

**PENERAPAN PERMAINAN DENGAN MEDIA WORDWALL UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PRA-MEMBACA PADA ANAK USIA
5-6 TAHUN**

(Penelitian Tindakan Kelas untuk Anak Usia 5-6 Tahun)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Laila Homsah Fatimah

2006567

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
BANDUNG
2024**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LAILA HOMSAH FATIMAH

2006567

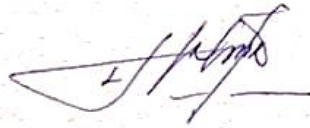
**PENERAPAN PERMAINAN DENGAN MEDIA *WORDWALL* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PRA-MEMBACA PADA ANAK USIA**

5-6 TAHUN

(Penelitian Tindakan Kelas untuk Anak Usia 5-6 Tahun)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing



Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd.

NIP. 195909011984032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGPAUD

Kampus UPI di Cibiru



Mirawati, M.Pd.

NIP. 198912242019032023

**PENERAPAN PERMAINAN DENGAN MEDIA *WORDWALL* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PRA-MEMBACA PADA ANAK USIA
5-6 TAHUN**

(Penelitian Tindakan Kelas untuk Anak Usia 5-6 Tahun)

Oleh

Laila Homsah Fatimah

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Laila Homsah Fatimah

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak diperkenankan untuk diperbanyak seluruhnya maupun sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul “Penerapan Permainan Dengan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pra Membaca Pada Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun” ini berserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 20 Januari 2024



Laila Homsah Fatimah

NIM 2006567

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, atas seluruh curahat rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Permainan Dengan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pra Membaca Pada Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun” ini tepat pada waktunya. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Dalam penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bantuan baik pengajaran, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu peneliti menyampaikan penghargaan dan terimakasih tak terhingga kepada:

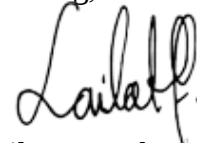
1. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M. Si., M. Ikom., MCE. selaku Direktur Kampus UPI di Cibiru.
2. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Kampus UPI di Cibiru.
3. Dr. Jenuri, S.Ag., M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum Kampus UPI di Cibiru.
4. Seluruh dosen Kampus UPI di Cibiru, terutama dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Kampus UPI di Cibiru.
5. Mirawati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Kampus UPI di Cibiru.
6. Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukan beliau, memberikan kritik, saran dan pengarahan kepada penulis dalam proses penulisan skripsi ini.
7. Dr. Ai Sutini, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu dan mengarahkan selama masa perkuliahan di Kampus UPI di Cibiru.
8. Kepala akademik dan seluruh staff akademik Kampus UPI di Cibiru.
9. Ibu kepala sekolah Kober Al Mubarakah yang sudah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

10. Jajaran guru Kober Al Mubarakah yang sudah berkenan memberikan izin kepada peneliti dan mendampingi selama penelitian di sekolah dan memberikan semangat serta membagikan ilmunya.
11. Anak-anak Kober Al Mubarakah yang telah terlibat dalam penelitian skripsi penulis.
12. Kedua orang tua penulis tersayang, Doyot dan Tintin Rosaike, untuk beliau berdualah skripsi ini persembahkan. Terimakasih atas kepercayaan yang telah diberikan atas izin merantau dari kalian, serta pengorbanan, cinta, do'a, motivasi dan nasihat serta kata-kata yang sering dilontarkan "Anak mamah papah pasti bisa, libatkan Allah SWT dalam keadaan apapun, tetap semangat". Terimakasih atas segala kasih sayang diberikan dalam membesarkan dan membimbing penulis selama ini sehingga penulis dapat terus berjuang dalam meraih mimpi dan cita-cita. Kesuksesan dan segala hal baik yang kedepannnya akan penulis dapatkan adalah karena dan untuk kalian berdua.
13. Kakak dan Adik tersayang, Rosiani Waliyyuwati dan Ashry Kamilah Putri terimakasih selalu memberikan motivasi, dukungan serta mendampingi penulis hingga saat ini.
14. Khoirunnisa Tufahati dan Syahrini yang telah banyak membantu membersamai proses peneliti dari awal proposal sampai tugas akhir. Terimakasih atas segala bantuan, waktu, support dan kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti selama ini disaat-saat saya butuhkan yang selalu siap menjawab pertanyaan-pertanyaan yang saya tanyakan, selalu memberikan saran terbaik yang saya butuhkan. Terimakasih untuk kebersamaan kita.
15. Nathania, Ellyta, Salsabila, Widya E dan Nurul A yang sudah memberikan dukungan, motivasi, pengingat dan menemani peneliti. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan peneliti hingga saat ini.
16. Rekan-rekan seperjuangan Kampus UPI di Cibiru khususnya PGPAUD tempat saling bertukar pikiran, bertukar ilmu, berbagi cerita, pengalaman hidup dan yang telah memberikan semangat untuk menyelesaikan tugas ini.

17. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri Laila Homsah Fatimah. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walaupun sering merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba. Terimakasih telah memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun kamu berada. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi para pembaca.

Bandung, Januari 2024



Laila Homsah Fatimah

**PENERAPAN PERMAINAN DENGAN MEDIA WORDWALL UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PRA-MEMBACA PADA ANAK USIA
5-6 TAHUN**

(Penelitian Tindakan Kelas untuk Anak Usia 5-6 Tahun)

**Laila Homsah Fatimah
2006567**

ABSTRAK

Penelitian ini didasari oleh adanya permasalahan pada anak usia 5-6 tahun dalam kemampuan pra membaca. Penelitian ini dilaksanakan dengan penerapan media *wordwall* sebagai kegiatan dan media untuk meningkatkan kemampuan pra membaca anak usia 5-6 tahun. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pengenalan huruf menggunakan media *wordwall* dalam meningkatkan kemampuan pra membaca anak usia 5-6 tahun dan mengetahui peningkatan kemampuan pra membaca anak setelah menggunakan permainan dengan media *wordwall*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan dilaksanakan sebanyak 3 tindakan. Penelitian dilaksanakan disalah satu PAUD di Kabupaten Sumedang dengan jumlah partisipan yaitu 7 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Penelitian dilakukan sebanyak tiga tindakan dengan penerapan media *wordwall*. Hasil dari penelitian ini adanya peningkatan kemampuan pra membaca anak dengan penerapan media *wordwall*. Hasil persentase siklus ke I memperoleh 36,42% dengan keterangan mulai berkembang dan untuk siklus II yaitu 58,31% yang menunjukkan masuk kedalam kategori berkembang sesuai harapan. Untuk siklus ke III menunjukkan hasil 79,28% termasuk dalam kategori berkembang sangat baik. Dan untuk hasil *N-gain* yaitu 0,67 termasuk kategori sedang. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan Permainan dengan media *wordwall* dapat meningkatkan kemampuan pra membaca anak usia 5-6 tahun.

Kata kunci: Media, *Wordwall*, Kemampuan Pra Membaca, Anak Usia Dini.

THE APPLICATION OF GAMES WITH WORDWALL MEDIA TO IMPROVE PRE-READING SKILLS IN CHILDREN AGED 5-6 YEARS

(Classroom Action Research for 5-6 Years Old Children)

Laila Homsah Fatimah

2006567

ABSTRACT

This research is based on the existence of problems in children aged 5-6 years in pre-reading skills. This research was carried out by applying wordwall media as an activity and media to improve the pre-reading ability of children aged 5-6 years. The purpose of this study was to determine the process of letter recognition using wordwall media in improving pre-reading skills of children aged 5-6 years and to determine the improvement of children's pre-reading skills after using games with wordwall media. The method used in this research is classroom action research with 3 actions. The research was conducted in one PAUD in Sumedang Regency with 7 participants. Data collection techniques used observation, field notes, and documentation. The research was conducted in three actions with the application of wordwall media. The results of this study are an increase in children's pre-reading ability with the application of wordwall media. The percentage results of the first cycle obtained 36.42% with a description of starting to develop and for cycle II, 58.31%, which showed that it fell into the category of developing as expected. For cycle III shows the results of 79.28% including in the category of developing very well. And for the N-gain result of 0.67 including the medium category. Based on the results of these calculations it can be concluded that the application of games with wordwall.

Keywords: Media, Wordwall, Pre-Reading Skills, Early Childhood.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Penulisan	5
BAB II	6
2.1 Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	6
2.1.1 Pengertian Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	6
2.1.2 Fungsi Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini	7
2.1.3 Aspek-aspek Keterampilan Bahasa	7
2.1.4 Tahap-tahap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	9
2.2 Teori Perkembangan Bahasa Anak	10
2.3 Pembelajaran Bahasa Pada Anak Usia Dini	12
2.4 Media Pembelajaran	13
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran	13
2.4.2 Peran Media Pembelajaran	14
2.4.3 Pengelompokan Media Pembelajaran.....	14
2.5 Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	15
2.5.1 Pengertian Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	15
2.5.2 Prinsip Media <i>Wordwall</i>	16
2.5.3 Langkah-langkah Penggunaan Media <i>Wordwall</i>	17
2.5.4 Karakteristik Media <i>Wordwall</i>	17
2.5.5 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Wordwall</i>	18

2.6 Kemampuan Pra Membaca	19
2.6.1 Pengertian Kemampuan Pra Membaca.....	19
2.6.2 Indikator Pra-Membaca	20
2.6.3 Karakteristik Kemampuan Pra Membaca Anak	20
2.6 Kerangka Berpikir	21
2.7 Hipotesis.....	22
2.8 Penelitian Relevan	22
BAB III.....	24
3.1 Metode dan Desain Penelitian	24
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	25
3.3 Instrumen Penelitian	25
3.4 Prosedur Penelitian.....	30
3.5 Teknik Analisis Data	31
3.6 Isu Etik	33
BAB IV	35
4.1 Temuan Penelitian.....	35
4.1.1 Proses Penerapan Permainan dengan Media <i>Wordwall</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Pra Membaca Anak Usia Dini 5-6 Tahun	35
4.1.2 Hasil Peningkatan Kemampuan Pra Membaca Anak Usia Dini 5-6 Tahun Setelah Penerapan Permainan dengan Media <i>Wordwall</i>	53
4.2 Pembahasan	55
4.2.1 Proses Pengenalan Huruf Menggunakan Media <i>Wordwall</i>	56
4.2.2 Peningkatan Kemampuan Pra Membaca Anak Melalui Penerapan Permainan dengan Media <i>Wordwall</i>	58
BAB V.....	64
5.1 Simpulan.....	64
5.2 Implikasi	65
5.3 Rekomendasi	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Pedoman Observasi	26
Tabel 3. 2 Pedoman Penilaian Observasi Kemampuan Pra Membaca	26
Tabel 3. 3 Instrumen Lembar Observasi Kemampuan Pra Membaca Anak.....	29
Tabel 3. 4 Catatan Lapangan.....	29
Tabel 3. 5 Indikator Penilaian Tindakan	32
Tabel 3. 6 Kriteria Nilai N-Gain	33
Tabel 4. 1 Hasil Persentase Siklus I.....	40
Tabel 4. 2 Hasil Persentase Siklus II.....	45
Tabel 4. 3 Hasil Persentase Siklus III	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	21
Gambar 3. 1 Desain Penelitian (Pelton, 2010).....	25
Gambar 4. 1 Peningkatan Kemampuan Pra Membaca Anak Siklus 1-3 pada Anak Usia 5-6 Tahun.....	53
Gambar 4. 2 Peningkatan Kemampuan Pra Membaca Anak Tindakan I-III pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	70
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	73
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian	74
Lampiran 4. Surat Permohonan Menjadi Validator Materi	75
Lampiran 5. Lembar Pernyataan Validasi.....	76
Lampiran 6. Buku Pelaksanaan Bimbingan	77
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	78
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	80
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	82
Lampiran 10. Instrumen Penilaian	84
Lampiran 11. Catatan Lapangan	87
Lampiran 12. Dokumentasi Permainan <i>Wordwall</i> Tindakan I.....	90
Lampiran 13. Dokumentasi Permainan <i>Wordwall</i> Tindakan II	91
Lampiran 14. Dokumentasi Permainan <i>Wordwall</i> Tindakan III.....	92
Lampiran 15. Dokumentasi Tindakan I	93
Lampiran 16. Dokumentasi Tindakan II	94
Lampiran 17. Dokumentasi Tindakan III.....	96
Lampiran 18. Form Perbaikan Skripsi	97

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, E. R. (2019). Meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini dengan metode bercerita. *Open Science Framework*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/kr5fw>
- Amtiran, S. (2023). Upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini menggunakan media gambar kartu huruf di Paud Mekar Sari Liman. *Ta'rim: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 4(1), 94-105.
- Asmariyani, A. (2016). Konsep media pembelajaran PAUD. *Al-Afkar: Manajemen pendidikan Islam*, 5(1).
- Azizah, H. N. (2018) Peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab melalui penggunaan media word wall. *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, 1(1), 1-16. <https://ejournal.upi.edu/index.php/alsuniyat/article/view/24212/11704>.
- Badriah, S. (2023). Implementasi metode bercerita dalam mengembangkan kosakata anak pada masa pandemi covid-19 di RA AN-NAWAA 1 Kota Cirebon (Doctoral dissertation, S1-PENDIDIKAN GURU RAUDHATUL ATHFAL IAIN SYEKH NUR JATI CIREBON).
- Bromley, K.D. (1992). *Language arts: exploring connections* (2nd ed). Boston: Allyn and Bacon.
- Daroah, (2013). Meningkatkan kemampuan berbahasa anak melalui metode bercerita dengan panggung boneka pada anak kelompok B TK Pertiwi Sumberwulan Tahun Ajaran 2012/2013. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang.
- Deiniatur, M. (2017). Pembelajaran bahasa pada anak usia dini melalui cerita bergambar. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(2), 190. <https://doi.org/10.32332/elementary.v3i2.882>
- Dewi, N. C., & Aslan, A. (2015). Psikologi belajar pada pendidikan anak usia dini. *Madinah: Jurnal Studi Islam*, 2(1).
- Enramika, T. (2022). Penyusunan perencanaan perangkat pembelajaran bahasa arab. *Islamic Education*, 2(2), 51-56.
- Evicenna Yuris. (2022). Dampak penggunaan gatget terhadap perkembangan bahasa anak pada anak usia dini. *Journal of Social and Economics Research*, 4(1), 115–121. <https://doi.org/10.54783/jser.v4i1.49>
- Fitriah, S., Putra, Y. M., Putri, A. K., Amri, U., & Triandana, A. (2023). Pemanfaatan aplikasi quizizz sebagai media evaluasi pembelajaran mata kuliah pragmatik pada mahasiswa sastra Indonesia: Indonesia. *Estungkara: Jurnal Pengabdian Pendidikan Sejarah*, 2(1), 72–83. <https://doi.org/10.22437/est.v2i1.24563>

- Halimah, L. (2016). Pengembangan kurikulum pendidikan anak usia dini. *Bandung: Refika Aditama*.
- Hayati, S. N., & Putro, K. Z. (2021). Bermain dan permainan anak usia dini. 4.
- Hidayah, U. K., Jazeri, M., & Maunah, B. (2021). Teori pemerolehan bahasa nativisme LAD. *BELAJAR BAHASA: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6(2), 177–188. <https://doi.org/10.32528/bb.v6i2.5539>
- Hidayatullah, A., Arafah, F., Ula, A. P. A., & Prayogo, M. S. (2023). Pengaruh model pembelajaran tgt *wordwall* terhadap keaktifan siswa pembelajaran IPA kelas IV SD AL-BAITUL AMIEN. *Journal Cerdas Mahasiswa*, 5(2), 163-174.
- Hijriyah, U. (2016). Menyimak strategi dan implikasinya dalam kemahiran berbahasa. 2016.http://repository.radenintan.ac.id/219/11/Strategi_Menyimak_Umi_Hijriyah.pdf.
- Ilham, M., & Wijati, I. A. (2020). Pengantar keterampilan berbicara. *Pasuruan: Lembaga Academic dan Research Institute*.
- Iskandarwassid, dkk. (2018). Strategi pembelajaran bahasa. Bandung: Rosdakarya.
- Laily, A., Jalal, F., & Karnadi, K. (2019). Peningkatan kemampuan konsep matematika awal anak usia 4-5 tahun melalui media papan semat. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 396. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.214>.
- Lestari, R. D. (2021). Upaya meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran daring melalui media game edukasi wordwall di kelas IV sdn 01 Tanahbaya Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru (JIPG)*, 2(2), 111-116.
- Martini Jamaris. (2006). Perkembangan dan pengembangan anak usia taman kanak-kanak. Jakarta: Grasindo Anggota IKAPI.
- Meiyanti, N., Kamulyan, M. S., & SH, M. P. (2013). Implementasi media wordwall untuk meningkatkan kemampuan vocabulary dalam pembelajaran bahasa inggris kelas IV SD N Ngadirejo Ii Kartasura (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- daroahMustaqim, I. (2016). Pemanfaatan augmented reality sebagai media pembelajaran. *Jurnal pendidikan teknologi dan kejuruan*, 13(2), 174-183.
- Nafiah, S. A. (2017). Model-model pembelajaran bahasa Indonesia SD/MI. Ar Ruzz Media
- Nissa, S. F., & Renoningtyas, N. (2021). Penggunaan media pembelajaran wordwall untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa pada

- pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2854-2860.
- Nisauryasyidah, I., Soeteja, Z. S., & Prawira, N. G. (2021). Penggunaan media wordwall saat pandemi covid-19 pada mata pelajaran seni budaya di SMP. *Gorga : Jurnal Seni Rupa*, 10(2), 468–472. <https://doi.org/10.24114/gr.v10i2.27502>
- Novitasari, Y. (2017). Development of child activity sheet by using the scientific approach at ethnic subtheme to introduce Indonesian cultural variety. In *Proceeding the 1st International Conference on Education Innovation* (Vol. 1, No. 1, pp. 116-120).
- Nurfadhillah, S. (2021). Media pembelajaran di jenjang SD. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa SD Negeri Kohod III. *PENSA*, 3(2), 243-255.
- Pelton, R. P. 2010. Action research for teacher candidates: using classroom data to enhance instruction. Lanham, MD: Rowman & Littlefield Education.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. (2014).
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Putri, A., Harahap, M. K., & Harahap, P. H. K. (2022). Pengaruh penggunaan media audio visual dalam mengembangkan minat belajar siswa di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 1(2).
- Putri Pramestia Ningrum, & Dahlan, Z. (2023). Pengembangan media swivel wheel untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 250–262. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5363>
- Saepudin, S. (2018). Teori linguistik dan psikologi dalam pembelajaran bahasa. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 16(1), 100–118. <https://doi.org/10.35905/alishlah.v16i1.738>
- Safira, A. R. (2020). *Media pembelajaran anak usia dini*. Caremedia Communication.
- Sanjaya, D. H. W. (2016). *Penelitian tindakan kelas*. Prenada Media.
- Sari, A. (2020). Perkembangan bahasa anak usia dini 5-6 tahun ditinjau dari aspek sintaksis dan pragmatik. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 2(2), 102–106. <https://doi.org/10.51651/jkp.v2i2.44>

- Sari, N., Daulay, M. I., & Nurhaswinda, N. (2021). Peningkatan kemampuan membaca permulaan menggunakan metode struktur analisis sintesis (SAS) di sekolah dasar. *Journal on Teacher Education*, 2(1), 231-238.
- Silvia, K. S., & Wirabrata, I. D. G. F. (2021). Meningkatkan kosakata anak usia dini melalui media wordwall. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(2), 261. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.36814>
- Sukma, H. H., & Saifudin, (2021). Keterampilan menyimak dan berbicara: teori dan praktik. Penerbit K-Media.
- Sulistiyawati, E. E., & Sujarwo, S. (2016). Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui media video compact disc pada anak usia 5–6 tahun. *JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 3(1), 28-37.
- Tarigan, Henry Guntur. 2013. Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa. Bandung: Angkasa.
- Yawkey, Thomas D dkk (1981) *Languange arts and the young child*. Illinois: Peackok Publisher
- Yusuf, (2016). Perkembangan dan pemerolehan bahasa anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11 (1), 49.
- Wagstaff, Janiel M. 1999. *Teaching reading and writing with word walls*. U.S.A : Scholastic Inc.
- Widhiasih, L. K. S. W., & Dharmayanti, P. A. P. (2019). Dictogloss pada pembelajaran menyimak di sekolah dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 49. <https://doi.org/10.25078/aw.v3i1.904>
- Zalillah, D., & Alfurqan, A. (2022). Penggunaan game interaktif wordwall dalam evaluasi mata pelajaran pendidikan agama islam di SDN 17 Gurun Laweh Padang. *MANAZHIM*, 4(2), 491–504. <https://doi.org/10.36088/manazhim.v4i2.1996>