

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMP
DALAM MENYELESAIKAN SOAL KONTEKSTUAL PERBANDINGAN
BERDASARKAN GENDER**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh:

Ajeng Mustifah Putri

NIM. 2009189

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMP
DALAM MENYELESAIKAN SOAL KONTEKSTUAL PERBANDINGAN
BERDASARKAN GENDER**

Oleh:

Ajeng Mustifah Putri

NIM.2009189

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika

©Ajeng Mustifah Putri

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di
fotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

AJENG MUSTIFAH PUTRI

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMP
DALAM MENYELESAIKAN SOAL KONTEKSTUAL PERBANDINGAN
BERDASARKAN GENDER**

Ditinjau dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. H. Endang Cahya MA, M.Si
NIP. 196506221990011001

Pembimbing II,



Drs. Nar Herrhyanto, M.Pd.
NIP.196106181987031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D
NIP. 198205102005011002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Kontekstual Perbandingan Berdasarkan Gender**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 19 April 2024

Peneliti,



Ajeng Mustifah Putri

NIM.2009189

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Kontekstual Perbandingan Berdasarkan Gender”, untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan matematika.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini harapannya dapat memberikan ilmu pengetahuan mengenai penelitian yang dilakukan oleh penulis.

Penulis menyadari masih ada kekurangan pada skripsi ini yang disebabkan oleh keterbatasan kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi siapapun pihak yang membacanya.

Bandung, April 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil ‘aalamiin, puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Kontekstual Perbandingan Berdasarkan Gender” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dukungan, motivasi dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Endang Cahya MA, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, masukan dan motivasi yang banyak membantu penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Nar Herrhyanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, masukan dan motivasi yang banyak membantu penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FPMIPA UPI yang telah menyetujui dan mendukung penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Hj. Aan Hasanah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang senantiasa memberikan informasi, bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama penulis menjalani studi.
5. Ibu Dr. Eyus Sudihartini, M.Pd., dan Ibu Dr. Tia Purniati, M.Pd. yang telah memberikan arahan, dukungan dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staff tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, yang membekali ilmu dan pengetahuan serta memberikan arahan, dukungan, dan motivasi kepada penulis selama penulis menjalani studi.
7. Kepala sekolah serta seluruh tenaga pendidik dan kependidikan salah satu SMP Negeri di Kota Bandung yang senantiasa membantu dalam kelancaran

penelitian serta memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

8. Peserta didik kelas VII salah satu SMP Negeri di Kota Bandung yang telah bersedia membantu penulis selama proses penelitian.
9. A Iyus, Teh Lia, dan Teh Novi yang telah memberikan dukungan moral, dukungan materil, kasih sayang, semangat serta do'a yang terus dipanjatkan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi bisa berjalan dengan lancar.
10. Teman-teman yang selalu memberi semangat serta dukungan kepada penulis.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis cantumkan namanya, yang telah secara langsung dan/atau tidak langsung memberikan saran dan dukungan kepada penulis. Semoga kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang lebih dari Allah SWT.

ABSTRAK

Ajeng Mustifah Putri (2009189). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Kontekstual Berdasarkan Gender

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP dalam menyelesaikan soal kontekstual materi perbandingan pada setiap indikator berdasarkan perbedaan gender dan tingkat Kemampuan Awal Matematis siswa. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII di salah satu SMP Negeri di Kota Bandung yang melibatkan 12 orang dari 35 orang yang telah mempelajari materi perbandingan. Teknik pengumpulan data melalui tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan pedoman wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar kemampuan pemecahan masalah siswa berada pada kategori sedang. Terdapat 1 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan dengan kategori KPM tinggi yang terdiri dari KAM tinggi dan KAM sedang. Pada kategori ini, siswa mampu menyelesaikan 3 - 4 indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada semua soal. Terdapat 11 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan dengan kategori KPM sedang yang terdiri dari KAM tinggi, KAM sedang dan KAM rendah. Pada kategori ini, siswa mampu menyelesaikan 1-3 indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada semua soal. Terdapat 5 siswa laki-laki dan 4 siswa perempuan dengan kategori KPM rendah yang terdiri dari KAM sedang dan KAM rendah. Pada kategori ini, siswa belum mampu menyelesaikan setiap indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada semua soal. Siswa laki-laki lebih unggul dalam memahami masalah pada soal nomor 1, sementara pada indikator memahami masalah nomor 2 dan 3 terlihat bahwa siswa perempuan lebih unggul. Siswa perempuan lebih unggul dalam merencanakan pemecahan masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah dan memeriksa kembali jawaban pada semua soal.

Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah (KPM), Kemampuan Awal Matematis (KAM), gender

ABSTRACT

Ajeng Mustifah Putri (2009189). *Analysis of Junior High School Students' Problem-Solving Ability in Solving Contextual Problems Based on Gender*

This study aims to describe the mathematical problem-solving ability of junior high school students in solving contextual problems of comparison material on each indicator based on gender differences and the level of students' Mathematical Prior Ability. The method used in this research is a case study with a qualitative approach. The subjects of this study were seventh grade students in one of the public junior high schools in Bandung City involving 12 out of 35 people who had studied comparison material. Data collection techniques through mathematical problem-solving ability tests and interview guidelines. The results showed that most of the students' problem-solving skills were in the medium category. There are 1 male student and 7 female students with high PSA category consisting of high MIA and medium MIA. In this category, students are able to solve 3 - 4 indicators of Mathematical Problem-Solving Ability in all problems. There are 11 male and 7 female students with moderate PSA category consisting of high MIA, medium MIA and low MIA. In this category, students are able to solve 1-3 indicators of Mathematical Problem-Solving Ability in all problems. There are 5 male students and 4 female students with low PSA category consisting of medium MIA and low MIA. In this category, students have not been able to solve every indicator of Mathematical Problem-Solving Ability in all problems. Male students are superior in understanding the problem in problem number 1, while in the indicators of understanding problems number 2 and 3 it can be seen that female students are superior. Female students are superior in planning problem solving, developing problem solving strategies and re-examining answers on all questions.

Keywords: Problem Solving Ability (PSA), Mathematics Initial Ability (MIA),
gender

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	9
2.2 Soal Kontekstual.....	11
2.3 Perbandingan dalam Matematika	13
2.4 Gender	15
2.5 Definisi Operasional	17
2.6 Penelitian yang relevan.....	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Desain Penelitian	20
3.2 Pendekatan Penelitian.....	20
3.3 Subjek Penelitian	21
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian.....	22

3.5 Teknik Pengumpulan Data	22
3.5.1 Tes Hasil Belajar	22
3.5.2 Wawancara	22
3.6 Instrumen Penelitian	23
3.6.1 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	23
3.6.2 Pedoman Wawancara	26
3.7 Tahapan Analisis Data	26
3.7.1 Reduksi Data.....	26
3.7.2 Penyusunan Data	27
3.7.3 Pemeriksaan Validitas Data.....	27
3.7.4 Penafsiran Data.....	28
3.8 Pengujian Instrumen Penelitian	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian.....	34
4.1.1 Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (KPM) .	34
4.1.2 Data Kemampuan Awal Matematis Siswa	38
4.1.3 Hasil Tes dan Wawancara Siswa Terkait Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Gender	39
4.2 Pembahasan	105
4.2.1 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	105
4.2.2 Deskripsi Kemampuan Awal Matematis Siswa	107
4.2.3 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis Siswa berdasarkan Gender.....	107
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	122
5.1 Simpulan.....	122
5.2 Saran	122
5.2.1 Saran Praktis	123

5.2.2 Saran Teoritis.....	123
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN	126

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	10
Tabel 2.2 Pedoman Penskoran Tes	11
Tabel 3.1 Kategori Pengelompokan Kemampuan Awal Matematis Siswa	20
Tabel 3.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	24
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Tes	24
Tabel 3.4 Pengelompokan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	25
Tabel 3.5 Kategori Koefisien Korelasi.....	29
Tabel 3.6 Data Hasil Uji Validitas	29
Tabel 3.7 Kategori Koefisien Korelasi Reliabilitas	30
Tabel 3.8 Interpretasi Indeks Kesukaran.....	31
Tabel 3.9 Data Hasil Uji Taraf Kesukaran.....	32
Tabel 3.10 Interpretasi Daya Pembeda	33
Tabel 3.11 Data Hasil Uji Daya Pembeda	33
Tabel 4.1 Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	34
Tabel 4.2 Data Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	35
Tabel 4.3 Data Pengkategorian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	35
Tabel 4.4 Persentase KPM berdasarkan Langkah Polya.....	36
Tabel 4.5 Persentase ketercapaian langkah Polya berdasarkan gender.....	37
Tabel 4.6 Data Kemampuan Awal Matematis Siswa.....	38
Tabel 4.7 Data Kategori Kemampuan Awal Matematis Siswa.....	38
Tabel 4.8 Tingkat Kemampuan Awal Matematis Siswa.....	39
Tabel 4.9 Kategori KPM dan KAM Siswa Berdasarkan Gender.....	40
Tabel 4.10 Subjek Penelitian Terpilih.....	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Soal Perbandingan.....	6
Gambar 1.2 Jawaban Soal Laki-laki	6
Gambar 1.3 Jawaban Soal Perempuan	6
Gambar 4.1 Soal Tes KPM	42
Gambar 4.2 Jawaban S16 pada Tes KPM Soal Nomor Satu	43
Gambar 4.3 Jawaban S16 pada Tes KPM Nomor Dua.....	45
Gambar 4.4 Jawaban S16 pada Tes KPM Nomor Tiga	47
Gambar 4.5 Jawaban S1 pada Tes KPM Soal Nomor Satu	50
Gambar 4.6 Jawaban S1 pada Tes KPM Nomor Dua.....	51
Gambar 4.7 Jawaban S1 pada Tes KPM Soal Nomor Tiga	53
Gambar 4.8 Jawaban S3 Pada Tes KPM Soal Nomor Satu	55
Gambar 4.9 Jawaban S3 pada Tes KPM Soal Nomor Dua.....	56
Gambar 4.10 Jawaban S3 pada Tes KPM Soal Nomor 3	57
Gambar 4.11 Jawaban S19 pada KPM Soal Nomor Satu	59
Gambar 4.12 Jawaban S19 pada Tes KPM Soal Nomor Dua.....	62
Gambar 4.13 Jawaban S19 pada Tes KPM Soal Nomor Tiga.....	63
Gambar 4.14 Jawaban S8 pada Tes KPM Soal Nomor Satu	65
Gambar 4.15 Jawaban S8 pada Tes KPM Soal Nomor Dua.....	66
Gambar 4.16 Jawaban S8 pada Tes KPM Soal Nomor Tiga.....	67
Gambar 4.17 Jawaban S8 pada Tes KPM Soal Nomor Tiga.....	68
Gambar 4.18 Jawaban S17 pada Tes KPM Soal Nomor Satu	69
Gambar 4.19 Jawaban S17 pada Tes KPM Soal Nomor Dua.....	70
Gambar 4.20 Jawaban S17 pada Tes KPM Soal Nomor Tiga.....	72
Gambar 4.21 Jawaban S35 pada Tes KPM Soal Nomor Satu	73
Gambar 4.22 Jawaban S35 pada Tes KPM Soal Nomor Dua.....	74
Gambar 4.23 Jawaban S35 pada Tes KPM Soal Nomor Tiga.....	75
Gambar 4.24 Jawaban S9 pada Tes KPM Soal Nomor satu	77
Gambar 4.25 Jawaban S9 pada Tes KPM Soal Nomor Dua.....	78
Gambar 4.26 Jawaban S9 pada Tes KPM Soal Nomor Tiga.....	79
Gambar 4.27 Jawaban S9 pada Tes KPM Soal Nomor Tiga.....	79

Gambar 4.28 Jawaban S27 pada Tes KPM Soal Nomor Satu	81
Gambar 4.29 Jawaban S27 pada Tes KPM Soal Nomor Dua.....	84
Gambar 4.30 Jawaban S27 pada Tes KPM Soal Nomor Tiga	87
Gambar 4.31 Jawaban S32 pada Tes KPM Soal Nomor Satu	91
Gambar 4.32 Jawaban S32 pada Tes KPM Soal Nomor Dua.....	93
Gambar 4.33 Jawaban S11 pada Tes KPM Soal Nomor Satu	96
Gambar 4.34 Jawaban S22 pada Tes KPM Soal Nomor Satu	98
Gambar 4.35 Jawaban S22 pada Tes KPM Soal Nomor Dua.....	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	127
Lampiran 2 Lembar Soal Tes KPM Siswa.....	132
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	134
Lampiran 4 Lembar jawaban siswa	135
Lampiran 5 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	147
Lampiran 6 Data Nilai Kemampuan Awal Matematis Siswa	149
Lampiran 7 Transkrip Hasil Wawancara.....	151
Lampiran 8 Hasil Pengolahan Data Uji Coba Instrumen Tes KPM	177
Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	178
Lampiran 10 Surat Pemohonan Izin Penelitian.....	179
Lampiran 11 Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian.....	180
Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup.....	181

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Abu dan Supriyono, Widodo. (2004). Psikologi Belajar. Jakarta: *Rineka Cipta*.
- Anisah, A., & Lastuti, S. (2018). Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Mahasiswa PGSD Ditinjau dari Aspek Gender. *JURNAL PENDIDIKAN MIPA*, 8(1), 99-103.
- Arifin, Z. 2012. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Cooney, Thomas, J. dkk. (1975). *Dynamics of Teaching Secondary School Mathematics*. Boston: Houghton Mifflin Company
- Darmawan, S. M., & Ramlah, R. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal TIMSS Berdasarkan Tahapan Polya. *Maju*, 8(2), 502717.
- Fadillah, Syarifah. (2009). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dalam Pembelajaran Matematika*. Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA. Yogyakarta: Fakultas MIPA Universitas Negeri Yogyakarta. 553-558
- Gunantara, G., Suarjana, I. M., & Riastini, P. N. (2014). Penerapan model pembelajaran problembased learning untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, 2(1).
- Guriaan, Michael. (2005). *What Could He Be Thinking? How a Man's Mind Really Works*. New York: St. Martin's Press.
- Haji, S. (2005). *Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar*. Disertasi Doktor pada PPS UPI.
- Khadijah, INA, & Setiawan, W. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Pada Materi Statistika. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(6), 1095–1104.
- Krstantini, R., Sumardi, H., & Zamzaili. (2022). Analisis kesulitan menyelesaikan soal pemecahan masalah materi bangun ruang sisi datar berbasis etnomatematika bengkulu selatan. *SERPEN: Journal of Mathematics Education and Applied*, 4(1), 34–45.
- Krutetskii, V.A. (1976). *The Psychology of Mathematics Abilities in school children*. Chicago: The University of Chicago press.
- Laily, I. F. (2014). Hubungan kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan memahami soal cerita matematika sekolah dasar. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 3(1).
- Lestari, I., Andinny, Y., & Mailizar, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Situation Based Learning dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 3(1), 95-108.

- Fakih, Mansour. (2008). *Analisis Gender dan Transformasi Sosial*. Yogyakarta:Insist Press
- Fauziyah, Naely. (2022). *Analisis Kemampuan Penalaran Matematis dan Learning Obstacle Ditinjau dari Gender pada Topik Perbandingan*. Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Moleong, Lexy J. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya; Edisi Revisi.
- Mukhtar. (2013). *Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta: GP Press Group
- Mz, Z. Amir. (2013). Perspektif gender dalam pembelajaran matematika. Marwah: *Jurnal Perempuan, Agama Dan Gender*, 12(1), 15-31.
- Novitasari, D. (2015). Penerapan Pendekatan Creative Problem Solving (CPS) Sebagai Upaya Meningkatkan Kemamouan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*, 1(1), 43–56.
- Piaget, J. (1983). "Piaget Theory of Cognitive Development".In P. Mussen (ed). *Handbook of Child Psychology*.4th edition. Vol.1. New York: Wiley.
- Purnamasari, I., & Setiawan, W. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP pada materi SPLDV ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(2), 207-215.
- Putri, A. (2018). Analisis kemampuan pemecahan masalah rutin dan non-rutin pada materi aturan pencacahan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(2), 890-896.
- Ritonga, CE (2018). Efektivitas Model Problem Posing terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di SMP Negeri 3 Angkola Selatan. *Jurnal Mathedu (Jurnal Pendidikan Matematika)*, 1(2), 23-35.
- Setiawati, S. (2014). *Perbandingan peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP antara Yang Memperoleh Pembelajaran Model MAPOS dan Model Problem Based Learning* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Sudjana. (1996). *Metode Statistika, Edisi 5*. Bandung: TARSITO
- Suryadi, A. (2020). *Pengembangan Kurikulum I*. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher).
- Umar, Nasaruddin. (1999). Argumen Kesetaraan Gender perspektif al-Qur'an. Cet. I; Jakarta: *Paramadina*.
- Zuyyina, H., Wijaya, T. T., & Senjawati, E. (2018). Kemampuan koneksi matematis siswa SMP pada materi lingkaran. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 4(2).