

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis penelitian penerapan diferensiasi metode pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa SMA pada materi perubahan lingkungan, didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan diferensiasi metode pembelajaran dalam bentuk metode ceramah untuk memfasilitasi gaya belajar auditori, metode demonstrasi untuk memfasilitasi gaya belajar visual, dan metode praktikum untuk memfasilitasi gaya belajar kinestetik pada materi perubahan lingkungan dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.
2. Penerapan diferensiasi metode pembelajaran berpengaruh terhadap peningkatan pada setiap aspek keterampilan komunikasi abad ke-21, yaitu berkomunikasi secara efektif dalam berbagai lingkup, memanfaatkan berbagai media untuk memperoleh informasi, mengungkapkan pemikiran dan ide-ide melalui keterampilan komunikasi tertulis, menggunakan komunikasi dalam berbagai tujuan seperti memperoleh informasi, serta membaca dan mendengarkan untuk memperoleh informasi
3. Diferensiasi metode pembelajaran tidak dapat memfasilitasi siswa dalam keterampilan komunikasi lisan. Hal tersebut terlihat pada siswa dengan gaya belajar kinestetik memiliki keterampilan komunikasi yang lebih baik dibandingkan dengan siswa dengan gaya belajar auditori dan visual.
4. Penerapan diferensiasi metode pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa SMA mendapatkan respons yang positif dari siswa.

#### **5.2. Implikasi**

Penerapan diferensiasi metode pembelajaran dapat digunakan sebagai alternatif inovasi pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan komunikasi. Hal tersebut dikarenakan penerapan ini cukup meningkatkan keterampilan komunikasi sehingga diperlukannya penelitian lebih lanjut mengenai penerapan diferensiasi metode pembelajaran.

### 5.3. Rekomendasi

Terdapat beberapa hal yang harus ditingkatkan dalam penelitian ini. Peningkatan yang dapat dilakukan adalah:

1. Untuk mengefisiensikan waktu selama pertemuan pada materi perubahan lingkungan, dapat dilakukan pertemuan *blended* secara *online* dan *offline*.
2. Pengukuran keterampilan komunikasi lisan dapat dilakukan sebelum dan sesudah penerapan diferensiasi metode pembelajaran sehingga dapat terlihat peningkatan keterampilan komunikasi lisan.