BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan pada penelitian tindakan kelas V di SDN 1 Suntenjaya dengan menerapkan model *Cooperative Learning* tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA materi sifat-sifat cahaya penulis dapat menarik kesimpulan diantaranya sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe STAD di kelas V SDN 1 Suntenjaya meningkatkan aktivitas belajar siswa. Siswa pun mulai mengerti makna dari materi yang disampaikan, terlihat dari penguasaan siswa terhadap setiap indikator yang meningkat dari setiap siklusnya. Siswa juga terlihat lebih aktif dan mulai terbiasa melaksanakan pembelajaran dengan model berkelompok, dimana siswa tidak sekedar menerima apa yang guru sampaikan kemudian menyalinnya melainkan siswa secara aktif membangun sendiri pengetahuannya melalui kegiatan-kegiatan yang dilakukan secara berkelompok. Dalam pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe STAD diperlukan media/alat pembelajaran yang memadai dan sesuai agar dapat menunjang dan mempermudah siswa dalam merumuskan serta memahami konsep dari materi yang sedang dipelajari. Mengacu pada penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan selama proses pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe STAD sesuai dengan

langkah-langkahnya yaitu penyampaian tujuan dan motivasi, pembentukan kelompok, persentasi dari guru, kegiatan belajar dalam tim, evaluasi,

Nurhawati, 2014

Penerapan model cooperative learning tipe Student Team Achievement Division (STAD) untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA materi sifat-sifat cahaya

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

penghargaan prestasi tim. Langkah-langkah tersebut dapat ditambahkan aturan dari hasil catatan lapangan yaitu penyampaian tujuan dan motivasi, membuat aturan yang disepakati bersama siswa, pembentukan kelompok, persentasi dari guru, kegiatan belajar dalam tim, persentasi dari tim, evaluasi, dan penghargaan prestasi tim.

2. Penerapan model *Cooperative Learning* tipe STAD pada penelitian ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Hal ini salah satunya ditunjukkan dengan meningkatnya nilai siswa pada setiap siklusnya. Penguasaan siswa pada setiap indikator dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Secara umum persentase ketuntasan siswa pada pra siklus yaitu 22 %. Pada siklus I persentase ketuntasan meningkat menjadi 53,19 %. Selanjutnya pada siklus II, persentase siswa kembali meningkat dari 53,19 % menjadi 83,33 %. Ini berarti pada siklus II persentase ketuntasan belajar meningkat sebesar 30,14 %.

B. Rekomendasi

Dalam penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* pada mata pelajaran IPA materi sifat-sifat cahaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V SDN 1 Suntenjaya, peneliti mengajukan beberapa saran yang mungkin akan berguna untuk keberhasilan proses pembelajaran selanjutnya, di antaranya sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru sekolah dasar disarankan untuk menambahkan model eksperimen dalam menerapkan model *cooperative learning* tipe STAD pada mata pelajaran IPA ataupun pada materi lainnya. Dengan menambahkan model eksperimen sebagai model pelengkap, mampu memberikan motivasi tersendiri untuk siswa dan juga menonjolkan proses kerjasama antar siswa untuk menguasai suatu materi untuk

memperoleh hasil yang maksimal. Setiap tahapan yang ada pada STAD ini sederhana dan sangat mudah diterapkan untuk guru pemula yang ingin menerapkan prinsip *cooperative learning* pada proses pembelajaran.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Perlu kajian atau penelitian lebih lanjut tentang penerapan model *Cooperative Learning* tipe STAD dalam pembelajaran IPA dengan materi yang lainnya, sehingga akhirnya dapat disimpulkan bahwa *Cooperative Learning* tipe STAD ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi siswa

Dalam mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe STAD ini siswa diharapkan mampu lebih semangat dan aktif pada saat proses pembelajaran sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.