

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan dalam penelitian mengenai pendekatan CTL untuk meningkatkan hasil belajar siswa Kelas V SDN Babakan Loa Kecamatan Padalarang Kabupaten Bandung Barat dalam pembelajaran IPA Materi Adaptasi Unggas dengan Lingkungannya dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan CTL ini meliputi penyusunan RPP dengan melaksanakan tujuh komponen pendekatan CTL yang meliputi: konstruktivisme (*constructivism*), bertanya (*questioning*), menemukan (*inquiri*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), dan penilaian sebenarnya (*authentic assessment*), refleksi (*reflection*)
2. Dalam perencanaan juga disusun Lembar Kerja Siswa (LKS), lembar observasi terbuka guru dan siswa, serta angket siswa. Pada siklus I, perencanaan masih belum sempurna dan belum mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan perencanaan tindakan siklus II dapat mengefektifkan waktu dan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan CTL mencakup tujuh komponen yaitu : 1). **Konstruktivisme (*Constructivism*)** dengan melakukan pengamatan terhadap unggas yang ada di lingkungan sekitar sekolah. 2). **Bertanya (*questioning*)** di lakukan dengan cara guru memotivasi siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum di mengerti. 3). **Menemukan (*inquiri*)** dilakukan dengan cara siswa mencari informasi sendiri mengenai materi adaptasi unggas dengan lingkungannya melalui pengamatan terhadap unggas. 4). **Masyarakat belajar (*learning***

**community**) di lakukan dengan cara siswa duduk dan berdiskusi dengan kelompok. 5). **Pemodelan (modeling)** dengan cara guru memberi arahan dan petunjuk sebelum siswa melakukan pengamatan di lingkungan sekitar sekolah. 6). **Penilaian sebenarnya (authentic assessment)**, dilakukan dengan cara guru memberikan post tes di akhir pertemuan. 7). **Refleksi (reflection)** di lakukan dengan cara guru meluruskan kesalahan pemahaman mengenai materi adaptasi unggas dengan lingkungannya.

4. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa Kelas V SDN Babakan Loa Kecamatan Padalarang Kabupaten Bandung Barat dari siklus I dan siklus II. Hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 66.1 dan pada siklus II sebesar 78,5. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas V SDN Babakan Loa pada mata pelajaran IPA Materi Adaptasi Unggas dengan Lingkungannya dapat ditingkatkan melalui pembelajaran dengan menerapkan pendekatan CTL.

## B. Saran

Sebagai implikasi dari hasil penelitian, berikut ini dikemukakan saran yang diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di SD, khususnya dalam menerapkan dan mengembangkan pendekatan CTL.

1. Guru-guru SDN Babakan Loa khususnya dan guru-guru sekolah dasar pada umumnya diharapkan dalam menerapkan pendekatan CTL dapat melaksanakannya sesuai dengan prinsip-prinsip pada pendekatan CTL yaitu: konstruktivisme (*constructivism*), bertanya (*questioning*), menemukan (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), dan penilaian sebenarnya (*authentic assessment*), refleksi (*reflection*).
2. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini ternyata hasil belajar siswa dapat meningkat dengan menerapkan pendekatan CTL, siswa lebih senang dan tertarik pada pembelajaran sehingga pemahaman dan hasil belajar siswa

Leni Maulani Syarah, 2014

*Penerapan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi penyesuaian makhluk hidup dengan lingkungannya*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menjadi lebih baik. Hal ini sejalan dengan pernyataan Iskandar, 1996:29 (dalam Lestiawati 2008) ”Hal ini disebabkan anak-anak yang berada dalam tahap berikir intuitif dan tahap berfikir konkrit harus bekerja dengan benda-benda konkrit dulu sebelum mereka dapat menangkap dan memahami hal-hal yang bersifat abstrak.”. Untuk itu diharapkan kepada guru-guru untuk selalu menggunakan benda konkret atau media yang dekat dengan siswa pada saat kegiatan pembelajaran supaya membuat siswa semangat dalam belajar.

3. Disarankan kepada peneliti berikutnya agar melanjutkan dan mengembangkan pendekatan CTL melalui berbagai variasi metode tidak hanya melalui metode pengamatan dan diskusi.