

BAB V

SIMPULAN, IMPLEMENTASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian mengenai rancang bangun bahan ajar *e-book* materi keberagaman makanan tradisional di Indonesia dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses merancang bangun bahan ajar *e-book* pada pembelajaran IPS materi keberagaman makanan tradisional Indonesia dilakukan dengan pengembangan ADDIE yang diawali tahap *analyze* (analisis), yaitu dengan melakukan analisis terhadap kebutuhan bahan ajar, karakteristik siswa kelas IV, analisis materi yang akan disajikan dalam *e-book* dan analisis lingkungan belajar siswa. Kemudian tahap selanjutnya adalah tahap *Design* (desain) pada tahapan ini peneliti mulai membuat atau merancang spesifikasi produk, menentukan aplikasi apa saja yang akan digunakan, lalu membuat GBPM, membuat *Storyboard*, RPP, serta pembuatan materi. Selanjutnya adalah tahap *Development* (pengembangan) pada tahap ini dilakukan pembuatan produk bahan ajar yang kemudian dilakukan penilaian kelayakan yaitu validasi kelayakan oleh validator ahli materi, bahasa dan media. Tahap selanjutnya adalah tahap *Implementation* (Implementasi), pada tahap ini dilakukan uji coba produk yang telah divalidasi oleh ahli materi, bahasa dan media yang telah layak diuji coba untuk mendapatkan respon dari guru dan siswa sebagai pengguna, kemudian tahap akhir yang dilakukan adalah tahap *evaluation* (evaluasi) pada tahap ini dilakukan evaluasi dari validator ahli, guru dan juga siswa.
2. Hasil validasi yang telah dilakukan oleh validator ahli, bahan ajar *e-book* dengan materi keberagaman makanan tradisional di Indonesia mendapatkan hasil perolehan dengan skor sebesar 85% dari validator materi, 98,44% dari validator media, dan 88,88% dari validator bahasa. Maka dari itu berdasarkan hasil penilaian dari validator ahli, bahan ajar *e-book* dengan muatan materi keberagaman makanan tradisional di Indonesia

dikategorikan “Sangat Layak” dan dapat digunakan sebagai bahan ajar pada pembelajaran IPS di kelas IV Sekolah Dasar.

3. Hasil implementasi atau uji coba bahan ajar *e-book* kepada guru dan siswa kelas IV mendapatkan respon yang sangat baik, didapatkan hasil perolehan skor sebesar 96,42% dari guru dan 97,70 % dari siswa. Maka dari itu bahan ajar *e-book* materi keberagaman makanan tradisional di Indonesia dikatakan “sangat layak” untuk digunakan dalam pembelajaran oleh guru dan siswa.

5.2 Implementasi

Beberapa Implikasi yang diperoleh dari penelitian ini diantaranya:

1. Bahan Ajar *e-book* materi keberagaman makanan tradisional di Indonesia dapat dijadikan sebagai variasi bahan ajar atau media pembelajaran baru di SDN LINGGAR 04 yang disajikan dengan menggunakan teknologi.
2. Bahan Ajar *e-book* dapat dijadikan sebagai sumber belajar yang dapat membantu siswa untuk mengetahui dan memahami materi mengenai makanan tradisional di seluruh Indonesia.
3. Bahan ajar *e-book* dapat digunakan oleh guru dan siswa secara fleksibel.

5.3 Rekomendasi

Terdapat beberapa rekomendasi yang dapat peneliti berikan kepada pihak – pihak terkait berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diantaranya:

1. Kepada kepala sekolah dan guru, peneliti akan merekomendasikan *e-book* ini sebagai sumber belajar dan bahan baru pada pembelajaran IPS mengenai materi keberagaman makanan tradisional di Indonesia.
2. Kepada peneliti selanjutnya yang tertarik untuk mengembangkan produk *e-book*, peneliti akan merekomendasikan adanya penambahan video dan perluasan materi mengenai keberagaman yang ada di Indonesia. Peneliti berharap tidak hanya mengembangkan saja tetapi dapat mengetahui efektifitas dan pengaruh bahan ajar *e-book* ini pada hasil belajar siswa.