

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Setelah melakukan penelitian dalam 2 siklus maka dapat penulis menyimpulkan sebagai berikut :

- A. Perencanaan Pembelajaran Matematika yang menerapkan Pendekatan CTL untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang materi jaring-jaring kubus dan balok siswa kelas IV disusun secara sistematis dan mengacu pada kurikulum 2006. Tiap komponen pada perencanaan pembelajaran merupakan hasil penjabaran dari aspek-aspek kurikulum yaitu standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi, metode, langkah-langkah pembelajaran dan evaluasi. Perencanaan pembelajaran yang disusun berorientasi terhadap penggunaan pendekatan CTL. Pendekatan ini dipilih karena memiliki hubungan dengan karakteristik materi pembelajaran sehingga demikian dapat menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien. Setelah pelaksanaan tindakan, terdapat adanya peningkatan kinerja guru dalam menyusun RPP, yaitu pada siklus I perolehan skor rata-rata menyusun RPP sebesar 2,93 atau 73,40 % kemudian meningkat menjadi 3,62 atau 90,62 % pada siklus II.
- B. Pengelolaan Pembelajaran yang menerapkan pendekatan CTL tentang materi jaring-jaring kubus dan balok yaitu dengan cara memberikan pertanyaan bentuk-bentuk jaring-jaring kubus dan balok. Tahap eksplorasi dilakukan dengan cara memberikan kesempatan kepada siswa menemukan sendiri konsep yang akan dipelajari melalui observasi terhadap benda-benda yang mempunyai jaring-jaring kubus dan balok. Sebagai tahap akhir siswa dapat menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang telah dimilikinya dalam kehidupan sehari-hari. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terbukti dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam menemukan sendiri konsep, mengkontruksi, menyimpulkan, dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tujuan pembelajaran. Pengalaman dalam belajar menimbulkan kesan yang kuat pada ingatan siswa. Hasil belajarpun benar-benar menjadi bermakna.

C. Pemahaman siswa sebelum pelaksanaan tindakan memperoleh nilai kurang, hal tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Namun setelah mengadakan tindakan dalam pembelajaran ada peningkatan nilai rata-rata hasil pembelajaran 53,57 % pada siklus I menjadi 84,10 % pada siklus II. Peningkatan tersebut terjadi karena penerapan pendekatan CTL tentang materi jaring-jaring kubus dan balok dapat dilaksanakan dengan baik.

B. Saran

Beberapa saran dari hasil Penelitian Tindakan Kelas melalui Penerrapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam pembelajaran matematika untuk Meningkatkan pemahaman siswa pada siswa kelas IV, antara lain ditunjukkan kepada :

1. Pengawas

Pengawas TK/SD khususnya lebih proaktif dalam menemukan permasalahan pembelajaran di sekolah. Permasalahan-permasalahan yang dihadapi guru di lapangan hendaknya disikapi secara lebih arif agar ditemukan solusi pemecahannya. Intensitas supervisi adalah langkah-langkah yang tepat untuk mengetahui kendala yang ditemui guru melaksanakan pembelajaran.

2. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah hendaknya memberi bimbingan terhadap kinerja guru secara berkala dan berkelanjutan. Kepala sekolah dapat memberi supervisi klinis terhadap guru dalam melaksanakan tugasnya, serta memberi tugas terhadap guru yang dianggap senior untuk melakukan bimbingan terhadap guru pemula. Selanjutnya permasalahan dalam pembelajaran ada kalanya muncul karena keterbatasan sarana/prasarana. Kepala sekolah harus mampu mengelola sumber dana secara efektif dan efisien untuk menyikapi masalah tersebut.

2. Guru

a. Guru harus selalu aktif dalam memilih ataupun merancang pendekatan pembelajaran yang melibatkan siswa secara keseluruhan, baik fisik maupun psikis agar terjadi pembelajaran yang aktif, inovatif, dan kreatif.

- b. Guru harus selalu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan meninggalkan proses pembelajaran kontekstual dengan melibatkan siswa pada dunia nyata agar tidak terjadi verbalisme.

4. Peneliti Lain

Peneliti lain dapat mengadakan penelitian lebih lanjut yang ruang lingkupnya lebih luas lagi untuk mendapatkan generalisasi yang lebih baik.