

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman menggunakan metode *problem posing* dan teknik SQ4R. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Bab simpulan pada penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah, sebagai berikut.

1. Dapat diketahui bahwa pembelajaran membaca tidak terlalu disukai oleh siswa karena teks yang panjang, buku paket yang tidak ada warna atau ilustrasinya, tidak ada hal menarik, menggunakan buku paket dan ppt secara terus menerus. Pembelajaran yang siswa inginkan seperti teks yang dibaca tidak panjang, dibarengi dengan gambar-gambar yang menarik ataupun video menarik dan lebih banyak membaca menggunakan buku bebas seperti novel, komik, cerpen agar tidak bosan serta media yang siswa inginkan adalah *hanphone*
2. Dapat diketahui bahwa kebutuhan yang digunakan guru saat mengajar pembelajaran membaca yaitu berupa teks, pertanyaan dan LKPD dan media yang digunakan adalah ppt dan quizizz untuk pemahaman evaluasi. Kendala dalam pembelajaran membaca yaitu siswa belum bisa memahami informasi, siswa hanya membaca satu atau dua paragraf, ketika ditanya pertanyaan yang berhubungan dengan pemahaman isi teks, siswa tidak bisa menjawab dan harus membaca berulang-ulang. Dalam pemebelajarannya responden menuturkan tidak ada metode dan teknik khusus yang digunakan dalam pembelajaran membaca.
3. Perencanaan penelitian ini dilakukan dengan merencanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah metode *Problem Posing* dan teknik SQ4R. Perencanaan dilaksanakan selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Dalam perencanaan penelitian ini, peneliti menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), menyusun beberapa instrumen yang terdiri dari instrumen soal, lembar observasi guru dan siswa dan angket.

4. Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan selama dua siklus dan setiap siklusnya terdiri dari dua pertemuan. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah disusun. Observasi aktivitas guru dan siswa yang diamati oleh dua orang pengamat.

5. Refleksi pembelajaran menunjukkan metode *Problem Posing* dan teknik SQ4R dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa yang dibuktikan dengan peningkatan nilai tiap soal dari siklus 1 ke siklus 2. Pada angket pascapenelitian diperoleh dari respon positif siswa terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hal tersebut, hipotesis pada penelitian ini dapat diterima yaitu terdapat peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII C SMPN 44 Bandung menggunakan metode *problem posing* dengan teknik SQ4R

B. Implikasi

Keterampilan membaca pemahaman menggunakan metode *problem posing* dengan teknik SQ4R membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman. Selain itu, metode *problem posing* dengan teknik SQ4R dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa. Pada pembelajaran siswa menjadi aktif dalam berdiskusi, siswa dapat bekerja sama dalam kelompok, siswa bebas dalam berpendapat, bertanya dan saling mengomentari menggunakan metode dengan teknik yang diterapkan dalam pembelajaran. Oleh karena itu, metode *problem posing* dengan teknik SQ4R dapat digunakan sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman. Diharapkan penelitian ini dapat menjadi acuan bagi peneliti lain dalam pembelajaran membaca pemahaman. Bagi pembaca, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dalam meningkatkan keterampilan membaca di sekolah.

C. Rekomendasi

a. Bagi Guru

Hasil Penelitian ini bagi guru Bahasa Indonesia dapat memberikan penjelasan terkait pembelajaran membaca menggunakan metode *problem posing* dengan teknik SQ4R. Guru dapat menerapkan metode *problem posing* dengan teknik SQ4R dalam pembelajaran membaca pemahaman. Saat menggunakan

metode *problem posing* dengan teknik SQ4R hendaknya guru lebih memberikan durasi waktu pada setiap kegiatan pembelajaran secara maksimal dan usahakan untuk berkeliling dalam membimbing setiap kelompok untuk memastikan siswa paham dengan apa yang mereka kerjakan

b. Bagi Siswa

Siswa diharapkan untuk lebih memahami dan mengerti terhadap apa yang sedang mereka baca, usahakan untuk fokus saat membaca agar dapat memahami dan mengerti. Lebih giat dan teliti terhadap setiap tugas yang diberikan oleh guru. Siswa juga diharapkan untuk lebih disiplin dan bertanggung jawab terhadap setiap tugas yang diberikan sehingga memperoleh hasil maksimal.

c. Bagi Penelitian Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pengetahuan dan referensi yang relevan. Penelitian selanjutnya direkomendasikan untuk lebih mengoptimalkan hasil penelitian ini terkait keterampilan membaca pemahaman dengan metode atau teknik yang lain untuk keterampilan membaca