

592/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/19/April/2024

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
*SCRAMBLE* TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF  
SISWA KELAS II SD PADA PEMBELAJARAN PPKn**

(Penelitian Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran PPKn di Kelas II Sekolah Dasar)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh  
Siti Elni Alyanti  
2008929

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS CIBIRU  
BANDUNG  
2024**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**Siti Elni Alyanti**

**2008929**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *SCRAMBLE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS II SD PADA  
PEMBELAJARAN PPKn**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Winti Ananthia, M.Ed.**

NIP 197906062005022015

Pembimbing II



**Yayang Furi Furnamasari, M.Pd.**

NIP 920200119861028201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD

Kampus UPI di Cibiru



**Dr. Tita Mulyati, M.Pd.**

NIP 198111082008012015

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *SCRAMBLE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS II SD PADA  
PEMBELAJARAN PPKn**

**SKRIPSI**

oleh

**Siti Elni Alyanti**

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Siti Elni Alyanti

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2024

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *SCRAMBLE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS II SD PADA  
PEMBELAJARAN PPKn**

(Penelitian Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran PPKn di Kelas II SD)

Siti Elni Alyanti  
2008929

**ABSTRAK**

Permasalahan pada siswa kelas II SD menunjukkan rendahnya pengetahuan siswa pada pembelajaran PPKn materi simbol dan pengamalan pancasila serta model pembelajaran yang kurang dikembangkan oleh guru di kelas II sehingga berdampak pada hasil belajar kognitif siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur pengaruh dan perbedaan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas II SD pada pembelajaran PPKn. Metode penelitian yang digunakan yaitu quasi eksperimen dengan desain *pre-test and post -test with non-equivalent control-group design* yang melibatkan kelas eksperimen dan kontrol dengan pendekatan kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* menunjukkan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas II SD pada pembelajaran PPKn dengan nilai signifikansi sebesar  $<0,001$  (lebih kecil  $\alpha= 0,05$ ). Hasil penelitian selanjutnya menunjukkan bahwa perbedaan hasil belajar kognitif siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif *scramble* lebih besar dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional, hal tersebut dapat terlihat dari hasil uji *independent sample t-test* dengan nilai signifikan  $0,004 < 0,05$ .

**Kata Kunci:** Model pembelajaran, Hasil Belajar, PPKn

**APPLICATION OF THE SCRAMBLE COOPERATIVE LEARNING MODEL  
TOWARDS COGNITIVE LEARNING OUTCOMES OF CLASS II PRIMARY  
SCHOOL STUDENTS IN CIVICS LEARNING**

*(Quasi Experimental Research on Civics Subjects in Class II Elementary Schools)*

Siti Elni Alyanti  
2008929

**ABSTRACT**

*Problems in class II elementary school students show students' low knowledge of PPKn learning, symbol material and the practice of Pancasila as well as learning models that are not well developed by teachers in class II, which has an impact on students' cognitive learning outcomes. This research aims to measure the influence and differences in the application of the Scramble type cooperative learning model on the cognitive learning outcomes of class II elementary school students in PPKn learning. The research method used is a quasi-experimental design with a pre-test and post-test with non-equivalent control-group design involving experimental and control classes with a quantitative approach. Based on the research results, the scramble type cooperative learning model shows a significant influence on the cognitive learning outcomes of second grade elementary school students in PPKn learning with a significance value of  $<0.001$  (smaller  $\alpha= 0.05$ ). The results of further research show that the difference in cognitive learning outcomes of students who use the scramble cooperative learning model is greater compared to students who use the conventional learning model, this can be seen from the results of the independent sample t-test with a significant value of  $0.004 < 0.05$ .*

**Keywords:** *Learning models, Learning Outcomes, PPKn*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF <i>SCRAMBLE</i> TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS II SD PADA PEMBELAJARAN PPKn</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO HIDUP</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	6
2.1. Tujuan Penelitian.....	6
2.2. Manfaat Penelitian.....	6
2.3. Struktur Organisasi Skripsi .....	8
<b>BAB II HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA SEKOLAH DASAR PADA PEMBELAJARAN PPKn DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE <i>SCRAMBLE</i></b> .....	<b>9</b>
2.1. Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar.....	9
2.2. Model Kooperatif Tipe <i>Scramble</i> .....	11
2.3. Hasil Belajar Siswa.....	18
2.4. Kemampuan Kognitif Siswa dalam Pembelajaran PPKn.....	19
2.5. Hasil Penelitian Terdahulu.....	21
2.6. Kerangka Berpikir .....	23
2.7. Hipotesis Penelitian .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>28</b>
3.1. Metode dan Desain Penelitian .....	28

3.2.	Partisipan dan Variabel Penelitian .....	30
3.3.	Populasi dan Sampel .....	30
3.4.	Teknik Pengumpulan Data .....	31
3.5.	Instrumen Penelitian .....	32
3.6.	Prosedur Penelitian .....	37
3.7.	Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>41</b>
4.1.	Temuan Penelitian .....	41
4.2.	Pembahasan .....	56
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>65</b>
5.1.	Simpulan .....	65
5.2.	Implikasi .....	65
5.3.	Rekomendasi .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>67</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>		<b>74</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS .....</b>		<b>199</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3. 1</b> Kompetensi Dasar dan Indikator .....	33
<b>Tabel 3. 2</b> Kisi-kisi Soal Pre-test .....	33
<b>Tabel 3. 3</b> Kisi-kisi Soal Post-test .....	33
<b>Tabel 3. 4</b> Uji Validitas Soal Pre-Test .....	34
<b>Tabel 3. 5</b> Validasi Soal Post-Test .....	35
<b>Tabel 3. 6</b> Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen .....	36
<b>Tabel 3. 7</b> Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pre-test .....	36
<b>Tabel 3. 8</b> Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Post-test .....	36
<b>Tabel 4. 1</b> Tahapan Pemberian Treatment pada Kelas Eksperimen .....	42
<b>Tabel 4. 2</b> Tahapan Pemberian Treatment pada Kelas Kontrol .....	44
<b>Tabel 4. 3</b> Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa di Kelas Eksperimen .....	45
<b>Tabel 4. 4</b> Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa di Kelas Kontrol .....	46
<b>Tabel 4. 5</b> Hasil Analisis Deskriptif .....	47
<b>Tabel 4. 6</b> Hasil Analisis Deskriptif Kelas Kontrol .....	48
<b>Tabel 4. 7</b> Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	50
<b>Tabel 4. 8</b> Hasil Uji Homogenitas .....	51
<b>Tabel 4. 9</b> Hasil Uji <i>N-Gain Score</i> .....	52
<b>Tabel 4. 10</b> Kategori Perolehan Nilai <i>N-Gain Score</i> .....	52
<b>Tabel 4. 11</b> Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain Score</i> .....	53
<b>Tabel 4. 12</b> Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> .....	54
<b>Tabel 4. 13</b> Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> .....	55
<b>Tabel 4. 14</b> Hasil Uji <i>Independent Sample Test</i> .....	55



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b> Alur Kerangka Berpikir .....	26
<b>Gambar 3.1</b> Desain Penelitian Quasi Eksperimen .....	29
<b>Gambar 3.2</b> Skematik Prosedur Penelitian .....	38
<b>Gambar 4. 1</b> Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN A ADMINISTRASI PENELITIAN.....</b>	<b>74</b>
Lampiran A. 1 SK Pembimbing.....	75
Lampiran A. 2 Buku Bimbingan.....	76
Lampiran A. 3 Surat Izin Penelitian.....	80
<b>LAMPIRAN B LEMBAR VALIDASI.....</b>	<b>81</b>
Lampiran B. 1 Hasil Penilaian RPP oleh Validator.....	82
Lampiran B. 2 Hasil Penilaian Soal Pre-test dan Post test oleh Validator.....	84
<b>LAMPIRAN C INSTRUMEN PEMBELAJARAN.....</b>	<b>86</b>
Lampiran C. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	87
Lampiran C. 2 Media Pembelajaran.....	141
Lampiran C. 3 Instrumen Pre-test dan Post-test.....	145
Lampiran C. 4 Lembar Penilaian.....	148
<b>LAMPIRAN D HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>151</b>
Lampiran D. 1 Hasil Pre-test Eksperimen.....	152
Lampiran D. 2 Hasil Pre-test Kontrol.....	163
Lampiran D. 3 Hasil Post-test Kelas Eksperimen.....	174
Lampiran D. 4 Hasil Post-test Kontrol.....	183
<b>LAMPIRAN E DOKUMENTASI PENELITIAN.....</b>	<b>195</b>
Lampiran E. 1 Dokumentasi Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	196
Lampiran E. 2 Dokumentasi Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	198

### DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2011). *Penelitian pendidikan dalam pendidikan dasar dan PAUD*. Rizqi Press.
- Adawiyah, R. Dewi, D.A, Furnamasari Y.F. (2021). Penerapan nilai-nilai pancasila dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 3. doi: <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i3.2416>
- Aiska, K., & Supriyono. (2018). Penerapan metode *scramble* pada tema daerah tempat tinggalku kelas IV SDN Lidah Wetan Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(5),828. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/23808>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep umum populasi dan sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*, 14(1). <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/view/10624/5947>
- Ananthia,W. (2017). Making use of children storybooks in designing writing activities for children learning EFL. *3rd International Conference on Early Childhood Education (ICECE-16)* 58(16). 458. doi:[www.atlantispress.com/php/download\\_paper.php?id=25869372](http://www.atlantispress.com/php/download_paper.php?id=25869372)
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktis*. Rineka Cipta.
- Ariyanto, M. (2016). Peningkatan hasil belajar IPA materi kenampakan rupa bumi menggunakan model *scramble*. *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, 3(2), 134– 140. doi:[10.23917/ppd.v3i2.3844](https://doi.org/10.23917/ppd.v3i2.3844)
- Artzt, A. F. & Newman. (1990). *Cooperative learning*. Mathematics Teacher: Learning Publications. <https://eric.ed.gov/?id=ED418883>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy - The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman and Company

- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals, Handbook I Cognitive Domain*. Longmans, Green and Co.
- Branson, & Stimmann M. (1999). *Belajar civic education dari Amerika*. LkiS dan TAF.
- Bruner, J. (1997). *The prosesof education a landmark in educational theory*. Harvad University Press.
- Budiyanto, A. K. (2016). *Sintaks 45 model pembelajaran dalam student centered learning (SCL)*. Universitas Muhammadiyah Malang Press.
- Campbell, D.T. & Stanley J.C. (1963). *Experimental and quasi experimental design for research*. Rand Mc Nally College Publishing Company.
- Creswell, J.W. (2012). *Reseach design pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Pustaka Pelajar.
- Diena, B. B., Pujiastuti, P., & Murdiah, S. (2015). Penerapan metode pembelajaran *scramble* dan time token untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 3 Jember (pokok bahasan sistem reproduksi manusia). *Jurnal Edukasi*, 2(3), 17–21. doi: <https://doi.org/10.19184/jukasi.v2i3.4363>
- Dunggio, W. (2020). *Meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi berbagai pekerjaan melalui model pembelajaran scramble di kelas IV sekolah dasar negeri 07 Lemito*. Universitas Gorontalo. file:///C:/Users/ASUS/Downloads/475-1163-1-PB%20(2).pdf.
- Fahyuni, E. F. (2018). *Inovasi pembelajaran aqidah akhlak menggunakan metode scramble*. UMSIDA Press.
- Gunarto. (2017). *Model dan metode pembelajaran di sekolah*. UNISSULA Press.
- Hariyanti, T. (2017). *Keunggulan metode kolaboratif dan kooperatif dalam pendidikan*. UB Press.
- Hasan, M. M. (2021). *Media pembelajaran*. Tahta Media Group.

- Hendrawanto, C. (2020). Peningkatan keterampilan menulis bahasa arab (kitabah) dengan menggunakan metode *scramble* di program studi pendidikan bahasa arab. *Jurnal Budaya, Bahasa dan Sastra Arab Universitas Islam Jakarta*, 17(1), 59-60. doi:<https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.01.06>
- Husna, A. (2022). Pengaruh model Iscramble terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran PKN kelas IV MI Ma'arif NU Al-falaah Klaten tahun 2021-2022.
- Jakni. (2016). *Metodologi penelitian eksperimen bidang pendidikan*. Alfabeta.
- Johnson, D. W., & Johnson R. (1989). *Cooperative and competition: theory and research*. Interaction Book Company. [www.co-operation.org](http://www.co-operation.org)
- Joyce, B. & Weil, M. (1986). *Models of teaching*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Kharismayanti, I. (2016). *Penerapan model cooperative learning tipe scramble untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pkn siswa kelas IV SD negeri 10 metro pusat*. Universitas Lampung. <https://digilib.unila.ac.id/22660/3/SKRIPSI%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf>
- Laefudin. (2017). *Belajar dan pembelajaran: dilengkapi dengan model pembelajaran, strategi pembelajaran, pendekatan pembelajaran dan metode pembelajaran*. CV Budi Utama.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian pendidikan matematika*. PT Refika Aditama.
- Lisetiani, F. G. (2023). *Implementasi penggunaan media puzzle berbasis metode scramble untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas II SD*. Universitas Pendidikan Indonesia. <http://repository.upi.edu/89879/>
- Munadi, Y. (2010). *Media pembelajaran: sebuah pendekatan baru*. Gaung Persada Press Jakarta.
- Nurdyansyah & Fahyuni., E. F. (2016). *Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013*. Nizamia Learning Center.

- Oktavia, T. N. (2022). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe scramble terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas X di MAN 1 Pesisir Barat. UIN Raden Intan Lampung. [http://repository.radenintan.ac.id/22008/1/SKRIPSI%20BAB%201%262\\_compressed.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/22008/1/SKRIPSI%20BAB%201%262_compressed.pdf)
- Pasani, C. F., Kusumawati, E., & Imanisa, D. (2018). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* dalam pembelajaran matematika untuk membina karakter tanggung jawab dan disiplin siswa. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 178–188. <https://doi.org/10.20527/edumat.v6i2.5682>
- Piaget, J. (1969). *The psychology of the child*. Jakarta, Gramedia. <https://www.alohabdonline.com/wp-content/uploads/2020/05/The-Psychology-Of-The-Child.pdf>
- Ristiani, R. (2017). Pengaruh model kooperatif tipe *scramble* terhadap hasil belajar siswa pada tema 6 subtema 1 pembelajaran 3 kelas V SDN Metro Utara.
- Rosyidi, A. M. (2017). Model dan strategi pembelajaran diklat. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan*, 5(1), 100-111
- Sani, R. A. (2013). *Inovasi pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. [https://www.researchgate.net/publication/320540340\\_INOVASI\\_PEMBELAJARAN](https://www.researchgate.net/publication/320540340_INOVASI_PEMBELAJARAN)
- Sapriya, Winataputra, & Udin, S. (2004). *Pendidikan kewarganegaraan: model pengembangan materi dan pembelajaran*. Laboratorium PKn FPIPS-UPI.
- Saputri, W. (2019). *Pengaruh model pembelajaran scramble terhadap kemampuan numerik ditinjau dari intelligence quotient (IQ) siswa SMA*. UIN Raden Intan Lampung. <http://repository.radenintan.ac.id/6506/1/SKRIPSI%20WENI%20SAPUTRI.pdf>.

- Sembiring, D. Sukirno, & Dini (2019). Pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap hasil belajar pada tema 8 raja muda karana di SD Negeri 3 Langsa. *Journal of Basic Education Studies* 2(1): 124-131.
- Setiadi, T., & Haidar, L. R. (2022). Game mobile edukasi interaktif untuk meningkatkan kemampuan membaca anak usia dini. *Jurnal Penelitian Ilmu dan Teknologi Komputer*, 14(2), 549-559. doi:<https://doi.org/10.5281./5479/5.jupiter.2022.10>
- Shoimin, A. (2014). *Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sidik, N. A. H., Fahmi, F., Umami, K., Annajmi., Akbar, Z. (2023). *Media pembelajaran (suatu pengantar sarana pendidikan)*. CV. Mega Press Nusantara.
- Sinabariba, R. B. (2017). Peranan guru memilih model-model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menulis puisi. *Jurnal Unimed*. doi:10.31227/osf.io/c672m
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: theory, research, and practice*. Boston: Allyn & Bacon. <http://www.sagepublications.com>
- Solihatin, Etin & Raharjo. (2008). *Cooperative learning analisis model pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Somantri, M. N. (2001). *Menggagas pembaharuan pendidikan PKn*. Bandung: Remaja Rosda Karya dan PPS UPI
- Sudjana. (2014). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyanto, H. (2009). *Model-model pembelajaran inovatif*. Yuma Pustaka.
- Sukardi. (2011). *Metodologi penelitian pendidikan kompetensi dan praktiknya*. PT Bumi Aksara.
- Sumartono, & Normalina. (2015). Motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran

- kooperatif tipe *scramble* di SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 84–91. doi: <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i1.638>
- Surani, O., Fadhilaturrehmi, & Lusi M. (2019). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* untuk meningkatkan minat belajar siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 128–137. doi:<https://doi.org/10.31004/edukatif.v1i3.26>
- Susanto, A. (2014). *Teori belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar*. PrenadamediaGroup. Jakarta.
- Syah, M. & Wardan, S. (2006). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. PT. Remaja Rosdakarya. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=669697>
- Sugiyono. (2007). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Alfabeta
- Tasdin T., Robertus A. S. O., Yohana F., Syaiful B., Nailiya N., Sri S., Rahma A. H., Santhi P., Miftahur R., & Laeli Q. (2021). *Pengembangan model dan strategi pembelajaran bahasa Indonesia*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Taylor, R.B. (1992). *Learnig type scramble*, Kaizen
- Tirtoni, F. (2016). *Inovasi melalui strategi habituasi dan program kegiatan sekolah berkarakter*. CV. Buku Baik Yogyakarta. [https://id.scribd.com/document/458866715/BUKU-AJAR-PKN-PGSD-versi- full-book-pdf](https://id.scribd.com/document/458866715/BUKU-AJAR-PKN-PGSD-versi-full-book-pdf)
- Uno, H. B., & Mohamad, N. (2015). *Belajar dengan pendekatan PAILKEM (Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik)*. Jakarta: Bumi Aksara. [https://catalog.umj.ac.id/index.php?p=show\\_detail&id=16056](https://catalog.umj.ac.id/index.php?p=show_detail&id=16056)
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society : the development of higher psychological processes*. Havard University Press.



- Wahab, A. (1996). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN)*. CV Maulana
- Wekke, I.S. (2019). *Metode penelitian sosial*. Gawe Buku
- Wijayanto, F. A. (2016). *Penerapan metode kooperatif tipe scramble dan konvensional materi kebebasan mengemukakan pendapat mapel pkn kelas VIII MTS NU ungaran semarang*. Universitas Semarang. <http://lib.unnes.ac.id/id/eprint/23241>
- Yam, J.H. & Taufik, R. (2021). Hipotesis penelitian kuantitatif. *Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2). doi: <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>
- Yanti, N., & Nursyamsi. (2020). Pendidikan islam dalam sistem pendidikan nasional: telaah no. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional dan PP NO. 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan. *Jurnal Kajian Keislaman* 10(1), 139–170. doi: <https://doi.org/10.55936/mauizhah.v10i1.49>