

**PENGARUH *SELF-REGULATORY* DAN LINGKUNGAN SEKOLAH
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI
(Survei Pada Siswa Kelas XI Peminatan Ekonomi Sekolah Menengah Atas
(SMA) Negeri di Kabupaten Purwakarta)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi



Oleh
Sarmila Setiawati
1806098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH *SELF-REGULATORY* DAN LINGKUNGAN SEKOLAH
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI
(Survei Pada Siswa Kelas XI Peminatan Ekonomi Sekolah Menengah Atas
(SMA) Negeri di Kabupaten Purwakarta)

Bandung, Januari 2024

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Dadang Dahlan, M.Pd.
NIP. 195712051982031002

Pembimbing II



Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.
NIP. 197601112009122003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.
NIP. 197601112009122003

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH *SELF-REGULATORY* DAN LINGKUNGAN SEKOLAH
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI
(Survei Pada Siswa Kelas XI Peminatan Ekonomi Sekolah Menengah Atas
(SMA) Negeri di Kabupaten Purwakarta)

Oleh
Sarmila Setiawati
(1806098)

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Sarmila Setiawati
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, di fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh *Self-Regulatory* dan Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei pada Siswa Kelas XI Peminatan Ekonomi Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri di Kabupaten Purwakarta)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Sarmila Setiawati
NIM. 1806098

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. serta para sahabatnya dan sampai kepada kita selaku umatnya. Skripsi ini berisikan mengenai penelitian penulis tentang **“Pengaruh *Self-regulatory* dan Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi”**.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat kelulusan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1) di Universitas Pendidikan Indonesia. Butuh usaha yang keras dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan makalah ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menerima segala saran dan kritik yang membangun dari semua pihak. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan, amin.

Bandung, Januari 2024

Sarmila Setiawati
NIM. 1806098

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa terdapat banyak hambatan dan kesulitan yang dihadapi. Namun, berkat doa, bantuan, serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis diberikan kesehatan, kekuatan, kemampuan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H.M. Solehuddin, M.Pd., MA., selaku rector Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman M.S., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Ibu Dr. Susanti Kurniawati, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Prof. Dr. Dadang Dahlan, M.Pd. dan Ibu Dr. Susanti Kurniawati, M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan pengarahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Ibu Prof. Dr. Neti Budiwati, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan pengarahan selama menjalankan perkuliahan.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan yang bermanfaat dalam penulisan skripsi ini.
8. Kepala Sekolah, Wakasek Kurikulum, Guru Ekonomi dan Siswa-Siswi kelas XI Peminatan Ekonomi di SMA Negeri 1 Campaka, SMA Negeri 1 Cibatu, SMA Negeri 1 Purwakarta, SMA Negeri 1 Pasawahan, SMA Negeri 1 Wanayasa, SMA Negeri 1 Jatiluhur, SMA Negeri 1 Sukatani, SMA Negeri 1 Plered, dan SMA Negeri 1 Tegalwaru yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan bersedia menjadi sampel penelitian dalam skripsi ini.

9. Kedua orang tua tersayang, Bapak Minta dan Ibu Narsem serta seluruh keluarga yang telah memberikan doa, memfasilitasi, mendukung, serta memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
10. Teman-teman seperjuangan Mira Ayu Susnita, Sinta Hartini, Abd Hasim, Elissa Oktaviani, Reka Nur Indahsari, Yully Inggriani, Yuhan Hani Darul Pitriah dan seluruh teman-teman Pendidikan Ekonomi Angkatan 2018 yang telah memberikan semangat dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
Semoga bantuan, dorongan, dan kebaikan dari semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT. aamiin.

Sarmila Setiawati (1806098). “Pengaruh *Self-Regulatory* dan Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei pada Siswa Kelas XI Peminatan Ekonomi Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri di Kabupaten Purwakarta)”. Dibawah Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. Dadang Dahlan, M.Pd. dan Dosen Pembimbing II: Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *self-regulatory* dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar. Latar belakang dari penelitian ini yaitu rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri di Purwakarta dilihat dari nilai PTS (Penilaian Tengah Semester) yang rata-rata masih di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum). Tiga ratus lima siswa kelas XI peminatan ekonomi berpartisipasi dalam penelitian ini, yang tersebar di sembilan SMA Negeri di Kabupaten Purwakarta. Pengumpulan data menggunakan kuesioner yang mencakup pernyataan mengenai *self-regulatory* siswa dan lingkungan sekolah siswa, serta data hasil belajar siswa yang dilihat dari nilai PSAS (Penilaian Sumatif Akhir Sekolah). Metode yang digunakan yaitu metode eksplanatory research dengan menggunakan bantuan program SPSS (Statistical Product and Service Solutions). Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa berada pada kategori sedang cenderung rendah, *self-regulatory* berada pada kategori tinggi, dan lingkungan sekolah berada pada kategori sangat tinggi. Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa *self-regulatory* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dan lingkungan sekolah berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian, penulis merekomendasikan agar guru dapat merancang pembelajaran yang dapat meningkatkan *self-regulatory* siswa melalui pemberian tugas-tugas yang memberikan kesempatan kepada siswa dalam memilih dan mengatur pengerjaan tugasnya secara mandiri. Selain itu, guru serta seluruh perangkat sekolah diharapkan untuk dapat memberikan contoh dalam menjaga kebersihan dan ketertiban di lingkungan sekolah.

Kata Kunci: *self-regulatory*, lingkungan sekolah, hasil belajar siswa

Sarmila Setiawati (1806098). “The Effect of Self-regulation and the School Environment on Student Learning Outcomes in Economics Subjects (Survey on Class XI Students Specializing in Economics at State High Schools (SMA) in Purwakarta Regency)”. Supervisor I: Prof. Dr. Dadang Dahlan, M.Pd. dan Supervisor II: Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the influence of self-regulation and the school environment on learning outcomes. The background of this research is the low learning outcomes of students in economics subjects at State High Schools in Purwakarta as seen from the PTS (Mid-Semester Assessment) scores which on average are still below the KKM (Minimum Completeness Criteria). Three hundred and five class XI students specializing in economics participated in this research, spread across nine state high schools in Purwakarta Regency. Data were collected using a questionnaire which included statements regarding student self-regulation and the student's school environment, as well as data on student learning outcomes as seen from PSAS (End of School Summative Assessment) scores. The method used is the explanatory research method using the SPSS (Statistical Product and Service Solutions) program. The research results show that student learning outcomes are in the medium category, tend to be low, self-regulation is in the high category, and the school environment is the very high category. Apart from that, the research results also show that self-regulation influences student learning outcomes and the school environment influences student learning outcomes. Based on the research results, the author recommends that teachers can design learning that can improve students' self-regulation by providing assignments independently. Apart from that, teachers and all school officials are expected to be able to set an example in maintaining cleanliness and order in the school environment.

Keywords: *self-regulation, school environment, student learning outcomes*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR HAK CIPTA	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	11
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	11
BAB II	13
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Konsep Belajar	13
2.1.2 Konsep Hasil Belajar	17
2.1.3 Konsep Self-regulatory	20
2.1.4 Konsep Lingkungan Sekolah	24
2.2 Penelitian Terdahulu	28
2.3 Kerangka Teoritis	37
2.4 Hipotesis	40
BAB III	41
METODE PENELITIAN	41

3.1	Objek dan Subjek Penelitian	41
3.1.1	Objek Penelitian	41
3.1.2	Subjek Penelitian	41
3.2	Metode Penelitian	41
3.3	Desain Penelitian	41
3.3.1	Definisi Operasional Variabel	41
3.3.2	Populasi dan Sampel	43
3.3.3	Teknik dan Alat Pengumpulan Data	48
3.3.4	Teknik Analisis Data	49
BAB IV	.....	57
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	.....	57
4.1	Hasil Penelitian	57
4.1.1	Deskripsi Subjek Penelitian	57
4.1.1	Deskripsi Objek Penelitian	60
4.1.3	Hasil Uji Asumsi Klasik	68
4.1.4	Hasil Uji Hipotesis	70
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	72
4.2.1	Pengaruh Self-regulatory Terhadap Hasil Belajar	72
4.2.2	Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar	74
BAB V	.....	76
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	.....	76
5.1	Kesimpulan	76
5.2	Rekomendasi	76
DAFTAR PUSTAKA	.....	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN	.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Ujian Siswa Semester Ganjil Kelas XI Peminatan Ekonomi Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	5
Tabel 2. 2 Indikator Hasil Belajar.....	19
Tabel 2. 2 Kajian Empiris Penelitian Terdahulu.....	28
Tabel 3. 1 Operasional Variabel.....	42
Tabel 3. 2 Sekolah di Kabupaten Purwakarta.....	44
Tabel 3. 3 Perhitungan dan Distribusi Sampel Sekolah.....	45
Tabel 3. 4 Jumlah Siswa Kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri di Kabupaten Purwakarta.....	46
Tabel 3. 5 Perhitungan dan Distribusi Sampel.....	47
Tabel 3. 6 Alternatif Jawaban dan Skor.....	49
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas.....	50
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas.....	51
Tabel 4. 1 SMA Negeri di Kabupaten Purwakarta.....	57
Tabel 4. 2 Karakteristik Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin.....	59
Tabel 4. 3 Karakteristik Subjek Penelitian Berdasarkan Usia.....	60
Tabel 4. 4 Hasil Belajar Siswa Kelas XI Peminatan Ekonomi di Kabupaten Purwakarta.....	61
Tabel 4. 5 Self-regulatory Siswa Kelas XI Peminatan Ekonomi di Kabupaten Purwakarta.....	62
Tabel 4. 6 Keterangan Kategorisasi Self-regulatory.....	63
Tabel 4. 7 Lingkungan Sekolah Siswa Kelas XI Peminatan Ekonomi di Kabupaten Purwakarta.....	65
Tabel 4. 8 Keterangan Kategorisasi Lingkungan Sekolah.....	66
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas.....	69
Tabel 4. 10 Hasil Uji Multikolinearitas.....	69
Tabel 4. 11 Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	70
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda.....	70
Tabel 4. 13 Hasil Uji t.....	71
Tabel 4. 14 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Nilai Ujian Nasional Provinsi Jawa Barat, 2019.....	4
Gambar 2. 1 Indikator Self-regulatory.....	23
Gambar 2. 2 Kerangka Teoritis.....	39
Gambar 4. 1 Karakteristik Subjek Penelitian Berdasarkan Sekolah.....	58
Gambar 4. 2 Karakteristik Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin.....	59
Gambar 4. 3 Karakteristik Subjek Penelitian Berdasarkan Usia.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen dan Angket Penelitian.....	85
Lampiran 2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	97
Lampiran 3 Perhitungan Hasil Angket.....	116
Lampiran 4 Hasil Output SPSS.....	152
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian, Surat Balasan, dan Kartu Bimbingan.....	154
Lampiran 6 Riwayat Penulis.....	168

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda. (2022, Juli). *Objek Penelitian: Pengertian, macam, prinsip, dan cara menentukannya*. Diambil kembali dari [gramedia.com: https://www.gramedia.com/literasi/objek-penelitian/](https://www.gramedia.com/literasi/objek-penelitian/)
- Anggraeni, Y., Felicia, N., Eprijum, D., Pratiwi, I., Utama, B., Alhapip, L., & Widiaswati, D. (2021). *Kajian Akademik: Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Anni, C. T. (2004). *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT UNNES Press.
- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (1995). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azizah, F. N. (2017). peran Self Regulation dalam Memoderasi Pengaruh Pola Asuh Keluarga dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Primary Education*, 65-70.
- Bail, F. T., Zhang, S., & Tachiyama, G. T. (2014). Effect of a Self-Regulated Learning Course on the Academic Performance and Graduation Rate of Collage Students in an Academic Support Program. *Journal of College Reading and Learning*.
- Banarjee, P., & Kumar, K. (2014). a Study on Self-Regulated Learning and Academic Achievement among the Science Graduate Students. *International Journal of Multiidisciplinary Approach and Studies*.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs: NJ: Prentice Hall.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S., & Zain, A. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Earthman, G. I. (2004). Prioritization of 31 Criteria for School Building Adequacy. *American Civil Liberties Union Foundation*, 321-9715.
- Ghimby, A. D. (2022). Pengaruh Self Regulated Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar. *Journal of Educational and Language Research*.
- Hamidah, S. (2014). Pengaruh Self-efficacy, Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah terhadap Minat Berwirausaha Siswa SMK Jasa Boga. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 199.
- Handayani, N. A., Mardi, & Sumiati, A. (2021). Influence of Learning Interests, Family Environment and School Environment on Accounting Practicum

- Learning Outcomes. *Journal of Economic Education, Office and Accounting*.
- Hardiyanti, T. D. (2019). Pengaruh Pendapatan dan Gaya Hidup Terhadap Pola Konsumsi Masyarakat Kecamatan Medan Perjuangan. *Skripsi*.
- Hasbullah. (2006). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT: Raja Grafindo Persada.
- Hasbullah. (2012). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hergenhahn, B., & Olson, M. H. (2008). *Theories of Learning*. Jakarta: KENCANA Prenada Media Group.
- Higgins, S., Hall, E., Wall, K., Woolner, P., & McCaughey, C. (2005). The Impact of School Environments: A Literature Review. *Research & Development*, 1-47.
- Juharni, I., Suyatno, Widodo, Nurfirdaus, N., & Deprizon. (2023). Quality of Elementary School Graduates : The Contribution of Teacher Leadership,. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 320-332.
- Karwati, E., Priansa, D. J., Somad, R., & Kasmanah, A. (2014). *Manajemen Kelas (Classroom Management: Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta.
- kemenkeu.go.id. (2021). *Usaha Meningkatkan Kualitas Pendidikan Melalui Mandatory Spending Anggaran Pendidikan*. Diambil kembali dari Kementerian Keuangan: <https://anggaran.kemenkeu.go.id/in/post/usaha-meningkatkan-kualitas-pendidikan-melalui-mandatory-spending-anggaran-pendidikan->
- Kibriya, S., & Jones, G. (2020). The Impact of a Safe Learning Environment in School on Students' Learning Outcomes: Evidence from Tanzania. *Quality Assurance in Education*.
- Laila, Q. N. (2015). Pemikiran Pendidikan Moral Albert Bandura. 21-36.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Locke, E., & Latham, G. (1990). *A Theory of Goal Setting and Task Performance*. Englewood Cliffs: NT; Prentice Hall.
- Mace, F., & Kratochwill, T. (1988). Self-Monitoring: Application and Issues. Dalam J. Witt, S. Elliott, & F. Gresham, *Handbook of Behavior Therapy in Education* (hal. 27-50). New York: Springer-Verlag.

- Meiryani. (2021, Agustus 12). *Memahami Uji t dalam Regresi Linier*. Diambil kembali dari Binus: <https://accounting.binus.ac.id/2021/08/12/memahami-uji-t-dalam-regresi-linier/>
- Munawaroh. (2017). The Influence of Teaching Methods and Learning Environment to the Student's Learning Achievement of Craft and Entrepreneurship Subjects at Vocational High School. *International journal of Environmental & Science Education*, 665-678.
- Musa, A. K., Meshak, B., & Sagir, J. I. (2016). Adolescents' Perception of the Psychological Security of School Environment, Emotional Development and Academic Performance in Secondary Schools in Gombe Metropolis. *Journal of Education and Training Studies*, 144-153.
- Musaheri. (2007). *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Narad, A., & Abdullah, B. (2016). Academic Performance of Senior Secondary School Students: Influence of Parental Encouragement and School Environment. *Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 12-19.
- Ormrod, J. E. (2009). *Human Learning*. New Jersey: Pearson Education International.
- Palangda, L., & Sjeddie Rianne Watung. (2023). The Influence of School Environment and Learning Interest on Learning Outcomes. *J-Shelves of Indragiri (JSI)*, 44-61.
- (2021). *Perubahan Rencana Pembangunan Jangka Menengah (RPJMD) Kabupaten Purwakarta Purwakarta Tahun 2018-2023*. Purwakarta: Badan Perencanaan Pembangunan Penelitian dan Pengembangan Daerah Tahun 2021.
- Pintrich, P. (2003). A Motivational Science Perspective on the Role of Student Motivation in Learning and Teaching Contexts. *Journal of Education Psychology*, 667-686.
- Pritchett, L., & Beatty, A. (2015). Slow Down, You're Going Too Fast: Matching Curricule to Student Skill Levels. *International Journal of Educational Development*, 276-288.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmiyati, A. (2017). Pengaruh Self Regulated Learning terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.
- Rutter, M. (1979). *Fifteen Thousand Hours: Secondary Schools and Their Effects On Children*.

- Sahlberg, P., & Doyle, W. (2019). *Let the Children Play: How More Play Will SaVE Our Schools and Help Children Thrive*. New York: Oxford University Press.
- Salmaa. (2021). *Pengertian Subjek Penelitian: Ciri, fungsi, dan contohnya*. Diambil kembali dari Deepublish: <https://penernitdeepublish.com/subjek-penelitian/>
- Saroni, M. (2006). *Manajemen Sekolah: Kiat Menjadi Pendidik yang Kompeten*. Yogyakarta: Ar-ruzz.
- Schunk, H. D. (2012). *Learning The Theories An Education Persective*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Setiawan, V. A., Gumilar, G., & Kuriniawan. (2023). The Influence of Learning Styles and School Environment on Learning Motivation and Its Implications on Studennt Learning Outcomes in Economics Subjects. *Review of Multidisciplinary Education, Culture, and Pedagogy*, 112-129.
- Siahaan, C. D., & Pramusinto, H. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Sekolahm dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 279-285.
- Sinaga, R. S., Sudarno, & Noviani , L. (2023). Pengaruh Komunikasi Interpersonal dan Self Regulated Learning . *Journal on Education*, 9718-9735.
- Singarimbun, M., & Effendi. (1995). *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: PT. Pustaka LP3ES.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor 110 yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soedijarto. (1993). *Menuju Pendidikan Nasional yang Relevan dan Bermutu*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (1990). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rosdakarya.
- Supriyanto. (2015). Hubungan antara Self-regulated Learning dan Prestasi Akademik pada Mahasiswa Semester Pertama Prodi Psikologi Universitas Pembangunan Jaya. *Jurnal Universitas Pembangunan Jaya*, 49-61.

- Syah, M. (2010). *Psikologi Belajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Tim TPPS Program Studi Pendidikan Ekonomi. (2019). *Pedoman Operasional Penulisan Usulan Penelitian dan Skripsi dan Buku Bimbingan Skripsi*. Bandung.
- Tubbs, J. E., & Garner, M. (2008). The Impact of School Climate o School Outcomes. *Journal of College Teacing & Learning*, 17-26.
- Wanga, C.-H., Shannona, D. M., & Rossa, M. E. (37-41). Students' Characteristics, Self-regulated learning, technology self-efficacy, and course outcomes in online learning. *Routledge*, 2014.
- Wati, I., Lian, B., & Mulyadi. (2021). The Influence of Teacher Discipline and School Environment on Student Learning Outcomes . *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 777-780.
- Winci, A. A., Ekowati, Setiawan, A., Jenuri, Weraman, P., & Zulfikhar, R. (2023). Dampak Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar dan Kesehatan . *Journal on Education*, 317-327.
- Winkel, W. (1996). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Grasindo.
- Woolfolk, A. (2017). *Educational Psychology*. London: Pearson Education.
- Yudha, R. I., & Idris. (2014). Pengaruh Lingkungan Sekolah, Teman Sebaya dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK pada Bidang Manajemen Bisnis Jurusan Pemasaran. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi*.
- Zimmerman, B. (1998). Developing Self-fulfilling Cycle of Academic Regulation: An Analysis of Exemplary Instructional Models. Dalam D. Schunk, & B. Zimmerman, *Self-regulated Learning: From Teaching to Self-reflective Practice* (hal. 1-19). New York: Guilford Press.
- Zimmerman, B. (2000). Attaining Self-regulation: A Social Cognitive Perspective. Dalam M. Boekaerts, P.R. Pintrich, & M. Zeidner, *Handbook of Self-regulation* (hal. 13-39). San Diego: Academic Press.