

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TEAM GAMES TOURNAMENT* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN IPS MATERI “PERSEBARAN FLORA DAN  
FAUNA DI INDONESIA” KELAS V SDN LAMBANGSARI 01**

**Skripsi**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**oleh**

**Jeihan Nurul Hulya**

**2000551**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**KAMPUS UPI DI SERANG**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS MATERI “PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA” KELAS V SDN LAMBANGSARI 01**

**Oleh:**

**Jeihan Nurul Hulya**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**© Jeihan Nurul Hulya**

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

## PALAMAN PENGESAHAN


Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Jeihan Nurul Hulya  
NIM : 2000551  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS Materi “Persebaran Flora Dan Fauna Di Indonesia” Kelas V SDN Lambangsari 01

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian dari persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

### DEWAN PENGUJI


Penguji I : Dr. Iik Nurulpaik, M.Pd., M.A.P.  
NIP. 197401142001121001

Tanda Tangan 

Penguji II : Deni Wardana, M.Pd.  
NIP. 198105132005021004

Tanda Tangan 

Penguji III : Oki Suprianto, M.Pd.  
NIP. 920230219950327101

Tanda Tangan 

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 15 Maret 2024

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS Materi “Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia” Kelas V SDN Lambangsari 01” telah disetujui untuk dipresentasikan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, 04 April 2024

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing,

Pembimbing



**Dra. Hj. Susilawati, M.Pd.**

**NIP. 196305151991022001**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**JEIHAN NURUL HULYA**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS MATERI “PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA” KELAS V SDN LAMBANGSARI 01**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing



**Dra. Hj. Susilawati, M.Pd.**

**NIP. 196305151991022001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.**

**NIP. 198103272005021003**

## ABSTRAK

### PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS MATERI “PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA” KELAS V SDN LAMBANGSARI 01

Jeihan Nurul Hulya

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia

Kampus Daerah Serang

Email: jeihannh@upi.edu

**Abstrak:** Rendahnya hasil belajar peserta didik menjadi salah satu permasalahan yang sering dihadapi oleh guru dalam ketercapaian keberhasilan pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* pada pembelajaran IPS. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Lambangsari 01. Subjek penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VA tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 27 orang. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, sedangkan metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi dan tes hasil belajar peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan secara bersiklus, mulai dari tahap pra siklus, siklus I, dan siklus II. Sebelum melakukan tindakan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament*, hasil belajar peserta didik tergolong rendah dengan rata-rata 66,14 dan persentase ketuntasan 44,44%. Setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament*, hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan. Hasil belajar peserta didik pada tahap siklus I mengalami peningkatan yang cukup baik dari tahap pra siklus, yaitu memiliki rata-rata sebesar 67,03 dan persentase ketuntasan sebesar 48,14%, sedangkan pada tahap siklus II hasil belajar peserta didik lebih baik lagi dari tahap siklus I dengan rata-rata 76,66 dan persentase ketuntasan sebesar 77,77%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Games Tournament*, IPS, Hasil Belajar

## ABSTRACT

### APPLICATION OF TEAM GAMES TOURNAMENT TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES IN SOCIAL STUDIES LEARNING MATERIAL “DISTRIBUTION OF FLORA AND FAUNA IN INDONESIA” CLASS V SDN LAMBANGSARI 01

Jeihan Nurul Hulya

Elementary School Teacher Education Study Program, Universitas Pendidikan  
Indonesia

Serang Regional Campus

Email: jeihannah@upi.edu

**Abstract:** Low learning outcomes of students are one of the problems often faced by teachers in achieving learning success. The purpose of this study is to improve student learning outcomes through the application of *Team Games Tournament* type cooperative learning model in social studies learning. This research was conducted at SDN Lambangsari 01. The subjects of this study were all 27 students of the VA class for the 2023/2024 school year. The research approach used in this study is a qualitative approach, while the research method used is Classroom Action Research (PTK). The research instruments used are observation sheets and tests of student learning outcomes. This research was carried out cyclically, starting from the pre-cycle stage, cycle I, and cycle II. Before taking action by applying the *Team Games Tournament* type cooperative learning model, student learning outcomes were low with an average of 66.14 and a completion percentage of 44.44%. After applying the *Team Games Tournament* type cooperative learning model, student learning outcomes have improved. The learning outcomes of students in the first cycle stage have improved quite well from the pre-cycle stage, which has an average of 67.03 and a completeness percentage of 48.14%, while in the second cycle stage the learning outcomes of students are even better than the first cycle stage with an average of 76.66 and a completeness percentage of 77.77%. Therefore, it can be concluded that the use of the right learning model in the learning process affects the learning outcomes of students.

**Keywords:** Cooperative Learning Model type Team Games Tournament, Social Studies, Learning Outcomes

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	viii
SURAT PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI.....	ix
ABSTRAK .....	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
b. Bagi Guru:.....	9
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori.....	10
B. Penelitian yang Relevan .....	27
C. Kerangka Berpikir .....	30
D. Hipotesis Tindakan.....	32
METODE PENELITIAN.....	33
A. Desain Penelitian Tindakan .....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
C. Subjek Penelitian .....	36
D. Skenario Tindakan.....	36



E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	39
F. Kriteria Keberhasilan .....	47
G. Teknik Analisis Data .....	48
H. Keabsahan Data .....	50
BAB IV .....	53
TEMUAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .....	53
A. Gambaran Umum SDN Lambangsari 01 .....	53
B. Temuan Penelitian .....	56
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	98
D. Keterbatasan Penelitian .....	103
BAB V.....	104
SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	104
A. Simpulan.....	104
B. Rekomendasi .....	106
DAFTAR PUSTAKA .....	108
LAMPIRAN.....	111

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan.....	28
Tabel 3. 1 Lembar Observasi Aktivitas KBM Guru dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> .....	41
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> .....	43
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Soal Evaluasi Peserta Didik Pada Siklus I dan II.....	46
Tabel 3. 4 Indikator Ketercapaian Aktivitas Peserta Didik dan Guru.....	50
Tabel 4. 1 Struktur Organisasi SDN Lambangsari 01.....	54
Tabel 4. 2 Data Peserta Didik Kelas VA SDN Lambangsari 01.....	55
Tabel 4. 3 Hasil PTS IPS Kelas VA SDN Lambangsari 01.....	59
Tabel 4. 4 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	70
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	71
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	74
Tabel 4. 7 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	85
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	87
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	89
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Observasi Ketercapaian Rata-rata.....	93
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Observasi Ketercapaian Persentase.....	94
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Pada Tahap.....	95

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	31
Gambar 3. 1 Desain PTK Model Kemmis & Mc Taggart .....	35
Gambar 4. 1 Rekapitulasi Hasil Observasi Rata-rata.....	94
Gambar 4. 2 Rekapitulasi Hasil Observasi Persentase Aktivitas Guru dan Peserta Didik.....	95
Gambar 4. 3 Rekapitulasi Rata-rata Hasil Belajar Peserta Didik.....	97
Gambar 4. 4 Rekapitulasi Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik .....	97

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing .....	112
Lampiran 2 Lembar Bimbingan Skripsi.....	115
Lampiran 3 Surat Izin Observasi .....	116
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	117
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian SDN Lambangsari 01.....	118
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Materi (Dosen).....	119
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Materi (Guru Kelas).....	120
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Soal Tes (Dosen).....	121
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Soal (Guru Kelas) .....	122
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Observasi (Dosen) .....	123
Lampiran 11 Lembar Validasi Observasi Ahli (Guru Kelas) .....	124
Lampiran 12 Lembar Validasi Ahli RPP (Dosen) .....	125
Lampiran 13 Lembar Validasi Ahli RPP (Guru Kelas) .....	126
Lampiran 14 Hasil Belajar Tahap Pra Siklus.....	127
Lampiran 15 Kelompok Belajar Siklus I dan II.....	128
Lampiran 16 Bahan Ajar.....	131
Lampiran 17 RPP Siklus I.....	140
Lampiran 18 RPP Siklus II .....	150
Lampiran 19 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II .....	160
Lampiran 20 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan II.....	163
Lampiran 21 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan II.....	166
Lampiran 22 Lembar Kerja Kelompok Siklus I.....	169
Lampiran 23 Lembar Kerja Kelompok Siklus II .....	172
Lampiran 24 Soal Permainan Siklus I.....	175
Lampiran 25 Soal Permainan Siklus II .....	177
Lampiran 26 Soal Pertandingan Siklus I.....	178
Lampiran 27 Soal Pertandingan Siklus II .....	180
Lampiran 28 Soal Tes Evaluasi Siklus I .....	182
Lampiran 29 Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	185
Lampiran 30 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I .....	189
Lampiran 31 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	203
Lampiran 32 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas (Observasi) .....	217
Lampiran 33 Hasil Wawancara dengan Peserta Didik Setelah diterapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament.....	219
Lampiran 34 Dokumentasi Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	220
Lampiran 35 Daftar Riwayat Hidup.....	227

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahyar, D. B., Prihastari, E. B., Setyaningsih, R., Rispatiningsih, D. M., Zanthi, L. S., Fauzi, M., & Kurniasari, E. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka.
- AK, W. W., & ZA, T. (2015). *Metodologi penelitian kualitatif & grounded theory*. FTK Ar-Raniry Press.
- Ali, I. (2021). *Pembelajaran Kooperatif (Cooperative learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Muhtadiin, 7(01), 247-264.
- Amalia, L., Astuti, D. A., Istiqomah, N. H., Hapsari, B., & Daniar, A. S. (2023). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Cahya Ghani Recovery.
- Anufia, B., & Alhamid, T. (2019). *Instrumen pengumpulan data*.
- Astawa, I. B. M. (2021). *Pengantar Ilmu Sosial-Rajawali Pers*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Astuti, N. F., Suryana, A., & Suaidi, E. H. (2022). *Model Rancangan Pembelajaran Kooperatif Learning Team Game Tournament (TGT) pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar*. Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies, 2(2), 195-218.
- Astuti, W., & Kristin, F. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA*. Jurnal ilmiah sekolah dasar, 1(3), 155-162.
- Azmi, S. (2016). *Pendidikan kewarganegaraan merupakan salah satu pengejawantahan dimensi manusia sebagai makhluk individu, sosial, susila, dan makhluk religi*. Likhitaprajna, 18(1), 77-86.
- Bowtha, S.A., & Hasiru, R. (2018). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF METODE TUTOR SEBAYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI TAHUN AKADEMIK 2017/2018*. Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya, 4(2), 109-109
- Defanty, D. F. 2022. *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) KELAS IV SD MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR*.
- Ero, T. (2015). *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Team Game Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD*.

- Faisal, N. A. (2015). *Penerapan Model Kooperatif Tipe TGT (Team Game Tournament) Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran IPA Kelas 5 SD*.
- Fajri, Z. (2019). *Model pembelajaran discovery learning dalam meningkatkan prestasi belajar siswa SD*. Jurnal Ika Pgsd (Ikatan Alumni Pgsd) Unars, 7(2), 64-73.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-ruzz media.
- Fatonah, I. (2017). *PEMBELAJARAN KOOPERATIF*. Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 1(1), 1-11.
- Fauziah, N. N., Lestari, R., Rustini, T., & Arifin, M. H. (2022). *Perkembangan Pendidikan IPS di Indonesia pada Tingkat Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar, 6(1).
- Ghaida, H. N. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). *Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa*. Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan, 1(1), 1-13.
- Jaenudin, R. 2011. *IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN IPS DI SD*. Jurnal Forum Sosial, Vol. IV, No. 02
- Lubis, M. A. (2019, October 18). *Konsep Dasar IPS*. <https://doi.org/10.31227/osf.io/vf3nd>
- Maharani, S., & Wandini, R. R. (2023). *Karakteristik Mata Pelajaran IPS*. JURNAL EDUKASI NONFORMAL, 4(1), 115-123. Retrieved from: <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/5794>
- Mahendra, I. W. E., & Eka, W. (2016). *Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Tersedia: [http://repo.ikipgribali.ac.id/eprint/223/\[14 Januari 2021\]](http://repo.ikipgribali.ac.id/eprint/223/[14%20Januari%202021]).
- Maliasih, M., Hartono, H., & Nurani, P. (2017). *Upaya meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar kognitif melalui metode teams games tournaments dengan strategi peta konsep pada siswa SMA*. Jurnal Profesi Keguruan, 3(2), 222-226.
- Mualimin, M., & Cahyadi, R. A. H. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Mumpuni Putri, N. S. (2020). *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran IPS Tentang Keberagaman Suku Bangsa di Indonesia Kelas IV Di SDN Cijengkol 01*.

- Prasetyawati, V. (2021). *Metode Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Di Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Epistema, 2(2), 90-99.
- Pujaastawa, I. B. G. (2016). *Teknik wawancara dan observasi untuk pengumpulan bahan informasi*. Universitas Udayana, 4.
- Putri Oktavianti, N. D. (2018). *Penerapan Metode Team Game Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan*.
- Rahman, S. (2022, January). *Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar*. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Rukin, S. P. (2019). *Metodologi penelitian kualitatif*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Safithry, E. A. (2018). *Asesmen Teknik Tes dan Non Tes*. IRDH.
- Saputra, N. (2021). *Penelitian tindakan kelas*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Saputra, R. R. (2019). *Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Pembelajaran IPS*. Judika (Jurnal Pendidikan Unsika), 7(1), 19-28.
- Siregar, N., & Nara, H. (2015). *Belajar dan pembelajaran*. Penerbit Ghalia Indonesia.
- Siska, Y. (2016). *Konsep Dasar IPS untuk Sd/MI*. Garudhawaca.
- Susanto, D., & Jailani, M. S. (2023). *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data dalam Penelitian Ilmiah*. QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora, 1(1), 53-61.
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. (2022). *Penelitian tindakan kelas*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Tibahary, A. R., & Muliana, M. (2018). *Model-model pembelajaran inovatif*. Scolae: Journal of Pedagogy, 1(1), 54-64.
- Wandi, S., Nurharsono, T., & Raharjo, A. (2013). *Pembinaan Prestasi Ekstrakurikuler Olahraga Di SMA Karangturi Kota Semarang*. Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation, 2(8), 524–535.
- Wulandari, N., Hamdan, Y., & Supriyadi, S. (2015). *PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI COOPERATIVE LEARNING TIPE TPS DAN MEDIA GRAFIS*. Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar, 3(3)