##### Lembar Observasi Keterampilan Siswa

No	Nama Siswa	Sikap Awal				Pelaksanaan				Sikap Akhir				Skor	Nilai	T	TT
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.																	
2.																	
3.																	
dst.																	
<b>Jumlah</b>																	

<b>Persentase (%)</b>	
<b>Target</b>	<b>80%</b>
<b>KKM</b>	<b>70</b>

### 3.4 Analisis Data

Pengumpulan data dilaksanakan pada tahap pelaksanaan dan pengamatan dengan menggunakan lembar format observasi penilaian motivasi belajar siswa dan format penilaian keterampilan siswa. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan analisis data campuran (*mixed method*) dimana didalamnya mencakup data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif berupa hasil observasi motivasi belajar siswa dan hasil belajar servis bawah bola voli. Dan data kualitatif berupa penjabaran dari hasil data kuantitatif. Penelitian ini menargetkan peningkatan motivasi belajar siswa sebesar 80% dan untuk hasil belajar atau keterampilan siswa di targetkan diatas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 80% juga.