

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pengembangan dalam penelitian ini, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut.

- 1) Sebagian besar siswa kelas 5 di sekolah dasar di Kota Cimahi menunjukkan rendahnya kemampuan membaca pemahaman dan berpikir kritis sebelum melibatkan pembelajaran menggunakan rancang pembelajaran tertentu. Indikator rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa dapat dilihat dari kurangnya pemahaman terhadap informasi dalam teks bacaan, kesulitan dalam menjawab pertanyaan berdasarkan teks, kesulitan menentukan ide pokok, dan keterbatasan dalam menarik kesimpulan dari suatu bacaan. Selanjutnya, dari sisi kemampuan berpikir kritis, siswa juga belum mampu memfokuskan pertanyaan atau merumuskan pertanyaan dengan baik, menganalisis pernyataan atau argumen, menjawab pertanyaan klarifikasi, menilai informasi secara kritis, melakukan peninjauan cermat untuk menentukan kebenaran, menciptakan simpulan, memikirkan alternatif secara mendalam, menciptakan simpulan dari situasi tertentu, mengkaji kembali keputusan, mendefinisikan istilah, menetapkan dugaan sementara, membuat keputusan, dan berinteraksi dengan individu lain. Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya kemampuan membaca pemahaman dan berpikir kritis pada siswa kelas 5 melibatkan pengetahuan awal yang terbatas, keterbatasan akses informasi, kurangnya ketersediaan bahan ajar yang dapat diakses dari rumah, dan kurangnya penggunaan model pembelajaran yang bervariasi, termasuk penggunaan pembelajaran, media, dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang kurang tepat. Oleh karena itu, perlu pengembangan perangkat pembelajaran khusus untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan berpikir kritis siswa.
- 2) Pembelajaran membaca pemahaman dan berpikir kritis siswa sekolah dasar menggunakan aplikasi lingkungan belajar literasi berbasis *flipped classroom* yang dibuat terdiri dari sintak model pembelajaran, aplikasi pembelajaran yang diberi nama aplikasi lingkungan belajar literasi, dan modul ajar/ rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Pertama adalah sintak pembelajaran, secara

garis besar ada 5 langkah dalam sintak pembelajaran yang dihasilkan yaitu dimulai dari persiapan, pelaksanaan, penutup dan tindak lanjut. Kedua adalah aplikasi lingkungan belajar literasi, aplikasi lingkungan belajar literasi sebagai pendukung pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman dan berpikir kritis, terdiri dari beberapa komponen mulai dari definisi aplikasi, prosedur umum penggunaan aplikasi, petunjuk penggunaan bagi guru dan siswa, dan cara mengakses materi dalam aplikasi. Ketiga adalah modul ajar/ rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang terdiri dari beberapa komponen mulai dari informasi umum, langkah-langkah pembelajaran, materi ajar, lembar kerja peserta didik (LKPD), lembar refleksi, dan lembar Asesmen.

- 3) Pembelajaran menggunakan aplikasi lingkungan belajar literasi berbasis *flipped classroom* terbukti efektif meningkatkan aktivitas siswa kelas 5 sekolah dasar di Kota Cimahi. Hal tersebut terbukti dari data aktivitas siswa yang terus meningkat dan menunjukkan hasil nilai persentase lebih tinggi pada kelas eksperimen jika dibandingkan dengan hasil nilai persentase siswa kelas kontrol.
- 4) Pembelajaran menggunakan aplikasi lingkungan belajar literasi berbasis *flipped classroom* terbukti efektif meningkatkan aktivitas guru kelas 5 sekolah dasar di Kota Cimahi. Hal tersebut terbukti dari data aktivitas guru yang terus meningkat dan menunjukkan hasil nilai persentase lebih tinggi pada kelas eksperimen jika dibandingkan dengan hasil nilai persentase guru kelas kontrol.
- 5) Pembelajaran menggunakan aplikasi lingkungan belajar literasi berbasis *flipped classroom* terbukti efektif meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan berpikir kritis siswa kelas 5 sekolah dasar di Kota Cimahi. Hal tersebut terbukti dari data nilai *posttest* siswa yang menunjukkan hasil nilai siswa kelas eksperimen lebih tinggi jika dibandingkan dengan hasil nilai kelas kontrol. Kemudian dari analisis hasil uji t pada data kemampuan akhir siswa kelas eksperimen dan kontrol menunjukkan nilai signifikansi masing-masing adalah 0,039, 0,034 dan 0,019 yang berarti $p < 0,05$. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman dan berpikir kritis siswa yang menggunakan aplikasi lingkungan belajar literasi berbasis *flipped classroom* (kelas eksperimen) dengan yang tidak menggunakan aplikasi lingkungan belajar literasi berbasis *flipped classroom* (kelas kontrol).

5.2 Implikasi

Implikasi penelitian dan pengembangan ini merupakan hasil yang logis dari upaya mengembangkan pembelajaran membaca pemahaman dan berpikir kritis siswa sekolah dasar menggunakan aplikasi lingkungan belajar literasi berbasis *flipped classroom* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan berpikir kritis siswa. Implikasi penelitian ini terbagi dalam dua kategori utama, yakni implikasi teoretis dan implikasi praktis. Berikut adalah penjelasannya.

1) Implikasi Teoretis

Pembelajaran membaca pemahaman dan berpikir kritis siswa sekolah dasar menggunakan aplikasi lingkungan belajar literasi berbasis *flipped classroom* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan berpikir kritis. Pengembangan pembelajaran ini berhasil menggabungkan konten teks, strategi pembelajaran, dan interaksi untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan berpikir kritis siswa. Pembelajaran ini menggunakan integrasi antara aplikasi lingkungan belajar literasi dan pendekatan *flipped classroom* dalam proses pembelajaran.

2) Implikasi Praktis

Pengembangan pembelajaran membaca pemahaman dan berpikir kritis siswa sekolah dasar menggunakan aplikasi lingkungan belajar literasi berbasis *flipped classroom* memberikan kontribusi signifikan dalam peningkatan kemampuan membaca pemahaman dan berpikir kritis siswa. Pembelajaran ini memberikan dampak positif dengan menyediakan dukungan media pembelajaran menarik, bahan ajar yang praktis dan mudah diakses, serta LKPD dan kegiatan yang merangsang siswa untuk memahami bacaan dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Pembelajaran membaca pemahaman dan berpikir kritis siswa sekolah dasar menggunakan aplikasi lingkungan belajar literasi berbasis *flipped classroom* disusun untuk memberikan kemudahan bagi guru dalam mencapai tujuan pembelajaran, karena materi ajar dapat diakses oleh siswa kapanpun dan di manapun, tidak hanya di lingkungan sekolah. Dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *flipped classroom*, siswa dapat mempelajari materi di rumah sebelum masuk ke kelas, sehingga memberikan

kemudahan bagi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan berpikir kritis siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dan temuan hasil penelitian, sejumlah rekomendasi dapat diajukan terkait pengembangan pembelajaran membaca pemahaman dan berpikir kritis siswa sekolah dasar menggunakan aplikasi lingkungan belajar literasi berbasis *flipped classroom*. Beberapa rekomendasi tersebut antara lain:

1) Untuk Kepala Sekolah

Sekolah perlu mengatasi kesenjangan pengetahuan siswa dengan merancang program khusus yang bertujuan melatih kebiasaan membaca buku-buku penunjang mata pelajaran. Agar program tersebut dapat berjalan dengan baik, sekolah harus menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung peningkatan kemampuan membaca pemahaman dan berpikir kritis siswa. Salah satu langkah yang perlu diambil adalah menyediakan aplikasi yang memungkinkan siswa mengakses buku-buku penunjang kapanpun dan di manapun. Pihak sekolah juga harus memberikan fasilitas kepada guru-guru agar dapat berinteraksi dengan siswa dan orang tua. Langkah ini dilakukan untuk meningkatkan komunikasi dan bimbingan bersama siswa, sehingga guru dapat meningkatkan profesionalisme mereka dan melibatkan orang tua dalam mendidik anak, yang pada akhirnya diharapkan dapat meningkatkan prestasi siswa.

2) Untuk Guru Kelas

Guru kelas perlu menggunakan perangkat pembelajaran khusus guna mencapai tujuan optimal dalam pembelajaran membaca pemahaman dan berpikir kritis siswa. Guru harus menghadirkan inovasi dalam pengajaran bahasa Indonesia, khususnya dalam pembelajaran membaca pemahaman dan berpikir kritis, dengan mengaktifkan peran siswa dan mendorong mereka untuk berpikir kritis dalam suasana pembelajaran yang menyenangkan, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna. Guru perlu menyusun tugas yang tepat dan efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan berpikir kritis siswa, sehingga pemahaman siswa dapat menjadi lebih komprehensif. Selain itu,

guru harus melanjutkan pembelajaran membaca pemahaman dan berpikir kritis siswa dengan menerapkan pembelajaran membaca pemahaman dan berpikir kritis siswa sekolah dasar menggunakan aplikasi lingkungan belajar literasi berbasis *flipped classroom* melalui kegiatan-kegiatan nyata. Hal ini bertujuan agar informasi yang dipahami siswa dapat diaplikasikan langsung dalam kehidupan sehari-hari.

3) Untuk Orang Tua

Orang tua perlu memperoleh buku-buku pendukung, seperti buku cerita, video pembelajaran, gambar-gambar, atau buku yang berkaitan dengan materi pelajaran. Selain itu, orang tua harus menginspirasi anak dengan mengalokasikan waktu untuk berdiskusi bersama anak, membahas pembelajaran, dan mendiskusikan pengalaman hidup mereka.

4) Untuk Peneliti Selanjutnya

Pengembangan pembelajaran membaca pemahaman dan berpikir kritis siswa sekolah dasar menggunakan aplikasi lingkungan belajar literasi berbasis *flipped classroom*, dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan berpikir kritis siswa, masih memiliki beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan. Penelitian ini belum mencapai tingkat kesempurnaan karena terkendala oleh keterbatasan waktu penelitian dan sampel yang digunakan. Oleh karena itu, bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk menyempurnakan penelitian ini dengan mencoba mengintegrasikan video pembelajaran dan teks yang lebih variatif, menggunakan alat evaluasi yang lebih rinci, serta melibatkan sampel yang lebih luas dan variatif agar kualitas penelitian dapat lebih teruji secara baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abeysekera, L., & Dawson, P. (2015). Motivation and Cognitive Load in The Flipped Classroom: Definition, Rationale, and A Call for Research. *Higher Education Research & Development*, 34 (1), 1-14. doi: <https://doi.org/10.1080/07294360.2014.934336>
- Adali, O. A., & Peter, N. (2015). Constraints in the management of school facilities for the actualization of vision 20: 2020 in Ebonyi State, Nigeria. *International Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 2 (10), 56-60. <https://www.allsubjectjournal.com/archives/2015/vol2/issue10/2-9-122>
- Adhitiya, E. N., Prabowo, A., & Arifudin, R. (2015). Studi Komparasi Model Pembelajaran Tradisional Flip Classroom dengan Peer Instruction Flipped Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Journal of Mathematics Education*, 4 (2). <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujme/article/view/7451>
- Agoestanto, A. (2020). *Kemampuan Berpikir Kritis Aljabaris Metaglobal dan Bentuk Scaffolding pada Mahasiswa Pendidikan Matematika*. <https://lib.unnes.ac.id/40951/>
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3 (5), 2336-2344. Doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.836>
- Anggraini, C. C. D. (2019). Analisis Penilaian Ahli Terhadap Prototipe Bahan Ajar Cerita Dongeng Berwawasan Nilai Karakter. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6 (2), 113-129. doi: <https://doi.org/10.30997/dt.v6i2.1996>
- Ariawan, V, A, N., Utami, N, T., & Rahman. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model CIRC Berbantuan Media Cetak. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1 (2), 95-104. doi: <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v1i2.3529>
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asril, E., Jalinus, N., & Fahmi Rizal, A. (2022). The Effectiveness of The Problem Based Flipped Classroom Learning Model In Programming Algorithm Courses. *Journal of Positive School Psychology*, 6 (8), 6225-6230. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/10916>

- Awidi, I.T., & Paynter, M. (2019). The Impact of a Flipped Classroom Approach on Student Learning Experience. *Computer & Education*, 128, 269-283. doi: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.09.013>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2014). *Flipping for mastery*. *Educational Leadership*, 71 (4), 24-29. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1043751>
- Berman, A., Snyder, S. J., Kozier, B., & Erb, G. (2018). *Buku Ajar Praktik Keperawatan Klinis*. Edisi 5 Jakarta: EGC.
- Blocher, E. J., Stout, D. E., Juras, P. E., & Smith, S. (2013). *Cost Management: A Strategic Emphasis, Edisi Ke-6, International Edition*. United States: McGraw-Hill.
- Borg, W. R. & Gall, M. D. (1983). *Education research: an introduction*. 4th Edition. New York: Longman Inc.
- Brown, H. Douglas. (2000). *Principle of Language Learning and Teaching*. San Fransisco: Addison Wesley Longman Inc.
- Chandra, F.H dan Nugroho, Y.W. (2016). Peran Teknologi Video dalam Flipped Classroom. *Dinamika Teknologi*, 8 (1), 15-20. doi: <https://doi.org/10.25124/demandia.v2i01.772>
- Chen, C. J., Huang, X. X., Lei, C. X., Zhu, W. J., Chen, Y. X., & Wu, W. X. (2012). Improving Anammox start-up with bamboo charcoal. *Chemosphere*, 89 (10), 1224-1229. doi: <https://doi.org/10.1016/j.chemosphere.2012.07.045>
- Christensen, L. B. (1988). *Experimental Methodology*: 4th Edition. USA: Allyn & Bacon Inc.
- Damastuti, E. (2015). *Faktor-Faktor Prediktor yang Mempengaruhi Kesulitan Membaca Pemahaman Pada Siswa yang mengalami Kesulitan Membaca Pemahaman*. <https://onesearch.id/Record/IOS2897.19278/TOC>
- Day, S. L., Connor, C. M., & McClelland, M. M. (2015). Children's behavioral regulation and literacy: The impact of the first grade classroom environment. *Journal of school psychology*, 53(5), 409-428. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2015.07.004>
- Devianty, R. (2017). Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan, *Jurnal Tarbiyah*, 24 (2). <https://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/tarbiyah/article/view/167/211>
- Dewi, W. A. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2 (1), 55-61. doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>

- DeRuisseau, L. R. (2016). The flipped classroom allows for more class time devoted to critical thinking. *Advances in physiology education*, 40 (4), 522-528. doi: <https://doi.org/10.1152/advan.00033.2016>
- Elder, R & Paul, R. (2019). *The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts and Tools*. www.criticalthinking.org.
- Elf, S. (2019) Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 04 PPA. Artikel penelitian. <https://www.researchgate.net/publication/330161796>
- Ennis, R.H. (2018). Critical Thinking Dispositions: *Their Nature and Assessability*. *Informal Logic* 18 (2). doi: <https://doi.org/10.22329/il.v18i2.2378>
- Ennis, R. H. (2015). The nature of critical thinking: outlines of general critical thinking disposition and abilities. *Sixth International Conference on Thinking at MIT*. <http://criticalthinking.net/wp-content/uploads/2018/01/The-Nature-of-Critical-Thinking.pdf>
- Facione, P. A. (2013). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Millbrae, CA: Measured Reasons and The California Academic Press.
- Fuad, A. J., & Permatasari, A. D. (2019). Penggunaan Media Slide Powerpoint Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Tematik. *El Bidayah: Journal Of Islamic Elementary Education*, 1 (1), 61-78. doi: <https://doi.org/10.33367/jiee.v1i1.683>
- Gawise, G., Tarno, T., & Lestari, A. A. (2021). Efektifitas Pembelajaran Model Flipped Classroom masa Pandemi Covid-19 terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3 (1), 246-254. doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.328>
- Gilboy, M. B., Heinerichs, S., & Pazzaglia, G. (2015). Enhancing Student Engagement Using The Flipped Classroom. *Journal of nutrition education and behavior*, 47 (1), 109-114. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jneb.2014.08.008>
- Halidjah, M., Halidjah, S., & Uliyanti, E. (2019). Pengaruh Model CIRC terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas V Sekolah Dasar 05. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8 (6).
- Hamilton, L. G., Hayiou-Thomas, M. E., Hulme, C., & Snowling, M. J. (2016). The home literacy environment as a predictor of the early literacy development of children at family-risk of dyslexia. *Scientific Studies of Reading*, 20(5), 401-419. doi: <https://doi.org/10.1080/10888438.2016.1213266>

- Han, J., & Neuharth-Pritchett, S. (2014). Parents' Interactions With Preschoolers During Shared Book Reading: Three Strategies for Promoting Quality Interactions. *Childhood Education*, 90 (1), 54–60. doi: <https://doi.org/10.1080/00094056.2014.872516>.
- Harianto, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9 (1), 1-8. doi: <https://doi.org/10.58230/27454312.56>
- Hasanudin, C., & Fitriyaningsih, A. (2019). Analisis Gaya Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Flipped Classroom. *Jurnal Pendidikan Edutama*. 6 (1), 31-36. doi: <https://doi.org/10.30734/jpe.v6i1.364>
- Herreid, C. F., & Schiller, N. A. (2013). Case Studies and The Flipped Classroom. *Journal of college science teaching*, 42 (5), 62-66. <https://www.jstor.org/stable/43631584>
- Hidayatullah, S., Syihabuddin, S., & Damayanti, V. (2021). Analisis Kebutuhan Media Literasi Berbasis Digital pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6 (3), 1190-1196. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1183>
- Holtzman, Y., & Nagel, P. (2014). An Introduction to Transfer Pricing. *Journal of Management Development*, 33 (1), 57-61. doi: <https://doi.org/10.1108/JMD-11-2013-0139>
- Indonesia, T. R. K. B. B. (2018). Kamus besar bahasa Indonesia.
- Istiqoh, N. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Pantun dengan Model Think Pair Share di Kelas VII-A MTS Pesantren Pembangunan Majenang Kabupaten Cilacap Tahun Pembelajaran 2018/2019. *Jurnal Diksatrasia*, 4(1), 22-29. doi: <https://doi.org/10.25157/diksatrasia.v4i1.2246>
- Jasmari, J. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Metode Inkuiri Siswa Kelas IV A Sekolah Dasar Negeri Inpres Ardipura Ii Jayapura. *Cakrawala Ilmu: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1 (2), 53-68. <https://uswim.e-journal.id/CakrawalaIlmu/article/view/302>
- Johnson, G. B. (2013). *Student Perceptions of the Flipped Classroom*. Columbia: The University of British Columbia.

- Karimah, W. (2019). Penerapan Model Flipped Classroom Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6 (2), 25-32. doi: <https://doi.org/10.31941/delta.v6i2.913>
- Khasanah, B. A. & Ayu, I. D. (2017). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Brain Based Learning*. *Jurnal Eksponen*. 7 (2), 46-53. doi: <https://doi.org/10.47637/eksponen.v7i2.148>
- Khasanah, A. & Cahyani, I. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Strategi Question Answer Relationships (QAR) Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Pedagogik Pendidikan Dasar*. 1 (2). <https://ejournal.upi.edu/index.php/jppd/article/view/6468/4411>
- Kholid, I. (2018). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pemecahan Masalah Matematika: Studi Multi Kasus pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Batu dan Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim 03 Malang*. <http://theses.uin-malang.ac.id/12355/>
- Kim, M. K., Kim, S. M., Khera, O., & Getman, J. (2014). The experience of three flipped classrooms in an urban university: An exploration of design principles. *Internet and Higher Education*, 22, 37-50. doi: <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2014.04.003>
- Komalasari, M. D., & Apriani, A. (2021). Model *Flipped Classroom* Berbasis *Living Values Education Program* Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar. *Elementary School*, 8 (1), 179-189. doi: <https://doi.org/10.31316/esjurnal.v8i1.1210>
- Kurnianto, B., Wiyanto, W., & Haryani, S. (2019). Critical thinking skills and learning outcomes by improving motivation in the Model of Flipped Classroom. *Journal of Primary Education*, 8 (6), 282-291. <https://journal.unnes.ac.id/sju/jpe/article/view/27783/13958>
- Kusmaningsih, D. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Flipped Classroom Berbasis Youtube Pada Materi Biosfer di Kelas XI IIS 1 SMAN 1 Parongpong. *Simpul Juara*, 1 (1), 46-50. <https://www.scribd.com/document/537919602/21-93-1-PB>
- Laily, I. F. (2014). Hubungan kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan memahami soal cerita matematika sekolah dasar. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 3 (1). doi: <https://doi.org/10.24235/eduma.v3i1.8>

- Leslie, L. & Caldwell, J. (2010). *Qualitative reading inventory (5th ed)*. Boston: Pearson.
- Lutfiyah, A., Boeriswati, E., & Nuruddin, N. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman (Fahmul Qira'Ah). *BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 20 (1), 31-41. doi: <https://doi.org/10.21009/bahtera.201.03>
- Lyesmaya, D., Musthafa, B., & Sunendar, D. (2022). The Role of Mother's Education and Early Skills in Language and Literacy Learning Opportunities. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21 (8), 129-143. doi: <https://doi.org/10.26803/ijlter.21.8.8>
- Maolidah, I. S., Ruhimat, T., & Dewi, L. (2017). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Pada Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Edutechnologia*, 3 (2). <https://ejournal.upi.edu/index.php/edutechnologia/article/viewFile/9147/5684>
- Maulana, N. (2015). Penggunaan Metode Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Eksposisi dan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Mendidik: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran*, 1 (1), 70-76. <http://ejournal.id/jm/index.php/mendidik/article/view/14>
- McLaughlin, M., & Allen, M. B. (2002). *Guided Comprehension in Action: Lessons for Grades 3-8*. Washington D. C.: ERIC.
- Miles, B. M. dan Huberman, M. (1992). Analisis Data Kualitatif, Diterjemahkan oleh: Tjetjep Rohedi Rosidi. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Muhafidin, M. (2016). Pembelajaran Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Cidempet Kecamatan Arahan Kabupaten Indramayu. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3 (1), 66-70. doi: <https://doi.org/10.23917/ppd.v3i1.2030>
- Muis, S. F. (2013). Kemampuan membaca pemahaman literal dan interpretatif melalui pendekatan konstruktivisme. *Al-munzir*, 6 (2). <https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1019054&val=15521>
- Mukhlisina, I. (2017). Modul Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Cerita Petualangan untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 5 (2), 791-798. doi: <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v5i2.4829>
- Mulyati, Y. (2014). Hakikat keterampilan berbahasa. *Jakarta: PDF Ut. ac. id hal, 1*. <https://repository.ut.ac.id/3978/3/PDGGK4101-M1.pdf>

- Munajah, R. (2017). Hubungan Penguasaan Kosakata dan Berpikir Kritis dengan Kemampuan Membaca Pemahaman (Penelitian kuantitatif asosiatif di kelas IV SD Negeri Banjarsari 5 Serang Kecamatan Cipocok Kota Serang). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru SD*, 1 (1). doi: <https://doi.org/10.31326/jipgsd.v1i1.282>
- Musthafa, B. (2014). *Literasi Dini dan Literasi Remaja: Teori, Konsep, dan Praktik*. Bandung: CREST (Center for Research on Education and Socio-cultural Transformation).
- Mok, H. N. (2014). Teaching tip: The flipped classroom. *Journal of information systems education*, 25 (1). https://ink.library.smu.edu.sg/cgi/viewcontent.cgi?article=3363&context=sis_research
- Neaum, S. (2020). Engaging with literacy provision in the early years: Language use and emergent literacy in child-initiated play. *Journal of Early Childhood Literacy*, 20(4), 680-705. doi: <https://doi.org/10.1177/1468798418783310>
- Niliawati, L., Hermawan, R., & Riyadi, A. R. (2018). Penerapan metode CIRC (cooperative integrated reading and composition) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3 (1), 23-34. doi: <https://doi.org/10.31004/jrpp.v1i1.164>
- Nurhidayah, I., Mulyasari, E., & Robandi, B. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2 (4), 42-51. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jipgsd/article/view/14005/8102>
- OECD. (2012). *PISA 2012 Technical Report*. USA: OECD Publishing.
- OECD. (2012). *PISA 2015 Technical Report*. USA: OECD Publishing.
- OECD. (2018). *PISA 2018 Technical Report*. USA: OECD Publishing.
- OECD. (2022). *PISA 2022 Technical Report*. USA: OECD Publishing.
- Oguz, A. & Saricam, H. (2016). The relationship between critical thinking disposition and locus control in pre-service teachers. *Journal of Education and Training Studies*, 4 (2), 182-192. doi: <https://doi.org/10.11114/jets.v4i2.1196>
- Ozdamli, F., & Asiksoy, G. (2016). Flipped classroom approach. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 8 (2), 98-105. doi: <https://doi.org/10.18844/wjet.v8i2.640>

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.

Perkin, G., & Bamforth, S. (2019). Developing the Critical Thinking Skills of Undergraduate Students at A Uk University–Four Years of Teaching Developments and Module Change. In *ICERI2019 Proceedings*. IATED.

Perkins, C., & Murphy, E. (2006). Identifying and measuring individual engagement in critical thinking in online discussions: An exploratory case study. *Educational Technology & Society*, 9 (1), 298-307. <https://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.9.1.298>

PIRLS. (2006). *PIRLS 2006 International Report*. USA: TIMSS & PIRLS International Study.

PIRLS. (2011). *PIRLS 2011 International Results in Reading*. USA: TIMSS & PIRLS International Study.

Podomi, V. V., Sumendap, S. S., & Runtuwene, A. (2018). Manfaat Penggunaan Search Engine untuk Sarana Belajar Siswa di Perpustakaan SMA Negeri 9 Manado. *Acta Diurna KomunikasI*, 7 (3). <https://ejournal.unsrat.ac.id/v3/index.php/actadiurnakomunikasi/article/view/19839/19436>

Polman, J. L., Newman, A., Saul, E. W., & Farrar, C. (2014). Adapting practices of science journalism to foster science literacy. *Science Education*, 98 (5), 766-791. doi: <https://doi.org/10.1002/sce.21114>

PPRC/Pacific Policy Research Center (2010). *21st Century Skills for Students and Teachers*. Honolulu: Kamehameha Schools, Research & Evaluation Division. <http://www.ksbe.edu/spi/PDFS/21%20century%20skills%20full.pdf>.

Priyatno, D. (2010). *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS dan Tanya Jawab Ujian Pendarasan*. Yogyakarta: Gava Media.

Rachmantika, A. R. & Wardono, W. (2019). Peran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Pemecahan Masalah. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 439-443.

Ragg, M., & Piers, J. (2017). Competency-Based Blended Learning: Flipping Professional Practice Classes to Enhance Competence Development. *IAFOR Journal of Education*, 5, 47-66. doi: <https://doi.org/10.22492/ije.5.si.02>

Arifin Ahmad, 2024

PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR MENGGUNAKAN APLIKASI LINGKUNGAN BELAJAR LITERASI BERBASIS FLIPPED CLASSROOM
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ridha, M., Setyosari, P., dan Kuswandi, D. (2016). Pengaruh Flipped Mastery Classroom Terhadap Perolehan Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1 (4), 655-661. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/6211/2646>
- Rindaningsih, I., Hastuti, W. D., & Findawati, Y. (2019). Desain lingkungan belajar yang menyenangkan berbasis flipped classroom di Sekolah Dasar. *Proceedings of the ICECRS*, 2 (1), 41-47. doi: <https://doi.org/10.21070/picecrs.v2i1.2452>
- Rusdi, R., Evriyani, D., & Praharsih, D. K. (2016). Pengaruh model pembelajaran peer instruction flip dan flipped classroom terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi sistem ekskresi. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 9 (1), 15-19. doi: <https://doi.org/10.21009/biosferjpb.9-1.3>
- Sanaky, H. A. (2013). *Media Pembelajaran Interaktif-inivatif*. yogyakarta: Kaukaba dipantara.
- Santrock, J. W. (2018). *Educational psychology*. In *Educational psychology, 6th ed. (6th ed.)*. McGraw-Hill Higher Education, New Jersey: United States.
- Sarika, R., Gunawan, D., & Mulyana, H. (2021). Analisis kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di SD Negeri 1 Sukagalih. *CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1 (2), 49-56. doi: <https://doi.org/10.31980/caxra.v1i2.1437>
- Scriven, M., & Paul, R. (1987) Critical thinking. In *The 8th Annual International Conference on Critical Thinking and Education Reform, CA*, 7 (9). <http://www.criticalthinking.org/pages/defining-critical-thinking/766>
- Simbolon, N. (2016). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Pada Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia*, 1 (1), 58-69. doi: <https://doi.org/10.51544/mutiarapendidik.v1i1.87>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Suhartono, S., Susiani, T. S., Ngatman, N., Salimi, M., & Hidayah, R. (2022). Analisis Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar pada Masa Pandemi. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1637-1644. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2172>
- Sumarni, Sri. (2019). Model Penelitian Dan Pengembangan (R&D) Lima Tahap (MANTAP).
- Sunendar, D. (2020). *Strengthening Literacy, Technological Challenges, and Relevance in Language Teaching*. Bandung: UPI PRESS. UPT Penerbitan dan Percetakan-Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suparlan, S. (2021). Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Fondatia*, 5 (1), 1-12. doi: <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2019). *Media pembelajaran inovatif dan pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sutarman, Sunendar, D. & Mulyati, Y. (2019). Investigating Cooperative Learning Model Based on Interpersonal Intelligence on Language Learners Skill to Write Article. *International Journal of Instruction*, 12 (4), 201-218. doi: <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12413a>
- Tantowie, T. A., Sunendar, D., & Hartati, T. (2022). The Role of Metacognition (Metacomprehension) and Inferential Ability on Reading Comprehension Ability. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21 (11), 262-281. doi: <https://doi.org/10.26803/ijlter.21.11.15>
- Tarigan, H. G. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Topor, D. R., Keane, S. P., Shelton, T. L., & Calkins, S. D. (2010). Parent Involvement and Student Academic Performance: A Multiple Mediation Analysis. *Journal of prevention & intervention in the community*, 38 (3), 183-197. doi: <https://doi.org/10.1080/10852352.2010.486297>
- Tucker, B. (2012). *The flipped classroom*. *Education Next*, 12 (1), 82-83

- Watson, G. & Glaser, E. (2002). *Watson - Glaser Critical Thinking Apparsial, UK Edition*. London: Pearson Education Limited.
- Whesli, H., Tyas, A., Hardini, A., Kristen, U., & Wacana, S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan Discovery Learning Berbantuan Media Audio Visual di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3 (3), 698-703. doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.345>
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1 (26), 263-278. <https://repository.unikama.ac.id/840/32/263-278%20TRANSFORMASI%20PENDIDIKAN%20ABAD%2021%20SEBAGAI%20TUNTUTAN%20PENGEMBANGAN%20SUMBER%20DAYA%20MANUSIA%20DI%20ERA%20GLOBAL.pdf>
- Yeo, L. S., Ong, W. W., & Ng, C. M. (2014). The Home Literacy Environment and Preschool Children's Reading Skills and Interest. *Early Education and Development*, 25(6), 791–814. doi: <https://doi.org/10.1080/10409289.2014.862147>.