

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan pengumpulan data, pengolahan data dan menganalisis data hasil penelitian, berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian, maka dalam penelitian ini diperoleh beberapa kesimpulan. Kesimpulan tersebut diuraikan sebagai berikut.

1. Hasil analisis dan pengolahan data menunjukkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa sekolah dasar pada materi energi alternatif setelah dilakukan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *inquiry*. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji-t satu sampel data n-Gain pada kelas kontrol dan hasil rata – rata indeks n-Gain ternormalisasi yang menunjukkan angka 0,47 dan berada pada kategori sedang.
2. Hasil analisis dan pengolahan data menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada keterampilan berpikir kreatif siswa sekolah dasar pada materi energi alternatif setelah dilakukan pembelajaran menggunakan model pembelajaran RADEC. Hal tersebut dapat terlihat dari hasil uji-t satu sampel dan hasil rata – rata indeks n-Gain ternormalisasi yang menunjukkan angka 0,71 dan berada pada kategori tinggi.
3. Implementasi model pembelajaran RADEC berpengaruh secara signifikan terhadap perolehan keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi energi alternatif. Implementasi pembelajaran *inquiry* pun berpengaruh secara signifikan terhadap perolehan nilai tes keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi energi alternatif. Namun terdapat perbedaan pengaruh implementasi model pembelajaran RADEC dan pembelajaran *inquiry* terhadap perolehan hasil tes keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi energi alternatif. Pengaruh implementasi model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa lebih tinggi daripada model pembelajaran *inquiry*. Kriteria penungkatan keterampilan berpikir kreatif siswa dengan model RADEC berada pada kategori tinggi dengan n-gain 0,71. Sedangkan kriteria peningkatan

keterampilan berpikir kreatif siswa dengan model *inquiry* berada pada kategori sedang dengan n-gain 0,47. Setelah dilakukan pengujian pada n-gain tersebut ditemukan bahwa perbedaan pengaruh implementasi model pembelajaran RADEC dan model pembelajaran *inquiry* terhadap peningkatan keterampilan berpikir kreatif pada materi energi alternatif. Implementasi model RADEC berpengaruh tinggi terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa dibandingkan dengan model pembelajaran *inquiry*.

B. Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan implikasi terkait perolehan dan penaikan keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi energi alternatif di jenjang sekolah dasar meliputi:

- 1) Terdapat perbedaan perolehan dan penaikan keterampilan berpikir kreatif siswa antara model pembelajaran RADEC dengan model pembelajaran *inquiry*, maka pemilihan model pembelajaran perlu diperhatikan guna pencapaian tujuan pembelajaran.
- 2) Model pembelajaran RADEC dan *inquiry* sama – sama berpengaruh secara signifikansi terhadap perolehan keterampilan berpikir kreatif siswa, hal tersebut dibuktikan dengan perolehan N-Gain kelas RADEC yaitu 0,71 berada pada kategori tinggi sementara N-Gain kelas *inquiry* yaitu 0,47 berada pada kategori sedang.
- 3) Model pembelajaran RADEC mampu meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa. Dalam sisi waktu pun pembelajaran RADEC lebih efisien karena ketika memulai pembelajaran para peserta didik telah masuk pada tahap diskusi. Selain itu siswa telah memiliki pengetahuan terkait topik yang akan dipelajari.

C. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat keterbatasan dalam penelitian yang telah dilaksanakan ini yaitu berkaitan dengan aspek keterampilan berpikir kreatif yang diukur dan kelompok usia atau jenjang pendidikan tertentu saja. Keterbatasan lainnya yaitu berkaitan dengan materi pembelajaran yang dijadikan topik dalam pembelajaran, analisis kualitatif, waktu pelaksanaan

penelitian, serta jumlah partisipan atau banyaknya sampel yang berpartisipasi dalam penelitian ini. Maka dari itu, ada beberapa rekomendasi dari peneliti yang dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk melakukan penelitian selanjutnya yaitu sebagai berikut.

- 1) Mengacu pada keterbatasan dari penelitian ini, maka diperlukan peneliti dengan materi yang lebih luas, responden yang lebih banyak dengan jenjang sekolah yang lebih beragam melalui implementasi model pembelajaran RADEC dan *inquiry*,
- 2) Merujuk pada kekurangan penelitian ini, maka untuk peneliti selanjutnya dapat membahas implementasi model pembelajaran secara mendetail dengan membuat form observasi untuk menilai ketercapaian proses pembelajaran dengan model yang bersangkutan, peneliti juga dapat membuat angket untuk mengetahui respon siswa terkait model pembelajaran yang diujicobakan, peneliti juga perlu memperhatikan perangkat pembelajaran dan mengevaluasi di setiap pertemuan.
- 3) Dalam pembelajaran IPA dengan model RADEC yang dilaksanakan dalam penelitian ini juga perlu digali lebih dalam efektivitasnya dengan diperluas lagi pada aspek lainnya seperti disparitas gender, disparitas usia, banyaknya partisipan atau sampel penelitian, tempat pelaksanaan penelitian atau didasarkan pada kemampuan awal berpikir kreatif. Masih terbatasnya aspek pendalaman kualitatif dalam penelitian ini juga perlu dilakukan eksplorasi yang lebih mendalam lagi.