

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Simpulan dari hasil penelitian mengenai pengembangan instrumen portofolio berbasis web terhadap kemampuan berpikir kritis kelas IV sekolah dasar yang telah dilaksanakan yaitu sebagai berikut :

- 1) Pengembangan instrumen portofolio berbasis web dirancang dan dibangun menggunakan desain penelitian *Design and Development* (D&D). Aktivitas tahapan pengembangan untuk produk portofolio digital berbasis web menggunakan 4 tahapan diantaranya analisis, desain, pengembangan, uji coba dan evaluasi. Tahap awal penelitian yang dilakukan yaitu menganalisis capaian pembelajaran kurikulum merdeka yang ingin dicapai dalam proses penilaian, analisis materi yang digunakan dalam proses penilaian portofolio dan mengamati sumber daya yang ada, peserta didik dan guru. Tahap kedua yaitu mendesain dengan memerinci kebutuhan perangkat keras dan perangkat lunak yang digunakan dalam proses desain. Pada tahap ini terdapat beberapa bagian yang perlu di desain yaitu storyboard, desain grafis dan modul ajar.
- 2) Hasil uji kelayakan berdasarkan evaluator ahli evaluasi dan ahli materi terhadap instrumen portofolio berbasis web yang dikembangkan sebagai berikut : 1) Penilaian ahli evaluasi memperoleh nilai “sangat setuju” bahwa instrumen penilaian portofolio dan evaluasi sudah sesuai dengan capaian serta tujuan pembelajaran, penilaian dapat mengakomodasi keberagaman peserta didik dan sudah memenuhi indikator keterampilan berpikir kritis. 2) Penilaian ahli materi dinilai “setuju” bahwa materi yang disajikan sudah sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajaran dan materi yang tersaji sudah sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan Sosial.
- 3) Respons *client* dan *users* yaitu guru dan peserta didik terhadap instrumen portofolio berbasis web pada pembelajaran IPAS materi pemanfaatan sumber daya alam dalam kegiatan ekonomi dinilai “sangat setuju”, dalam hal ini guru telah memberikan respons yang positif terhadap instrumen portofolio berbasis web yang digunakan. Respons users menunjukkan nilai “sangat setuju”, dalam

hal ini peserta didik telah memberikan respons yang positif terhadap instrumen portofolio berbasis web yang dikembangkan.

- 4) Efektivitas instrumen portofolio berbasis web dinilai dari tes yang dilakukan kepada peserta didik disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata antara hasil nilai pre-test dan post-test. Dapat dikatakan bahwa penggunaan instrumen portofolio berbasis web memiliki pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

5.2 Implikasi

Implikasi dari hasil penelitian ini mengenai instrumen portofolio berbasis web pada pembelajaran IPAS materi pemanfaatan sumber daya alam dalam kegiatan ekonomi di kelas IV sekolah dasar yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut :

- 1) Instrumen portofolio berbasis web yang dirancang sebagai salah satu solusi dari permasalahan – permasalahan mengenai pembelajaran IPS khususnya pada materi pemanfaatan sumber daya alam dalam kegiatan ekonomi
- 2) Instrumen portofolio berbasis web yang dirancang berdasarkan capaian pembelajaran sehingga relevan dengan peserta didik untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran
- 3) Instrumen portofolio berbasis web memudahkan peserta didik dan guru dalam memantau perkembangan peserta didik melalui kumpulan tugas atau karya yang dikumpulkan dan pengumpulan tugas dilakukan secara lebih efektif dalam bentuk digital. Selain itu, membantu guru memudahkan proses penilaian secara keseluruhan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat rekomendasi mengenai instrumen portofolio berbasis web terhadap kemampuan berpikir kritis kelas IV sekolah dasar yaitu sebagai berikut:

- 1) Kepada praktisi pendidikan jenjang sekolah dasar direkomendasikan untuk menggunakan instrumen portofolio berbasis web dalam memantau perkembangan peserta didik secara menyeluruh di kelas IV sekolah dasar

Septi Yunita, 2024

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN PORTOFOLIO BERBASIS WEB PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM DALAM KEGIATAN EKONOMI DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 2) Kepada peneliti selanjutnya, tampilan *website* yang dikembangkan perlu dikembangkan menjadi lebih menarik bagi peserta didik serta fitur fitur yang sudah ada dapat dikembangkan lebih maksimal
- 3) Cakupan materi maupun penilaian pembelajaran dapat diperluas atau dikembangkan dengan mata pelajaran lain