

573/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/02/APRIL/2024

PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP *SELF-ACCEPTANCE* SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuantitatif Korelasional pada Siswa Kelas IV, V, VI di SDN Sukamantri, Kab.Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Tia Lahera

2004482

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
BANDUNG
2024**

PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP *SELF-ACCEPTANCE* SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuantitatif Korelasional pada Siswa Kelas IV, V, VI di SDN
Sukamantri, Kab.Bandung)

oleh

Tia Lahera

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Tia Lahera 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan cara dicetak,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

ABSTRAK

PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP *SELF-ACCEPTANCE* SISWA SEKOLAH DASAR DI SDN SUKAMANTRI

(Penelitian Kuantitatif Korelasional pada Siswa Kelas IV, V, VI di SDN Sukamantri, Kab.Bandung)

TIA LAHERA

2004482

Lingkungan sekolah memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter dan kepribadian siswa, salah satunya *self-acceptance* atau penerimaan diri. Tetapi masih banyak sekolah yang belum memiliki lingkungan sekolah yang baik untuk mendukung *self-acceptance* siswa. Lingkungan sekolah yang baik dan mendukung dapat memberikan pengaruh yang besar terhadap *self-acceptance* siswa. Namun, masih sedikit penelitian yang secara khusus mengkaji pengaruh lingkungan sekolah terhadap *self-acceptance* siswa sekolah dasar. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengaruh lingkungan sekolah terhadap tingkat *self-acceptance* siswa sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode korelasional melalui kuisioner dan pedoman wawancara. Kuesioner dibagikan kepada siswa kelas tinggi yakni kelas IV, V dan VI karena memiliki karakteristik yang cocok dengan penelitian. Wawancara dilakukan kepada guru kelas guna mendapatkan informasi lebih lanjut dari kondisi lingkungan dan *self-acceptance* siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kondisi lingkungan sekolah di SDN Sukamantri tidak terlalu parah namun tetap memerlukan perhatian atau penanganan yang sesuai, (2) siswa kelas IV, V, VI memiliki *self-acceptance* yang cukup baik namun tetap perlu ditingkatkan, (3) lingkungan sekolah memiliki pengaruh signifikan terhadap *self-acceptance* siswa, Pengaruh atau sumbangan efektif lingkungan sekolah terhadap *self-acceptance* sebesar 22.6%. Dukungan positif penting untuk diberikan kepada siswa. Sekolah, orang tua, dan guru perlu bekerja sama untuk memberikan dukungan positif yang maksimal terhadap siswa guna membentuk *self-acceptance* yang baik pada siswa.

Kata Kunci: Lingkungan sekolah, *Self- Acceptance*

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF SCHOOL ENVIRONMENT ON SELF-ACCEPTANCE OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS AT SDN SUKAMANTRI

(Quantitative Correlational Research on Fourth, Fifth, and Sixth Grade Students at Sukamantri Elementary School, Bandung Regency)

TIA LAHERA

2004482

The school environment plays a crucial role in shaping the character and personality of students, including fostering self-acceptance. However, many schools still lack a supportive environment that encourages self-acceptance among students. A positive and supportive school environment can have a significant influence on students' self-acceptance. Yet, there is limited research specifically examining the impact of the school environment on self-acceptance among elementary school students. Therefore, this study aims to explore the influence of the school environment on the level of self-acceptance among elementary school students. The research method used is quantitative with a correlational approach using questionnaires and interview guidelines. The questionnaires were distributed to upper-grade students, namely grades IV, V, and VI, as they exhibit characteristics suitable for the research. Interviews were conducted with class teachers to obtain further information about the environmental conditions and students' self-acceptance. The research findings indicate that (1) the school environment at SDN Sukamantri is not severely problematic but still requires appropriate attention or intervention, (2) students in grades IV, V, VI exhibit fairly good self-acceptance but still need improvement, and (3) the school environment has a significant influence on students' self-acceptance. The effective contribution of the school environment to self-acceptance is 22.6%. Positive support is crucial to provide to students. Schools, parents, and teachers need to collaborate to provide maximum positive support to students in order to cultivate good self-acceptance among them.

Keywords: School environment, Self -Acceptance

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Lingkungan Sekolah	8
2.1.1 Definisi Lingkungan Sekolah	8
2.1.2 Ruang Lingkup Sekolah.....	9
2.1.3 Fungsi Lingkungan Sekolah	10
2.1.4 Indikator Lingkungan Sekolah.....	12
2.1.5 Syarat Syarat Lingkungan Sekolah Sehat.....	16
2.2 <i>Self- Acceptance</i>	18
2.2.1 Definisi <i>Self -Acceptance</i>	18
2.2.2 Aspek-Aspek <i>Self -Acceptance</i>	20
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Self -Acceptance</i>	24
2.2.4 Dampak <i>Self Acceptance</i>	27
2.2.5 Ciri – Ciri Individu yang Memiliki <i>Self- Acceptance</i>	28
2.2.6 Cara Meningkatkan <i>Self- Acceptance</i>	30
2.3 Penelitian Relevan	31
2.4 Kerangka Berpikir.....	35

BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Desain Penelitian	37
3.2 Partisipan.....	37
3.3 Populasi dan Sampel	38
3.4 Variabel Penelitian.....	39
3.5 Definisi Operasional	39
3.6 Instrumen Penelitian	40
3.6.1 Kuisisioner	40
3.6.2 Wawancara.....	49
3.7 Prosedur Penelitian	50
3.7.1 Tahap Persiapan Penelitian	50
3.7.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	50
3.7.3 Tahap Pelaporan.....	50
3.8 Analisis Data.....	51
3.8.1 Uji Normalitas.....	51
3.8.2 Uji Regresi Linear Sederhana	51
3.8.3 Uji Hipotesis	51
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Temuan	53
4.1.1 Gambaran Kondisi Lingkungan Sekolah SDN Sukamantri	53
4.1.5 Gambaran Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap <i>Self</i> <i>Acceptance</i> Siswa kelas IV, V, dan VI SDN Sukamantri.....	70
4.1.6 Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap <i>Self-Acceptance</i> Siswa Sekolah Dasar	71
4.1.7 Hasil Wawancara Guru Kelas	76
4.2 Pembahasan.....	78
4.2.1 Kondisi Lingkungan Sekolah di SDN Sukamantri	78
4.2.2 Kondisi <i>Self- Acceptance</i> Siswa kelas IV, V, dan VI di SDN Sukamantri	82
4.2.3 Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap <i>Self -Acceptance</i> Siswa kelas IV, V, dan VI SDN Sukamantri.....	89

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	94
5.1 Kesimpulan	94
5.2 Implikasi	95
5.3 Rekomendasi.....	95
LAMPIRAN.....	102

LEMBAR PENGESAHAN

TIA LAHERA

2004482

PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP *SELF-ACCEPTANCE* SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuantitatif Korelasional pada Siswa Kelas IV, V, VI di SDN Sukamantri)

Disetujui dan Disahkan Oleh:

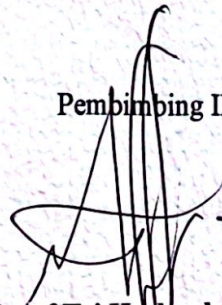
Pembimbing I



Dra. Hj. R. Deti Rostika, M.Pd.

NIP. 196104171986032001

Pembimbing II

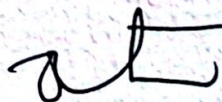


Dr. Yusuf Tri Herlambang, M.Pd.

NIPT. 920200819900323101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP. 198111082008012015