

**PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SEKOLAH DASAR MENGGUNAKAN APLIKASI LINGKUNGAN
BELAJAR LITERASI BERBASIS *FLIPPED CLASSROOM***

DISERTASI

**diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Doktor Pendidikan Dasar**



**oleh
Arifin Ahmad
NIM 1907299**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SEKOLAH DASAR MENGGUNAKAN APLIKASI LINGKUNGAN
BELAJAR LITERASI BERBASIS *FLIPPED CLASSROOM***

oleh:

Arifin Ahmad

S.Pd. Universitas Lampung, 2011

M.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2014

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor (Dr.) pada Program Studi Pendidikan Dasar

© Arifin Ahmad 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-undang.

Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ARIFIN AHMAD

**PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SEKOLAH DASAR MENGGUNAKAN APLIKASI LINGKUNGAN
BELAJAR LITERASI BERBASIS *FLIPPED CLASSROOM***

disetujui dan disahkan oleh panitia disertai:

Promotor



**Prof. Bachrudin Musthafa, M.A., Ph.D.
NIP 195703101987031001**

Ko-Promotor



**Prof. Dr. Dadang Sunendar, M.Hum.
NIP 196310241988031003**

Penguji Dalam



**Prof. Udin Syaefudin Sa'ud, Ph.D.
NIP 195306121981031003**

Penguji Dalam



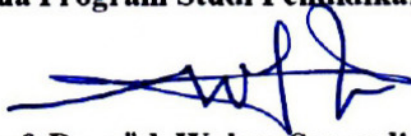
**Prof. Dr. Vismaia S. Damayanti, M.Pd.
NIP 196704151992032001**

Penguji Luar



**Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd.
NIP 197507222006041003**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar**



**Prof. Dr. päd. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP. 196605251990011001**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Disertasi dengan judul “Pembelajaran Membaca Pemahaman dan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Aplikasi Lingkungan Belajar Literasi Berbasis *Flipped Classroom*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 4 Januari 2024
Yang membuat pernyataan,



Arifin Ahmad

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Bachrudin Musthafa, M.A., Ph.D., selaku pembimbing Akademik sekaligus Promotor dan Bapak Prof. Dr. Dadang Sunendar, M. Hum., selaku Ko-Promotor dalam penulisan disertasi ini yang di tengah-tengah kesibukannya telah memberikan bimbingan yang mendalam dengan sabar dan kritis terhadap permasalahan, selalu memberikan motivasi mulai dari awal sampai akhir;
2. Bapak Prof. Dr. päd. Wahyu Sopandi, M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UPI yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan disertasi ini;
3. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan;
4. Kepala sekolah, guru dan staf SD tempat penelitian di kota Cimahi yang telah membantu peneliti selama di lapangan sehingga disertasi ini dapat diselesaikan;
5. seluruh keluarga tercinta, khususnya Ayahandaku Soekemi yang telah tiada semoga Ayah tenang di surgaNya Allah, dan Bundaku Susmiati tercinta, Istri dan anak-anakku terkasih yang selalu memberikan dukungan dan doa serta kasih sayang, serta kakak-kakak serta ponakanku atas dorongan dan doa yang diberikan;
6. teman-teman mahasiswa serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Semoga segala amal kebaikan yang telah Bapak, Ibu dan teman-teman perbuat demi kelancaran penyelesaian disertasi ini, mendapat balasan karunia nikmat dari Allah swt yang berlipat ganda.

PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR MENGGUNAKAN APLIKASI LINGKUNGAN BELAJAR LITERASI BERBASIS *FLIPPED CLASSROOM*

Arifin Ahmad, 1907299

Abstrak

Keterampilan membaca pemahaman dan berpikir kritis menjadi unsur penting sebagai bekal pengembangan kemampuan siswa. Namun pada kenyataannya masih terdapat permasalahan lemahnya keterampilan membaca pemahaman dan berpikir kritis siswa sekolah dasar di Kota Cimahi. Merujuk pada hal tersebut peneliti melakukan penelitian yang mengarah pada pembelajaran membaca pemahaman dan berpikir kritis siswa sekolah dasar melalui implementasi aplikasi lingkungan belajar literasi berbasis *Flipped Classroom*. Fokus utama adalah mengidentifikasi potensi dan manfaat pembelajaran menggunakan aplikasi lingkungan belajar literasi berbasis *Flipped Classroom* dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan berpikir siswa. Dengan menggunakan metode desain riset dan pengembangan, penelitian ini merancang sistem pembelajaran yang mengintegrasikan prinsip-prinsip *Flipped Classroom* ke dalam kurikulum literasi. Hasil penelitian mencakup evaluasi efektivitas implementasi pembelajaran menggunakan aplikasi lingkungan belajar literasi berbasis *Flipped Classroom* dalam meningkatkan pemahaman baca dan berpikir kritis siswa. Pengukuran kemajuan literasi, partisipasi aktif dalam diskusi, dan respons positif siswa terhadap pendekatan pembelajaran menjadi indikator evaluasi. Hasil uji statistik mengungkapkan bahwa hasil analisis data membaca pemahaman dan berpikir kritis siswa berdasarkan hasil uji t terlihat bahwa signifikansi memenuhi kriteria $p < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Penelitian ini diharapkan memberikan rekomendasi yang signifikan terkait potensi pembelajaran menggunakan aplikasi lingkungan belajar literasi berbasis *Flipped Classroom* sebagai strategi inovatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran membaca pemahaman dan berpikir kritis di sekolah dasar sehingga dapat memberi implikasi untuk pengembangan metode pembelajaran yang lebih adaptif dan responsif di era digital.

Kata Kunci: *Pembelajaran, Membaca Pemahaman, Berpikir Kritis, Aplikasi, Flipped Classroom, Siswa Sekolah Dasar.*

LEARNING FOR READING COMPREHENSION AND CRITICAL THINKING FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS USING LINGKUNGAN BELAJAR LITERASI APPLICATIONS FLIPPED CLASSROOM BASED

Arifin Ahmad, 1907299

Abstract

The skills of comprehension reading and critical thinking are essential elements as provisions for the development of students' abilities. However, in reality, there are still issues concerning the weakness of comprehension reading and critical thinking skills among elementary school students in the city of Cimahi. In reference to this, the researcher conducted a study focusing on comprehension reading and critical thinking skills of elementary school students through the implementation of a Flipped Classroom-based literacy learning environment application. The main focus was to identify the potential and benefits of learning using the Flipped Classroom-based literacy learning environment application in enhancing students' comprehension reading and critical thinking skills. By utilizing research and development design methods, this study designed a learning system that integrates Flipped Classroom principles into the literacy curriculum. The research outcomes include evaluating the effectiveness of implementing learning using the Flipped Classroom-based literacy learning environment application in enhancing students' reading comprehension and critical thinking. Literacy progress measurements, active participation in discussions, and students' positive responses to the learning approach serve as evaluation indicators. Statistical test results reveal that the analysis of data on students' comprehension reading and critical thinking based on t-test results shows significance meeting the criteria $p < 0.05$, thus rejecting H_0 and accepting H_a . This research is expected to provide significant recommendations regarding the potential of learning using the Flipped Classroom-based literacy learning environment application as an innovative strategy in improving the quality of comprehension reading and critical thinking learning in elementary schools, thereby having implications for the development of more adaptive and responsive learning methods in the digital era.

Keywords: Learning, Reading Comprehension, Critical Thinking, Application, Flipped Classroom, Elementary School Students.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Struktur Organisasi Disertasi	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD)	13
2.2 Keterampilan Berbahasa di Sekolah Dasar	13
2.3 Membaca Pemahaman	16
2.3.1 Pengertian Membaca Pemahaman	16
2.3.2 Tujuan Membaca Pemahaman	20
2.3.3 Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman	23
2.3.4 Jenis-Jenis Membaca Pemahaman	25
2.3.5 Faktor Membaca Pemahaman	25
2.3.6 Aspek Membaca Pemahaman	26
2.3.7 Indikator Membaca Pemahaman	27
2.4 Berpikir Kritis	28
2.4.1 Karakter Berpikir Kritis	29
2.4.2 Tahapan Berpikir Kritis	30
2.4.3 Indikator Berpikir Kritis	33
2.5 <i>Flipped Classroom</i>	36
2.5.1 Definisi <i>Flipped Classroom</i>	36
2.5.2 Karakteristik <i>Flipped Classroom</i>	42
2.5.3 Langkah-Langkah <i>Flipped Classroom</i>	43
2.5.4 Kelebihan <i>Flipped Classroom</i>	44
2.5.5 Kelemahan <i>Flipped Classroom</i>	45
2.6 Lingkungan Belajar Literasi	46
2.7 Kerangka Berpikir	49

2.8 Hipotesis Penelitian.....	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian	51
3.2 Desain Penelitian.....	51
3.3 Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	58
3.3.1 Lokasi Penelitian	58
3.3.2 Populasi Penelitian	59
3.3.3 Sampel Penelitian	59
3.4 Prosedur Penelitian	59
3.5 Instrumen Penelitian	64
3.5.1 Lembar tes kemampuan Membaca Pemahaman	64
3.5.2 Lembar tes kemampuan berpikir kritis.....	66
3.5.3 Pedoman Observasi	67
3.5.4 Lembar Wawancara.....	68
3.5.5 Lembar Angket.....	68
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	70
3.7 Teknik Analisis Data.....	70
3.7.1 Pencapaian Pembelajaran	71
3.7.2 Pengolahan Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran ...	71
3.7.3 Uji Beda Rerata Dua Sampel Independen	72
3.7.4 Uji Validitas.....	73
3.7.5 Uji Reliabilitas	75
3.7.6 Uji Daya Beda Soal	76
3.7.7 Uji Tingkat Kesukaran Soal	78
3.8 Definisi Operasional	81
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	83
4.1.1 Penelitian Pendahuluan (Deskripsi Kemampuan Membaca Pemahaman dan Berpikir Kritis Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar di Kota Cimahi)	83
4.1.2 Pengembangan Model Pembelajaran Membaca Pemahaman dan Berpikir Kritis Menggunakan Aplikasi Lingkungan Belajar Literasi Berbasis <i>Flipped Classroom</i>	86
4.1.3 Validasi Model Pembelajaran Membaca Pemahaman dan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Aplikasi Lingkungan Belajar Literasi Berbasis <i>Flipped Classroom</i>	89
4.1.4 Hasil Uji Coba Produk.....	96
4.1.5 Diseminasi	115
4.2 Pembahasan.....	116
4.2.1 Kemampuan Membaca Pemahaman dan Berpikir Kritis Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar di Kota Cimahi.....	116
4.2.2 Rancangan Model Pembelajaran Membaca Pemahaman dan	

Berpikir Kritis Menggunakan Aplikasi Lingkungan Belajar Literasi Berbasis <i>Flipped Classroom</i>	117
4.2.3 Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Lingkungan Belajar Literasi Berbasis <i>Flipped Classroom</i> Terhadap Aktivitas Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar di Kota Cimahi.....	131
4.2.4 Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Lingkungan Belajar Literasi Berbasis <i>Flipped Classroom</i> Terhadap Aktivitas Guru Kelas 5 Sekolah Dasar di Kota Cimahi.....	135
4.2.5 Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Lingkungan Belajar Literasi Berbasis <i>Flipped Classroom</i> Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Berpikir Kritis Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar di Kota Cimahi.....	138
BAB V SIMPULAN, IMPIKASI DAN REKOMONDASI	
5.1 Simpulan	145
5.2 Impikasi.....	147
5.3 Rekomendasi	148
DAFTAR PUSTAKA	150
LAMPIRAN	161

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Hasil Laporan Rapor Pendidikan SD Kota Cimahi Tahun 2020-2021	4
2.1 Perbedaan Teori tentang Tahapan Berpikir Kritis	31
2.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	34
2.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis 5 Aspek	35
2.4 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	36
2.5 Langkah-langkah <i>Flipped Classroom</i>	44
3.1 Kisi-kisi Kemampuan Membaca Pemahaman	65
3.2 Kisi-kisi Kemampuan Berpikir Kritis	66
3.3 Kisi-kisi Pedoman Observasi Siswa	67
3.4 Kisi-kisi Pedoman Observasi Guru	67
3.5 Kisi-kisi Wawancara	68
3.6 Kisi-kisi Lembar Angket Respons Guru terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/ Modul Ajar	69
3.7 Kisi-kisi Lembar Angket Respons Siswa terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	69
3.8 Kisi-kisi Lembar Angket Respons Guru terhadap Bahan Ajar	69
3.9 Kisi-kisi Lembar Angket Respons Siswa terhadap Bahan Ajar	70
3.10 Interpretasi Rentang Nilai	71
3.11 Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran	72
3.12 Data Hasil Uji Validitas	73
3.13 Data Hasil Uji Reliabilitas	75
3.14 Indeks Daya Beda Butir Soal	76
3.15 Data Hasil Uji Daya Beda	76
3.16 Indeks dan Kategori Tingkat Kesukaran	78
3.17 Data Hasil Uji Tingkat Kesukaran	79
4.1 Hasil Validasi Materi oleh Ahli	90
4.2 Hasil Validasi Media oleh Ahli	91
4.3 Hasil Validitas Soal Uji Coba	93
4.4 Data Hasil Uji Reliabilitas	94
4.5 Indeks Daya Beda Butir Soal	94
4.6 Hasil Skor Respons Guru Terhadap RPP/Modul Ajar	97
4.7 Hasil Skor Respons Guru Terhadap Bahan Ajar	98
4.8 Hasil Skor Respons Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	99
4.9 Hasil Skor Respons Siswa Terhadap Bahan Ajar	101
4.10 Data Aktivitas Siswa Sekolah Kesatu	104
4.11 Data Aktivitas Siswa Sekolah Kedua	105
4.12 Data Aktivitas Siswa Sekolah Ketiga	106
4.13 Data Aktivitas Guru Sekolah Kesatu	106
4.14 Data Aktivitas Guru Sekolah Kedua	107
4.15 Data Aktivitas Guru Sekolah Ketiga	108
4.16 Hasil Uji Normalitas Data Membaca Pemahaman dan Berpikir Kritis Siswa	109

4.17 Hasil Uji Homogenitas Data Membaca Pemahaman dan Berpikir Kritis Siswa.....	110
4.18 Hasil Uji <i>Independent Sample t test</i>	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Aktivitas Penggunaan Internet Pada <i>Mobile Phone</i>	1
1.2 Pemanfaatan Internet Bidang Edukasi	2
2.1 <i>Critical Thinking Skills</i>	33
3.1 Prosedur Penelitian dan Pengembangan Model Mantap.....	58
3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan Level 1	61
3.3 Prosedur Penelitian dan Pengembangan Level 2	62
3.4 Prosedur Penelitian dan Pengembangan Level 3	63
3.5 Prosedur Penelitian dan Pengembangan Level 4	64
4.1 Tampilan Utama Aplikasi Lingkungan Belajar Literasi	88
4.2 Menu Isi Bagian Dalam Aplikasi Lingkungan Belajar Literasi.....	88
4.3 Menu Isi Materi Aplikasi Lingkungan Belajar Literasi	89
4.4 Form Login.....	120
4.5 Login via Google.....	121
4.6 Form Registrasi Akun	121
4.7 Navbar	122
4.8 Halaman Profil	122
4.9 List Materi	123
4.10 Halaman Registrasi Akun Guru	123
4.11 <i>Dashboard</i> Guru.....	124
4.12 Buat Materi Baru.....	125
4.13 Narasi Materi.....	125
4.14 Menambahkan Video Baru	125
4.15 Video Berhasil Ditambahkan	126
4.16 Menambahkan Dokumen Baru	126
4.17 Panel Aktivasi Materi.....	127
4.18 List Materi/Kelas Pembelajaran.....	127
4.19 Tombol Detail Materi.....	128
4.20 Section Materi Pembelajaran	128
4.21 Form <i>Upload</i> Tugas	128
4.22 Konfirmasi Berhasil Upload Tugas.....	129
4.23 List Penilaian Tugas.....	129
4.24 Penilaian	130
4.25 Detail Tugas Siswa.....	130
4.26 Detail Penilaian	131
4.27 Diagram Aktivitas Siswa Sekolah Kesatu.....	132
4.28 Diagram Aktivitas Siswa Sekolah Kedua	133
4.29 Diagram Aktivitas Siswa Sekolah Ketiga	134
4.30 Diagram Aktivitas Guru Sekolah Kesatu.....	135
4.31 Diagram Aktivitas Guru Sekolah Kedua.....	136
4.32 Diagram Aktivitas Guru Sekolah Ketiga	137
4.33 Diagram Keterampilan Membaca Pemahaman dan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Kesatu.....	138
4.34 Diagram Keterampilan Membaca Pemahaman dan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Kedua	139

4.35 Diagram Keterampilan Membaca Pemahaman dan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Ketiga	140
---	-----

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1

1.1	Surat Pengantar dari UPI ke SD Kota Cimahi.....	161
1.2	Surat Izin Penelitian kepada Bakesbangpol Kota Cimahi	162
1.3	Izin Penelitian kepada Kepala Dinas Kota Cimahi.....	163
1.4	Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Kota Cimahi.....	164
1.5	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD Bina Insan Cendekia.....	165
1.6	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri Leuwigajah 6	166
1.7	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri Cimahi Mandiri 1.....	167
1.8	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD Plus Nurul Aulia	168

Lampiran 2

2.1	Alamat Sumber Video Bahan Ajar.....	169
2.2	Sampul Buku Ajar Penelitian	171
2.3	Modul Ajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).....	172

Lampiran 3

3.1	Kisi-kisi Instrumen Tes Membaca Pemahaman dan Berpikir Kritis	199
3.2	Soal <i>Pretest</i>	252
3.3	Soal <i>Posttest</i>	260
3.4	Pedoman Observasi Siswa.....	268
3.5	Pedoman Observasi Guru	272
3.6	Pedoman Wawancara Guru	277
3.7	Angket Penilaian Bahan Ajar oleh Siswa.....	283
3.8	Angket Penilaian Bahan Ajar oleh Guru	286
3.9	Angket Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran oleh Siswa.....	289
3.10	Angket Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/ Modul Ajar oleh Guru	292
3.11	Lembar Penilaian Ahli Materi.	296

Lampiran 4

4.1	Hasil Penilaian Validitas Soal Uji Coba.....	303
4.2	Rekap Skor Penilaian Ahli Media	327
4.3	Rekap Skor Penilaian Ahli Materi.....	331
4.4	Revisi Produk Berdasarkan Saran Ahli	343
4.5	Rekap Hasil Observasi Siswa	344

4.6	Rekap Hasil Observasi Guru	362
4.7	Rekapitulasi Hasil Angket Respons Siswa dan Guru	374
4.8	Narasi Hasil Wawancara Guru	393

Lampiran 5

5.1	Validitas Soal Uji Coba	397
5.2	Reliabilitas Soal Uji Coba	399
5.3	Kesukaran Soal Uji Coba.....	400
5.4	Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	401
5.5	Analisis Uji Prasyarat Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	403
5.6	Analisis Uji T Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	405
5.7	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	407

Lampiran 6

7.1	Dokumentasi Diseminasi Hasil Penelitian.....	413
7.2	Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	415

DAFTAR PUSTAKA

- Abeysekera, L., & Dawson, P. (2015). Motivation and Cognitive Load in The Flipped Classroom: Definition, Rationale, and A Call for Research. *Higher Education Research & Development*, 34 (1), 1-14. doi: <https://doi.org/10.1080/07294360.2014.934336>
- Adali, O. A., & Peter, N. (2015). Constraints in the management of school facilities for the actualization of vision 20: 2020 in Ebonyi State, Nigeria. *International Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 2 (10), 56-60. <https://www.allsubjectjournal.com/archives/2015/vol2/issue10/2-9-122>
- Adhitiya, E. N., Prabowo, A., & Arifudin, R. (2015). Studi Komparasi Model Pembelajaran Tradisional Flip Classroom dengan Peer Instruction Flipped Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Journal of Mathematics Education*, 4 (2). <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujme/article/view/7451>
- Agoestanto, A. (2020). *Kemampuan Berpikir Kritis Aljabaris Metaglobal dan Bentuk Scaffolding pada Mahasiswa Pendidikan Matematika*. <https://lib.unnes.ac.id/40951/>
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3 (5), 2336-2344. Doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.836>
- Anggraini, C. C. D. (2019). Analisis Penilaian Ahli Terhadap Prototipe Bahan Ajar Cerita Dongeng Berwawasan Nilai Karakter. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6 (2), 113-129. doi: <https://doi.org/10.30997/dt.v6i2.1996>
- Ariawan, V, A, N., Utami, N, T., & Rahman. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model CIRC Berbantuan Media Cetak. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1 (2), 95-104. doi: <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v1i2.3529>
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asril, E., Jalinus, N., & Fahmi Rizal, A. (2022). The Effectiveness of The Problem Based Flipped Classroom Learning Model In Programming Algorithm Courses. *Journal of Positive School Psychology*, 6 (8), 6225-6230. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/10916>
- Awidi, I.T., & Paynter, M. (2019). The Impact of a Flipped Classroom Approach on Student Learning Experience. *Computer & Education*, 128, 269-283. doi: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.09.013>

- Bergmann, J., & Sams, A. (2014). *Flipping for mastery. Educational Leadership*, 71 (4), 24-29. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1043751>
- Berman, A., Snyder, S. J., Kozier, B., & Erb, G. (2018). *Buku Ajar Praktik Keperawatan Klinis*. Edisi 5 Jakarta: EGC.
- Blocher, E. J., Stout, D. E., Juras, P. E., & Smith, S. (2013). *Cost Management: A Strategic Emphasis, Edisi Ke-6, International Edition*. United States: McGraw-Hill.
- Borg, W. R. & Gall, M. D. (1983). *Education research: an introduction*. 4th Edition. New York: Longman Inc.
- Brown, H. Douglas. (2000). *Principle of Language Learning and Teaching*. San Fransisco: Addison Wesley Longman Inc.
- Chandra, F.H dan Nugroho, Y.W. (2016). Peran Teknologi Video dalam Flipped Classroom. *Dinamika Teknologi*, 8 (1), 15-20. doi: <https://doi.org/10.25124/demandia.v2i01.772>
- Chen, C. J., Huang, X. X., Lei, C. X., Zhu, W. J., Chen, Y. X., & Wu, W. X. (2012). Improving Anammox start-up with bamboo charcoal. *Chemosphere*, 89 (10), 1224-1229. doi: <https://doi.org/10.1016/j.chemosphere.2012.07.045>
- Christensen, L. B. (1988). *Experimental Methodology*: 4th Edition. USA: Allyn & Bacon Inc.
- Damastuti, E. (2015). *Faktor-Faktor Prediktor yang Mempengaruhi Kesulitan Membaca Pemahaman Pada Siswa yang mengalami Kesulitan Membaca Pemahaman*. <https://onesearch.id/Record/IOS2897.19278/TOC>
- Day, S. L., Connor, C. M., & McClelland, M. M. (2015). Children's behavioral regulation and literacy: The impact of the first grade classroom environment. *Journal of school psychology*, 53(5), 409-428. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2015.07.004>
- Devianty, R. (2017). Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan, *Jurnal Tarbiyah*, 24 (2). <https://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/tarbiyah/article/view/167/211>
- Dewi, W. A. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif; Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2 (1), 55-61. doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>
- DeRuisseau, L. R. (2016). The flipped classroom allows for more class time devoted to critical thinking. *Advances in physiology education*, 40 (4), 522-528. doi: <https://doi.org/10.1152/advan.00033.2016>

- Elder, R & Paul, R. (2019). *The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts and Tools*. www.criticalthinking.org.
- Elf, S. (2019) Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 04 PPA. Artikel penelitian. <https://www.researchgate.net/publication/330161796>
- Ennis, R.H. (2018). Critical Thinking Dispositions: *Their Nature and Assessability*. *Informal Logic* 18 (2). doi: <https://doi.org/10.22329/il.v18i2.2378>
- Ennis, R. H. (2015). The nature of critical thinking: outlines of general critical thinking disposition and abilities. *Sixth International Conference on Thinking at MIT*. <http://criticalthinking.net/wp-content/uploads/2018/01/The-Nature-of-Critical-Thinking.pdf>
- Facione, P. A. (2013). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Millbrae, CA: Measured Reasons and The California Academic Press.
- Fuad, A. J., & Permatasari, A. D. (2019). Penggunaan Media Slide Powerpoint Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Tematik. *El Bidayah: Journal Of Islamic Elementary Education*, 1 (1), 61-78. doi: <https://doi.org/10.33367/jiee.v1i1.683>
- Gawise, G., Tarno, T., & Lestari, A. A. (2021). Efektifitas Pembelajaran Model Flipped Classroom masa Pandemi Covid-19 terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3 (1), 246-254. doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.328>
- Gilboy, M. B., Heinerichs, S., & Pazzaglia, G. (2015). Enhancing Student Engagement Using The Flipped Classroom. *Journal of nutrition education and behavior*, 47 (1), 109-114. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jneb.2014.08.008>
- Halidjah, M., Halidjah, S., & Uliyanti, E. (2019). Pengaruh Model CIRC terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas V Sekolah Dasar 05. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8 (6).
- Hamilton, L. G., Hayiou-Thomas, M. E., Hulme, C., & Snowling, M. J. (2016). The home literacy environment as a predictor of the early literacy development of children at family-risk of dyslexia. *Scientific Studies of Reading*, 20(5), 401-419. doi: <https://doi.org/10.1080/10888438.2016.1213266>

- Han, J., & Neuharth-Pritchett, S. (2014). Parents' Interactions With Preschoolers During Shared Book Reading: Three Strategies for Promoting Quality Interactions. *Childhood Education*, 90 (1), 54–60. doi: <https://doi.org/10.1080/00094056.2014.872516>.
- Harianto, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9 (1), 1-8. doi: <https://doi.org/10.58230/27454312.56>
- Hasanudin, C., & Fitriyaningsih, A. (2019). Analisis Gaya Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Flipped Classrom. *Jurnal Pendidikan Edutama*. 6 (1), 31-36. doi: <https://doi.org/10.30734/jpe.v6i1.364>
- Herreid, C. F., & Schiller, N. A. (2013). Case Studies and The Flipped Classroom. *Journal of college science teaching*, 42 (5), 62-66. <https://www.jstor.org/stable/43631584>
- Hidayatullah, S., Syihabuddin, S., & Damayanti, V. (2021). Analisis Kebutuhan Media Literasi Berbasis Digital pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6 (3), 1190-1196. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1183>
- Holtzman, Y., & Nagel, P. (2014). An Introduction to Transfer Pricing. *Journal of Management Development*, 33 (1), 57-61. doi: <https://doi.org/10.1108/JMD-11-2013-0139>
- Indonesia, T. R. K. B. B. (2018). Kamus besar bahasa Indonesia.
- Istiqoh, N. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Pantun dengan Model Think Pair Share di Kelas VII-A MTS Pesantren Pembangunan Majenang Kabupaten Cilacap Tahun Pembelajaran 2018/2019. *Jurnal Diksatrasia*, 4(1), 22-29. doi: <https://doi.org/10.25157/diksatrasia.v4i1.2246>
- Jasmari, J. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Metode Inkuiri Siswa Kelas IV A Sekolah Dasar Negeri Inpres Ardiapura Ii Jayapura. *Cakrawala Ilmu: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1 (2), 53-68. <https://uswim.e-journal.id/CakrawalaIlmu/article/view/302>
- Johnson, G. B. (2013). *Student Perceptions of the Flipped Classroom*. Columbia: The University of British Columbia.
- Karimah, W. (2019). Penerapan Model Flipped Classroom Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6 (2), 25-32. doi: <https://doi.org/10.31941/delta.v6i2.913>

- Khasanah, B. A. & Ayu, I. D. (2017). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Brain Based Learning*. *Jurnal Eksponen*. 7 (2), 46-53. doi: <https://doi.org/10.47637/eksponen.v7i2.148>
- Khasanah, A. & Cahyani, I. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Strategi Question Answer Relationships (QAR) Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Pedagogik Pendidikan Dasar*. 1 (2). <https://ejournal.upi.edu/index.php/jppd/article/view/6468/4411>
- Kholid, I. (2018). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pemecahan Masalah Matematika: Studi Multi Kasus pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Batu dan Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim 03 Malang*. <http://etheses.uin-malang.ac.id/12355/>
- Kim, M. K., Kim, S. M., Khera, O., & Getman, J. (2014). The experience of three flipped classrooms in an urban university: An exploration of design principles. *Internet and Higher Education*, 22, 37-50. doi: <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2014.04.003>
- Komalasari, M. D., & Apriani, A. (2021). Model *Flipped Classroom* Berbasis *Living Values Education Program* Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar. *Elementary School*, 8 (1), 179-189. doi: <https://doi.org/10.31316/esjurnal.v8i1.1210>
- Kurnianto, B., Wiyanto, W., & Haryani, S. (2019). Critical thinking skills and learning outcomes by improving motivation in the Model of Flipped Classroom. *Journal of Primary Education*, 8 (6), 282-291. <https://journal.unnes.ac.id/sju/jpe/article/view/27783/13958>
- Kusmaningsih, D. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Flipped Classroom Berbasis Youtube Pada Materi Biosfer di Kelas XI IIS 1 SMAN 1 Parongpong. *Simpul Juara*, 1 (1), 46-50. <https://www.scribd.com/document/537919602/21-93-1-PB>
- Laily, I. F. (2014). Hubungan kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan memahami soal cerita matematika sekolah dasar. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 3 (1). doi: <https://doi.org/10.24235/eduma.v3i1.8>
- Leslie, L. & Caldwell, J. (2010). *Qualitative reading inventory (5th ed)*. Boston: Pearson.
- Lutfiyah, A., Boeriswati, E., & Nuruddin, N. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman (Fahmul Qira'Ah). *BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 20 (1), 31-41. doi: <https://doi.org/10.21009/bahtera.201.03>

- Lyesmaya, D., Musthafa, B., & Sunendar, D. (2022). The Role of Mother's Education and Early Skills in Language and Literacy Learning Opportunities. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21 (8), 129-143. doi: <https://doi.org/10.26803/ijlter.21.8.8>
- Maolidah, I. S., Ruhimat, T., & Dewi, L. (2017). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Pada Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Edutechnologia*, 3 (2). <https://ejournal.upi.edu/index.php/edutechnologia/article/viewFile/9147/5684>
- Maulana, N. (2015). Penggunaan Metode Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Eksposisi dan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Mendidik: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran*, 1 (1), 70-76. <http://ejournal.id/jm/index.php/mendidik/article/view/14>
- McLaughlin, M., & Allen, M. B. (2002). *Guided Comprehension in Action: Lessons for Grades 3-8*. Washington D. C.: ERIC.
- Miles, B. M. dan Huberman, M. (1992). Analisis Data Kualitatif, Diterjemahkan oleh: Tjetjep Rohedi Rosidi. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Muhafidin, M. (2016). Pembelajaran Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Cidempet Kecamatan Arahan Kabupaten Indramayu. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3 (1), 66-70. doi: <https://doi.org/10.23917/ppd.v3i1.2030>
- Muis, S. F. (2013). Kemampuan membaca pemahaman literal dan interpretatif melalui pendekatan konstruktivisme. *Al-munzir*, 6 (2). <https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1019054&val=15521>
- Mukhlisina, I. (2017). Modul Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Cerita Petualangan untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 5 (2), 791-798. doi: <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v5i2.4829>
- Mulyati, Y. (2014). Hakikat keterampilan berbahasa. *Jakarta: PDF Ut. ac. id hal, 1*. <https://repository.ut.ac.id/3978/3/PDGGK4101-M1.pdf>
- Munajah, R. (2017). Hubungan Penguasaan Kosakata dan Berpikir Kritis dengan Kemampuan Membaca Pemahaman (Penelitian kuantitatif asosiatif di kelas IV SD Negeri Banjarsari 5 Serang Kecamatan Cipocok Kota Serang). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru SD*, 1 (1). doi: <https://doi.org/10.31326/jipgsd.v1i1.282>

- Musthafa, B. (2014). *Literasi Dini dan Literasi Remaja: Teori, Konsep, dan Praktik*. Bandung: CREST (Center for Research on Education and Socio-cultural Transformation).
- Mok, H. N. (2014). Teaching tip: The flipped classroom. *Journal of information systems education*, 25 (1). https://ink.library.smu.edu.sg/cgi/viewcontent.cgi?article=3363&context=sis_research
- Neaum, S. (2020). Engaging with literacy provision in the early years: Language use and emergent literacy in child-initiated play. *Journal of Early Childhood Literacy*, 20(4), 680-705. doi: <https://doi.org/10.1177/1468798418783310>
- Niliawati, L., Hermawan, R., & Riyadi, A. R. (2018). Penerapan metode CIRC (cooperative integrated reading and composition) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3 (1), 23-34. doi: <https://doi.org/10.31004/jrpp.v1i1.164>
- Nurhidayah, I., Mulyasari, E., & Robandi, B. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2 (4), 42-51. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/view/14005/8102>
- OECD. (2012). *PISA 2012 Technical Report*. USA: OECD Publishing.
- OECD. (2012). *PISA 2015 Technical Report*. USA: OECD Publishing.
- OECD. (2018). *PISA 2018 Technical Report*. USA: OECD Publishing.
- OECD. (2022). *PISA 2022 Technical Report*. USA: OECD Publishing.
- Oguz, A. & Saricam, H. (2016). The relationship between critical thinking disposition and locus control in pre-service teachers. *Journal of Education and Training Studies*. 4 (2), 182-192. doi: <https://doi.org/10.11114/jets.v4i2.1196>
- Ozdamli, F., & Asiksoy, G. (2016). Flipped classroom approach. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 8 (2), 98-105. doi: <https://doi.org/10.18844/wjet.v8i2.640>
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Perkin, G., & Bamforth, S. (2019). Developing the Critical Thinking Skills of Undergraduate Students at A Uk University—Four Years of Teaching Developments and Module Change. In *ICERI2019 Proceedings*. IATED.

- Perkins, C., & Murphy, E. (2006). Identifying and measuring individual engagement in critical thinking in online discussions: An exploratory case study. *Educational Technology & Society*, 9 (1), 298-307. <https://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.9.1.298>
- PIRLS. (2006). *PIRLS 2006 International Report*. USA: TIMSS & PIRLS International Study.
- PIRLS. (2011). *PIRLS 2011 International Results in Reading*. USA: TIMSS & PIRLS International Study.
- Podomi, V. V., Sumendap, S. S., & Runtuwene, A. (2018). Manfaat Penggunaan Search Engine untuk Sarana Belajar Siswa di Perpustakaan SMA Negeri 9 Manado. *Acta Diurna Komunikasi*, 7 (3). <https://ejournal.unsrat.ac.id/v3/index.php/actadiurnakomunikasi/article/view/19839/19436>
- Polman, J. L., Newman, A., Saul, E. W., & Farrar, C. (2014). Adapting practices of science journalism to foster science literacy. *Science Education*, 98 (5), 766-791. doi: <https://doi.org/10.1002/sce.21114>
- PPRC/Pacific Policy Research Center (2010). *21st Century Skills for Students and Teachers*. Honolulu: Kamehameha Schools, Research & Evaluation Division. <http://www.ksbe.edu/spi/PDFS/21%20century%20skills%20full.pdf>.
- Priyatno, D. (2010). *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS dan Tanya Jawab Ujian Pendadaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rachmantika, A. R. & Wardono, W. (2019). Peran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Pemecahan Masalah. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 439-443.
- Ragg, M., & Piers, J. (2017). Competency-Based Blended Learning: Flipping Professional Practice Classes to Enhance Competence Development. *IAFOR Journal of Education*, 5, 47-66. doi: <https://doi.org/10.22492/ije.5.si.02>
- Ridha, M., Setyosari, P., dan Kuswandi, D. (2016). Pengaruh Flipped Mastery Classroom Terhadap Perolehan Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1 (4), 655-661. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/6211/2646>
- Rindaningsih, I., Hastuti, W. D., & Findawati, Y. (2019). Desain lingkungan belajar yang menyenangkan berbasis flipped classroom di Sekolah Dasar. *Proceedings of the ICECRS*, 2 (1), 41-47. doi: <https://doi.org/10.21070/picecrs.v2i1.2452>

- Rusdi, R., Evriyani, D., & Praharsih, D. K. (2016). Pengaruh model pembelajaran peer instruction flip dan flipped classroom terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi sistem ekskresi. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 9 (1), 15-19. doi: <https://doi.org/10.21009/biosferjpb.9-1.3>
- Sanaky, H. A. (2013). *Media Pembelajaran Interaktif-inivatif*. Yogyakarta: Kaukaba dipantara.
- Santrock, J. W. (2018). *Educational psychology*. In *Educational psychology, 6th ed. (6th ed.)*. McGraw-Hill Higher Education, New Jersey: United States.
- Sarika, R., Gunawan, D., & Mulyana, H. (2021). Analisis kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di SD Negeri 1 Sukagalih. *CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1 (2), 49-56. doi: <https://doi.org/10.31980/caxra.v1i2.1437>
- Scriven, M., & Paul, R. (1987) Critical thinking. In *The 8th Annual International Conference on Critical Thinking and Education Reform, CA*, 7 (9). <http://www.criticalthinking.org/pages/defining-critical-thinking/766>
- Simbolon, N. (2016). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Pada Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia*, 1 (1), 58-69. doi: <https://doi.org/10.51544/mutiarapendidik.v1i1.87>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartono, S., Susiani, T. S., Ngatman, N., Salimi, M., & Hidayah, R. (2022). Analisis Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar pada Masa Pandemi. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1637-1644. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2172>
- Sumarni, Sri. (2019). Model Penelitian Dan Pengembangan (R&D) Lima Tahap (MANTAP).
- Sunendar, D. (2020). *Strengthening Literacy, Technological Challenges, and Relevance in Language Teaching*. Bandung: UPI PRESS. UPT Penerbitan dan Percetakan-Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suparlan, S. (2021). Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Fondatia*, 5 (1), 1-12. doi: <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>

- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putra, A. (2019). *Media pembelajaran inovatif dan pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sutarman, Sunendar, D. & Mulyati, Y. (2019). Investigating Cooperative Learning Model Based on Interpersonal Intelligence on Language Learners Skill to Write Article. *International Journal of Instruction*, 12 (4), 201-218. doi: <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12413a>
- Tantowie, T. A., Sunendar, D., & Hartati, T. (2022). The Role of Metacognition (Metacomprehension) and Inferential Ability on Reading Comprehension Ability. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21 (11), 262-281. doi: <https://doi.org/10.26803/ijlter.21.11.15>
- Tarigan, H. G. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Topor, D. R., Keane, S. P., Shelton, T. L., & Calkins, S. D. (2010). Parent Involvement and Student Academic Performance: A Multiple Mediational Analysis. *Journal of prevention & intervention in the community*, 38 (3), 183-197. doi: <https://doi.org/10.1080/10852352.2010.486297>
- Tucker, B. (2012). *The flipped classroom*. *Education Next*, 12 (1), 82-83
- Watson, G. & Glaser, E. (2002). *Watson - Glaser Critical Thinking Appraisal, UK Edition*. London: Pearson Education Limited.
- Whesli, H., Tyas, A., Hardini, A., Kristen, U., & Wacana, S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan Discovery Learning Berbantuan Media Audio Visual di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3 (3), 698-703. doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.345>
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1 (26), 263-278. <https://repository.unikama.ac.id/840/32/263-278%20TRANSFORMASI%20PENDIDIKAN%20ABAD%2021%20SEBAGAI%20TUNTUTAN%20PENGEMBANGAN%20SUMBER%20DAYA%20MANUSIA%20DI%20ERA%20GLOBAL.pdf>
- Yeo, L. S., Ong, W. W., & Ng, C. M. (2014). The Home Literacy Environment and Preschool Children's Reading Skills and Interest. *Early Education and Development*, 25(6), 791-814. doi: <https://doi.org/10.1080/10409289.2014.862147>.