

**Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran  
Tipe Student Team Achievement Division (STAD)  
Pada Materi Operasi Perkalian Pecahan**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa kelas V SDN Purbaratu1 Kecamatan Purbaratu Kota Tasikmalaya. Salah satu penyebab dari permasalahan ini adalah pembelajaran matematika masih berpusat pada guru. Guru kurang mendorong siswa untuk menemukan sendiri (inkuiri) dalam menyelesaikan suatu masalah. Mengungkapkan gagasannya dan melibatkan siswa dalam menciptakan lingkungan kelas yang kondusif dan kompetitif. Guru kurang mengembangkan bahan pembelajaran yang mengangkat permasalahan keseharian. Guru hanya mengembangkan pembelajaran individual, siswa bekerja sendiri-sendiri dalam menyelesaikan tugas-tugas belajarnya, guru kurang mengembangkan model pembelajaran kooperatif. Siswa kurang berkesempatan untuk mengembangkan kreativitas dan produktivitas berpikirnya. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa SD dalam penyelesaian perhitungan perkalian pecahan. Bertitik tolak dari permasalahan tersebut di atas, melalui penelitian ini diharapkan dapat memotivasi guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa SD dalam penyelesaian perhitungan perkalian pecahan. Salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan hal tersebut adalah model pembelajaran tipe STAD. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas, adaptasi dari model pembelajaran kooperatif tipe SATD karya Slavin yang terdiri atas perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian ini dilakukan selama dua siklus di Kelas V SDN Purbaratu1 yang terdiri atas 22 laki – laki dan 11 perempuan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran operasi perkalian pecahan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa SD. Hal ini ditunjukkan dengan hasil belajar siswa pada evaluasi yang mengacu pada kriteria keberhasilan yang sudah ditentukan (80% jumlah siswa memenuhi KKM, yaitu  $\geq 65$ ). Siklus I mendapatkan nilai rata-rata 72,27 dengan hanya 23 orang siswa (70%) yang mencapai kriteria keberhasilan. Nilai rata-rata siklus II, yaitu 80,3 dengan 32 orang siswa (97%) yang mencapai kriteria keberhasilan. Selain itu, sikap siswa selama pembelajaran adalah meningkatnya rasa ingin tahu, berani bertanya, berani mengemukakan pendapat, kerjasama yang baik dan meningkatnya rasa percaya diri. Dari penelitian ini, Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Materi Operasi Perkalian Pecahan di kelas V SDN Purbaratu 1 dinyatakan berhasil

Kata kunci : Hasil Belajar Siswa, Operasi Perkalian Pecahan, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahuwata'ala, yang dengan kehendak, kuasa dan limpahan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Materi Operasi Perkalian Pecahan” (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SD Negeri Purbaratu1 Kecamatan Purbaratu Kota Tasikmalaya). Shalawat dan salam semoga tetap terlimpah curah kepada Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga, sahabat, dan orang-orang yang mengikuti beliau hingga akhir.

Skripsi ini penulis sajikan, untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di UPI Kampus Tasikmalaya. Selesaiannya penelitian skripsi ini adalah berkat pertolongan Allah SWT., serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang membantu penulis untuk mengatasi berbagai hambatan dan kesulitan. Amal dan kebaikan semua pihak sangat bermanfaat dan membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Tidak ada hal yang dapat penulis berikan kecuali do'a, semoga Allah SWT., membalas semua amal dan kebaikan semua.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat. Amiin.

Tasikmalaya, Mei 2014

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bimbingan, nasehat, sarana dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Drs. Yusuf Suryana, M.Pd. selaku Sekretaris Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Drs. Rustono WS, M.Pd. selaku Ketua Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
4. Bapak Dindin Abdul Muiz L, S.Si., S.E. selaku Pembimbing I, atas bimbingan, arahan, dorongan dan semangat dengan penuh perhatian dengan rasa tanggung jawabnya kepada penulis sehingga terwujudnya skripsi ini.
5. Bapak H. Nana Ganda, S.H. M.Pd. selaku pembimbing II yang sejak awal memberikan arahan, dukungan dan kepercayaan yang sangat berarti bagi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh Staf Akademik dan Tata Usaha UPI Kampus Tasikmalaya yang telah menyediakan fasilitas selama mengikuti perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
7. Bapak Kepala Sekolah SD Negeri Purbaratu1 yang telah memberikan izin dan membantu kelancaran penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Yang terkasih Ibunda, Ayahanda dan Suami tercinta atas pengertian yang tulus dan ikhlas, kebersamaan dan kasih sayangnya saling berbagi rasa dalam suka maupun duka dengan penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan mendapat imbalan yang berlipat ganda. Amiin. Terima kasih.

Tasikmalaya, Mei 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b>	
<b>PERNYATAAN</b>	
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi dan Analisis Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Struktur Organisasi .....	6
<b>BAB II KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b>	
A. Model Pembelajaran Kooperatif .....	8
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	10
C. Teori Belajar Yang Mendukung Model Pembelajaran Kooperatif STAD .....	13
D. Perencanaan Pembelajaran Matematika.....	15
E. Aktifitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Matematika .....	16
F. Hasil Belajar Siswa.....	17
G. Deskripsi Bilangan Pecahan .....	18
H. Penelitian yang Relevan .....	19
I. Kerangka Berfikir.....	20
J. Anggapan Dasar .....	20
K. Hipotesis Tindakan.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Metode Dan Desain Penelitian.....	22
B. Populasi Dan Sampel .....	24

C. Variabel Penelitian Dan Fokus Tindakan.....	25
D. Definisi Operasional Variabel.....	26
E. Instrumen Penelitian.....	29
F. Prosedur Penelitian.....	30
G. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data .....	31
H. Kriteria Keberhasilan .....	32

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **A. Hasil Penelitian**

1. Hasil Orientasi dan Identifikasi Masalah.....	34
2. Hasil Perencanaan Tindakan Penelitian.....	39
3. Hasil Pelaksanaan Tindakan Penelitian .....	40
a. Pelaksanaan Siklus I	
1). Perencanaan Pembelajaran .....	40
2). Pelaksanaan Pembelajaran.....	43
3). Hasil Observasi dan Hasil Belajar .....	45
4). Hasil Refleksi dan Hipotesis Tindakan.....	51
b. Pelaksanaan Siklus II	
1). Perencanaan Pembelajaran .....	53
2). Pelaksanaan Pembelajaran.....	56
3). Hasil Observasi dan Hasil Belajar .....	58
4). Hasil Refleksi dan Hipotesis Tindakan.....	62

### **B. Pembahasan**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	63
2. Pelaksanaan Pembelajaran .....	64
3. Hasil Belajar Siswa .....	66

## **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan.....	70
B. Saran.....	71

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.2	Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Individu .....	12
2.3	Penghargaan Rata-rata Kelompok.....	13
2.4	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar .....	19
3.1	Kisi-kisi Lembar Observasi.....	29
4.1	Jumlah Siswa.....	35
4.2	Hasil Belajar Siswa Sebelum Perbaikan.....	37
4.3	Kategori Hasil Belajar Tes Awal.....	38
4.4	Hasil Belajar Matematika Siklus 1 .....	49
4.5	Kategori Hasil Belajar Siklus I.....	50
4.6	Hasil Belajar Matematika Siklus II .....	60
4.7	Kategori Hasil Belajar Siklus II .....	61
4.8	Rekapitulasi Perolehan Nilai RPP Tiap Siklus.....	64
4.9	Data Perolehan Nilai Aktivitas Guru dalam Mengajar.....	65
4.10	Data Penghargaan Aktivitas Siswa dalam Kelompok .....	65
4.11	Data Perolehan Nilai Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran.....	66
4.12	Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Tiap Siklus.....	67
4.13	Rekapitulasi Persentase Hasil Penelitian.....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
3.1	Spiral Penelitian Tindakan Kelas oleh Hopkins .....	23
4.1	Respon siswa yang salah pada soal no. 1 .....	38
4.2	Hasil jawaban yang benar pada soal no. 1 .....	38

## **GRAFIK**

Gambar		halaman
4.1	Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	69



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

- 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- 2 Lembar Kerja Siswa 1
- 3 Lembar Kerja Siswa 2
- 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II
- 5 Lembar Kerja Siswa 1
- 6 Lembar Kerja Siswa 2
- 7 Sampel Hasil Lembar Kerja Siswa
- 8 Lembar Penilaian RPP Siklus I
- 9 Lembar Penilaian RPP Siklus II
- 10 Lembar Pengamatan Kinerja Guru Siklus I
- 11 Lembar Pengamatan Kinerja Siswa Siklus I
- 12 Lembar Pengamatan Kinerja Guru Siklus II
- 13 Lembar Pengamatan Kinerja Siswa Siklus II
- 14 Indikator Pengamatan Kinerja Guru
- 15 Kisi – Kisi Soal Ulangan
- 16 Instrumen Soal Ulangan
- 17 Sampel Hasil Tes Individu
- 18 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing
- 19 Surat Permohonan Izin Penelitian UPI Kampus Tasikmalaya
- 20 Surat Pemberitahuan Izin Penelitian dari KesBangPolLinMas
- 21 Surat Pemberitahuan Izin Penelitian dari Kepala Sekolah
- 22 Daftar Riwayat Hidup

