

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MENGUNAKAN METODE PROBLEM POSING
DENGAN TEKNIK SQ4R DI KELAS VIII SMPN 44 BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

Andari Listianti

1900306

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2024

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MENGUNAKAN METODE PROBLEM POSING
DENGAN TEKNIK SQ4R DI KELAS VIII SMPN 44 BANDUNG**

oleh
Andari Listianti
1900306

Sebuah skripsi yang disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

©Andari Listianti
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagiannya, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

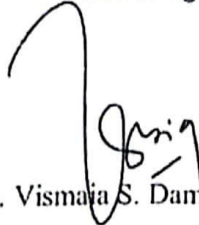
ANDARI LISTIANTI

NIM 1900306

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MENGUNAKAN METODE *PROBLEM POSING*
DENGAN TEKNIK SQ4R DI KELAS VIII SMPN 44 BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Vismaya S. Damaianti, M.Pd.

NIP 196704151992032001

Pembimbing II



Dr. Rudi Adi Nugroho, M.Pd.

NIP 198503012009121005

diketahui

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum.

NIP 196603201991031004

**LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI
DAN BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman menggunakan Metode *Problem Posing* dengan Teknik SQ4R di Kelas VIII SMPN 44 Bandung" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri. Peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, peneliti siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya peneliti ini.

Bandung, Januari 2024
Peneliti,

Andari Listianti

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan kelancaran, kekuatan dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tersurah limpah kepada Nabi Muhammad saw. sebagai teladan umat manusia.

Skripsi ini berjudul "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman menggunakan Metode *Problem Posing* dengan Teknik SQ4R di Kelas VIII SMPN 44 Bandung". Tujuan skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Skripsi ini membahas pembelajaran membaca menggunakan metode *problem posing* dengan teknik SQ4R. *Problem Posing* adalah metode yang mengharuskan siswa menyusun pertanyaan sendiri atau memecahkan soal menjadi pertanyaan-pertanyaan yang lebih sederhana, sedangkan teknik SQ4R adalah teknik membaca dengan enam langkah, terdiri dari Survey (penelaahan atau pendahuluan), Question (bertanya), Read (membaca), Reflect (memberikan contoh), Recite (menceritakan kembali), dan Review (meninjau kembali).

Hasil penelitian yang diperoleh dari hasil pembelajaran membaca pemahaman, observasi aktivitas guru dan observasi aktivitas siswa membuktikan bahwa pembelajaran membaca pemahaman menggunakan metode *problem posing* dengan teknik SQ4R dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Selama penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Akhir kata peneliti mengharapkan agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak.

Bandung, Januari 2024

Andari Listianti

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari banyak keterlibatan berbagai pihak yang membantu dan mendukung peneliti. Maka dari itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
2. Dr. Rudi Adi Nugroho, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
3. Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum. selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
4. Dr. Halimah, M. Pd. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
5. Prof. Dr. Dadang S. Anshori, M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama peneliti melaksanakan studi di Universitas Pendidikan Indonesia;
6. seluruh dosen Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu selama proses perkuliahan;
7. Pak Wawan serta seluruh staf Tata Usaha Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan informasi dan membantu peneliti dalam kebutuhan administrasi selama proses penyusunan skripsi;
8. Kepala sekolah serta Wakasek Kurikulum SMPN 44 Bandung yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah;
9. Ibu Siti Restu Mariam, S.Pd., Ibu Mia Aulinur Rahman, S.Pd dan Ibu Ida Yudawati, M.Pd., serta seluruh guru Bahasa Indonesia di SMPN 44 Bandung yang telah menyemangati dan membantu peneliti selama melakukan penelitian;
10. seluruh siswa kelas VIII C SMPN 44 Bandung yang selalu antusias dalam mengikuti pembelajaran di kelas;

11. seluruh siswa kelas VII E dan VII G SMPN 44 Bandung yang selalu bersemangat dan menyemangati peneliti selama proses penyusunan skripsi;
12. kedua orang tua tercinta, Ayahanda Yuli Martono dan Ibunda Euis Awangsih yang senantiasa mendoakan, mendidik, memberikan kasih sayang, dan membantu peneliti selama ini;
13. Adik tercinta Alitia Puspamelina terima kasih selalu ada, serta selalu memberikan dukungan kepada peneliti dengan cinta, Do'a dan semangat yang tulus demi kelancaran penyusunan skripsi ini;
14. Tika Nur Azizah, Aulia Famelin, Cesara Ramadhia, dan Nurhamidah Oktaviani sahabat seperjuangan yang telah menyemangati dan menemani peneliti selama berkuliah di Universitas Pendidikan Indonesia;
15. Annisa Afriyanti dan Noni Eka Oktavianingrum yang selalu memberikan semangat kepada peneliti dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini;
16. BTS, Lee Kwangsoo, Song Jihyo, Ben Shelton, Jeff Satur, Tawan Vihokratana dan Spencer Reid, terima kasih sudah selalu menjadi penghibur dan penyemangat dalam pengerjaan skripsi ini;
17. teman-teman seperjuangan angkatan 2019 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah melalui suka duka bersama peneliti selama perkuliahan;
18. teman-teman PPLSP SMPN 44 Bandung khususnya Nida Nazihah Ahmad dan Nabilah Nur Rafifah yang telah memberikan semangat dan saran selama penyusunan skripsi;
19. seluruh pihak yang telah mendukung dan membantu peneliti selama penyusunan skripsi.

Semoga Allah swt. memberi limpahan rahmat dan membalas semua kebaikan serta ketulusan bagi pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Bandung, Januari 2024

Andari Listianti

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MENGUNAKAN METODE *PROBLEM POSING*
DENGAN TEKNIK SQ4R DI KELAS VIII SMPN 44 BANDUNG**

**Andari Listianti
1900306**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan membaca pemahaman masih rendah, ditandai dengan ketidakmampuan siswa untuk memahami isi teks dan memperoleh informasi dari teks tersebut. Saat guru bertanya tentang materi, siswa tidak mampu menyampaikan kembali informasi yang telah mereka pelajari. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan membaca pemahaman di kelas VIII SMPN 44 Bandung. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas. Pembelajaran yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode *problem posing* dengan teknik SQ4R yang dilaksanakan dalam dua siklus. Dalam pembelajaran membaca pemahaman menggunakan metode *problem posing* dengan teknik SQ4R, siswa secara berkelompok saling mengajukan pertanyaan dan siswa lain harus menjawab dari soal yang diajukan, dan saat membaca siswa menggunakan teknik SQ4R. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pada setiap soal yang dikerjakan oleh siswa. Dari siklus 1 sampai 2, rata-rata nilai soal nomor 1 mendapatkan skor yang sama yaitu 100; soal nomor 2 mendapatkan skor yang sama yaitu 100; soal nomor 3 dari skor 33 menjadi 67; soal nomor 4 dari 67 menjadi 85 dan soal nomor 5 dari 35 menjadi 70. Pada siklus 1 hasil keterampilan membaca siswa paling tinggi memperoleh nilai 80 dan nilai paling rendah 60 dengan rata-rata nilai kelas 67. Pada siklus 2 mengalami peningkatan, nilai paling tinggi 95 dan nilai paling rendah 65 dengan rata-rata nilai kelas 83. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman dapat ditingkatkan menggunakan metode *problem posing* dengan teknik SQ4R.

Kata kunci: keterampilan membaca pemahaman, metode *problem posing*, teknik SQ4R

**IMPROVING READING COMPREHENSION SKILLS
USING PROBLEM POSING METHOD
WITH SQ4R TECHNIQUE IN CLASS VIII SMPN 44 BANDUNG**

Andari Listianti

1900306

ABSTRACT

This research is motivated by the problem of reading comprehension is still low, characterized by the inability of students to understand the content of the text and obtain information from the text. When the teacher asks about the material, students are unable to retell the information they have learned. This study aims to improve reading comprehension in class VIII of SMPN 44 Bandung. The research method used is class action research. The learning used in this research is problem posing method with SQ4R technique which is implemented in two cycles. In learning to read comprehension using the problem posing method with the SQ4R technique, students in groups ask each other questions and other students must answer the questions posed, and when reading students use the SQ4R technique. The results of this study showed an increase in each question done by students. From cycle 1 to 2, the average score of question number 1 got the same score of 100; question number 2 got the same score of 100; question number 3 from a score of 33 to 67; question number 4 from 67 to 85 and question number 5 from 35 to 70. In cycle 1 the results of students' reading skills obtained the highest score of 80 and the lowest score of 60 with an average class score of 67. In cycle 2 it increased, the highest score was 95 and the lowest score was 65 with an average class score of 83. Based on the results of the study, it can be concluded that reading comprehension skills can be improved using the problem posing method with the SQ4R technique.

Keywords: reading comprehension skills, problem posing method, SQ4R technique

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	17
A. Latar Belakang.....	17
B. Rumusan Masalah	21
C. Tujuan Penelitian	21
1) Tujuan Umum	21
2) Tujuan Khusus	21
D. Manfaat Penelitian	22
E. Struktur Organisasi.....	22
BAB II LANDASAN TEORETIS	24
A. Ihwal Membaca	24
1. Definisi Membaca	24
2. Tujuan Membaca.....	24
3. Jenis-jenis Membaca	25
B. Ihwal Membaca Pemahaman	26
1. Definisi Membaca Pemahaman	27
2. Tujuan Membaca Pemahaman	27
3. Proses Membaca Pemahaman.....	28
C. Ihwal Problem Posing	29
1. Definisi Problem Posing	29
2. Langkah-langkah pembelajaran <i>Problem Posing</i>	30
3. Kelebihan dan kekurangan problem posing.....	31
D. Ihwal Teknik SQ4R	31

1. Definisi Teknik SQ4R	31
2. Langkah-langkah pembelajaran teknik SQ4R	32
3. Kelebihan dan kekurangan teknik SQ4R.....	34
F. Metode Problem Posing dengan teknik SQ4R	34
G. Ihwal Nonfiksi	35
1. Definisi Teks Nonfiksi	35
H. Ihwal Gagasan Utama dan Kesimpulan	35
1. Definisi Gagasan Utama.....	35
2. Definisi Kesimpulan.....	36
I. Kemampuan Membaca Pemahaman	37
J. Definisi Operasional	38
1. Membaca Pemahaman.....	38
2. Metode problem posing dengan teknik SQ4R	39
K. Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Metode Penelitian	40
B. Sumber Data	43
C. Teknik Pengumpulan Data	44
1. Wawancara	44
2. Observasi	44
3. Tes.....	44
4. Angket	45
5. Dokumentasi	45
D. Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Hasil	55
1. Kebutuhan Siswa.....	55
2. Kebutuhan Guru.....	56
3. Deskripsi Temuan Siklus 1	56
4. Deskripsi Temuan Siklus 2.....	85
B. Pembahasan	102
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	110
A. Simpulan.....	110
B. Implikasi.....	111

C. Rekomendasi.....	111
DAFTAR PUSTAKA	113
RIWAYAT HIDUP.....	144

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Diagram Alur PTK.....	41
Gambar 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	65
Gambar 4. 2 Hasil observasi Aktivitas Siswa Siklus 1.....	67
Gambar 4. 3 Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus 1	69
Gambar 4. 4 Kategori Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus 1.....	69
Gambar 4. 5 Hasil Tulisan Siswa S016	72
Gambar 4. 6 Hasil Tulisan Siswa S007	75
Gambar 4. 7 Hasil Tulisan Siswa S013	77
Gambar 4. 8 Hasil Tulisan Siswa S006	79
Gambar 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2.....	88
Gambar 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2.....	89
Gambar 4. 11 Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus 2	91
Gambar 4. 12 Kategori Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus 2.....	91
Gambar 4. 13 Hasil Tulisan Siswa 007	94
Gambar 4. 14 Hasil Tulisan Siswa 015	96
Gambar 4. 15 Hasil Tulisan Siswa S013	99
Gambar 4. 16 Hasil Tulisan Siswa S010	101
Gambar 4. 17 Hasil Angket Pascapenelitian.....	107

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Instrumen Tes Membaca Pemahaman	47
Tabel 3. 2 Penilaian Membaca Pemahaman	49
Tabel 3. 3 Kriteria Kategori Membaca Pemahaman	49
Tabel 3. 4 Instrumen Angket Pascapenelitian.....	51
Tabel 3. 5 Instrumen Observasi Kegiatan Guru.....	52
Tabel 3. 6 Instrumen Observasi Kegiatan Siswa.....	53
Tabel 4. 1 Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1.....	62
Tabel 4. 2 Intrumen Pembelajaran Siklus 2.....	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pengesahan Judul Dan Dosen Pembimbing Skripsi	115
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	117
Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Penelitian	118
Lampiran 5 Hasil Angket Pascapenelitian.....	130
Lampiran 6 Hasil Tulisan Siswa S007 Siklus 1	133
,Lampiran 7 Hasil Tulisan Siswa S006 Siklus 1.....	135
Lampiran 8 Hasil Tulisan Siswa S007 Siklus 2.....	137
Lampiran 9 Hasil Tulisan Siswa S013 Siklus 2.....	139
Lampiran 10 Hasil Keterampilan Siswa Membaca Siklus 1.....	141
Lampiran 11 Hasil Keterampilan Siswa Membaca Siklus 2.....	141
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian	143

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT RefikaAditama.
- Ahmad Thobroni dan Arif Mustofa. 2011. *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- Ambarita, Rahel Sonia., dkk. 2021. Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336 - 2344.
- Ariawan, Vina Anggia Nastitie., dkk. 2018. PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI IMPLEMENTASI MODEL CIRC BERBANTUAN MEDIA CETAK.. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1 (2),95-104.
- Aris Shoimin, 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta : AR – Ruzz Media.
- Asfar, A.M.Irfan Taufan & Syarif Nur. 2018. *Model Pembelajaran Problem Posing: Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah*. Sukabumi: CV Jejak.
- Hasim, Evi. 2022. Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis Teks Nonfiksi melalui Model Mind Mapping di Kelas V SDN 6 Bulango Utara Kabupaten Bone Bolango. *Normalita*, 10 (2), 102-108.
- Kartika, Marchella Praserda. 2018. Kemampuan Menentukan Ide Pokok dengan menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bone-Bone Kabupaten Luwu Utara. *Onoma: Pendidikan, Pengajaran Bahasa dan Sastra*, 1 (2), 58-72.
- Khaer, Ummul & Nursimin. 2022. Efektifitas Penerapan Strategi PQ4R dalam Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMPN 4 Latambaga Tahun Ajaran 2021/2022. *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 2(2), 266–271.
- Lutfi, Ahmad., dkk. 2022. Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa menggunakan Problem Solving dan Problem Posing Berbasis Pendekatan Scientific. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 6(3), 308-315.
- Mahmudi, Ali. 2007. MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI PROBLEM POSING. *PYTHAGORAS*, 3(1), 43-50.
- Mualimin dan Cahyadi. 2014. *Penelitian tindakan kelas (teori dan praktik)*. Yogyakarta: Gading Pustaka.

- Muliani, Sri. 2012. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dan Sikap Siswa Melalui Model Pembelajaran Konstruktivisme (Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Patumba, 85-103.
- Nasution, Mardiah Kalsum. 2017. Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1), 9-16.
- Ramadhan, Rani. 2020. PERBEDAAN TINGKAT MINAT MEMBACA SISWA KELAS VIII A DAN VIII D. *Jurnal Pendidikan*, 5(2), 8-12.
- Sari, Mita Permata & Mardiana, D. 2023. Analisis Kesulitan Belajar Menentukan Ide Pokok Teks Bacaan Pada Siswa Kelas IV di SDN-1 Napu Sahur. *Jurnal Pendidikan Dasar & Menengah: EduMedia*, 1(1), 17–29.
- Somadayo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono, 2013, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tiyas, Delfira Anggraeni Ciptaning., dkk. 2023. Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 709–715.
- Wahyudi, Adip. 2022. PENTINGNYA Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Ips. *JESS : Jurnal Education Social Science*, 2(1), 51-61.
- Wulandari, Amelia Putri. 2023. Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936.