

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian pengaruh *self-regulatory* dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi (survei pada siswa kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri di Kabupaten Purwakarta), maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri di Kabupaten Purwakarta yang di ukur berdasarkan nilai PSAS siswa tahun ajaran 2022/2023 berada dalam kategori sedang cenderung rendah. Artinya, pembelajaran dan pemahaman siswa terkait materi belajar masih belum maksimal. *Self-regulatory* siswa berada dalam kategori tinggi. Artinya, siswa-siswi kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri di Kabupaten Purwakarta sudah mampu mengatur pembelajarannya secara mandiri khususnya dalam melakukan refleksi diri. Lingkungan sekolah berada dalam kategori sangat tinggi. Artinya, lingkungan sekolah SMA Negeri di Kabupaten Purwakarta sudah sangat mampu menunjang pembelajaran, terutama lingkungan sosial dan lingkungan akademis.
2. *Self-regulatory* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Artinya, semakin tinggi *self-regulatory* siswa maka akan semakin tinggi hasil belajar siswa.
3. Lingkungan sekolah berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Artinya, semakin baik lingkungan sekolah siswa maka akan semakin tinggi hasil belajar siswa.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru hendaknya dapat membantu meningkatkan *self-regulatory* siswa khususnya dalam membuat tujuan belajar, membuat strategi belajar, meningkatkan efikasi diri, dan melaksanakan strategi belajar yang telah dibuat. Guru dapat

memberikan tugas kepada siswa dengan memberikannya kesempatan untuk dapat memilih strategi belajarnya sendiri. Dengan adanya kesempatan untuk memilih, siswa dapat belajar membuat tujuan serta membuat strategi belajarnya sendiri. Guru juga dapat memberikan motivasi dan penguatan kepada siswa dalam melakukan pembelajaran agar efikasi dirinya menjadi lebih kuat, dan memberikan contoh atau rekomendasi yang baik terkait strategi belajar yang sesuai. Selanjutnya, guru hendaknya dapat menjaga lingkungan sekolah agar tetap kondusif serta memberikan contoh yang baik dalam menjaga kebersihan sekolah.

2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah sebagai Lembaga penyelenggara Pendidikan diharapkan dapat membuat program-program yang menyalurkan dan meningkatkan minat dan bakat siswa. Pihak sekolah juga dapat mengundang tokoh-tokoh yang dapat memberikan inspirasi bagi siswa yang secara tidak langsung dapat meningkatkan minat siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran, meningkatkan efikasi diri siswa, serta menambah pengetahuan siswa terkait strategi-strategi yang dapat digunakan. Selain itu, pihak sekolah diharapkan dapat menciptakan lingkungan yang kondusif, menjadi contoh dalam menjaga kebersihan sekolah, serta dapat meningkatkan fasilitas-fasilitas sekolah agar layak digunakan.

3. Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan *self-regulatory* khususnya dalam membuat tujuan belajar, terus berupaya untuk mendapatkan strategi yang paling sesuai dengan berdiskusi dengan teman ataupun guru, terus memupuk efikasi diri, serta terus berupaya melaksanakan strategi belajar yang telah dilakukan dan mencatat kinerja yang sudah dilaksanakan. Siswa diharapkan dapat menjaga keamanan sekolah dengan tidak membuat keributan dan mengganggu pembelajaran yang sedang berlangsung, siswa diharapkan dapat menjaga kebersihan lingkungan sekolah serta tidak merusak fasilitas sekolah, siswa juga diharapkan dapat memanfaatkan fasilitas sekolah dengan sebaik-baiknya dalam menunjang pembelajaran.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya mengenai *self-regulatory* dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa. Penelitian selanjutnya juga diharapkan untuk dapat menambahkan variabel-variabel lain yang berpengaruh terhadap hasil belajar.