

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Setelah selesai pada tahap pengolahan data–data penelitian dan serta mempertimbangkan dengan berbagai saran yang ada pada saat penelitian berlangsung maka peneliti mencoba menuangkan kesimpulan dan saran yang berhubungan dengan penelitian ini.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Kemampuan guru dalam menyusun rancangan perencanaan pembelajaran dengan metode penemuan pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan dimulai dengan pembuatan perangkat pembelajaran berupa penyusunan silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Berdasarkan hasil analisis kemampuan guru dalam merancang rencana pelaksanaan pembelajaran diketahui bahwa rata-rata nilai siklus satu 1,61 atau 36,25%, sedangkan nilai rata-rata siklus dua 3,37 atau 84,32%, dari siklus satu ke siklus dua meningkat sebesar 1,76 atau 43,92%, dapat dijelaskan bahwa kemampuan guru dalam merancang rencana pembelajaran mengalami peningkatan karena telah memenuhi batas minimal ketuntasan yang ditetapkan sebesar 70% dari indikator yang ditetapkan.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode penemuan sangat terlihat sekali perubahan yang terjadi pada penampilan guru. Selain itu, penampilan guru dalam proses pembelajaran siklus satu nilai rata-rata 1,59 atau 39,84%, siklus dua rata-rata 3,20 atau 87,05%.

Berdasarkan nilai siklus satu ke siklus dua terjadi peningkatan kemampuan guru dalam proses pelaksanaan pembelajaran sebesar 1,61 atau 41,37%, sehingga dapat dijelaskan bahwa penampilan guru dalam pelaksanaan pembelajaran telah memenuhi kriteria ketuntasan yang ditetapkan minimal 70%.

Selanjutnya kinerja siswa siklus satu rata-rata 2,25 atau 56,25%, siklus dua rata-rata 3,55 atau 88,75%. Dari nilai tersebut dapat disimpulkan bahwa kinerja siswa pada pembelajaran Matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan dari siklus satu ke siklus dua mengalami peningkatan sebesar 1,35 atau 48,75%.

3. Penggunaan metode Penemuan dapat meningkatkan hasil belajar siswa ditandai dengan meningkatnya hasil evaluasi akhir siklus satu ke evaluasi akhir siklus dua, adalah :
 - a. Nilai rata-rata hasil evaluasi siswa pada siklus I adalah 43,15 pada siklus II adalah 83,63. ada kenaikan 40,13. Rata-rata tersebut telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditetapkan sebesar 60.
 - b. Analisis hasil evaluasi siswa telah memenuhi kriteria ketuntasan klasikal ditandai dengan tidak adanya siswa yang kurang memenuhi nilai KKM.

B. Saran

Dari hasil penelitian dan pembahasan seperti yang tercantum pada bab IV maka peneliti dapat mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Guru hendaknya melatih kemampuannya dalam menyusun Rencana Pembelajarannya dengan baik.
2. Sebagian besar siswa mempunyai kemampuan yang cukup dalam mengerjakan latihan materi konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama, oleh sebab itu peran guru sangat penting dalam menggunakan model ataupun metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan kondisi siswa yang tertentu dan materi siswa yang tertentu pula sehingga hasil belajar siswa dapat ditingkatkan sesuai harapan.
3. Metode penemuan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.