

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian mengenai faktor-faktor yang memengaruhi kecakapan matematis (*mathematical proficiency*), maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kecakapan matematis peserta didik berada pada kelompok sedang yang terdiri atas pemahaman konseptual, kelancaran prosedural, kompetensi strategis, penalaran adaptif dan disposisi produktif. Untuk setiap untaian pada kecakapan matematis dari kelima aspek tersebut mayoritas ada pada kelompok sedang.
2. Pengaruh keseluruhan terhadap kecakapan matematis paling dominan oleh faktor keinginan diri. Faktor keinginan diri paling dominan pada untaian kompetensi strategis yaitu sebesar 65%, sedangkan faktor eksternal paling dominan pada indikator disposisi produktif yaitu sebesar 27,1% dan apabila faktor keinginan diri dan faktor eksternal digabung maka paling dominan pada indikator disposisi produktif sebesar 93,9%. Faktor keinginan diri memengaruhi kecakapan matematis sebesar 32,8% dan faktor eksternal memengaruhi kecakapan matematis sebesar 16,7%. Apabila kecakapan matematis dipengaruhi oleh faktor keinginan diri dan faktor eksternal maka pengaruhnya sebesar 52,8% sedangkan sisanya sebesar 41,9% dipengaruhi oleh faktor lain selain faktor keinginan diri dan faktor eksternal.
3. Pada penelitian ini menunjukkan beberapa faktor-faktor pembelajaran yang mempengaruhi masing-masing untaian pada kecakapan matematis secara signifikan, yaitu (a) faktor eksternal terhadap untaian kelancaran prosedur, (b) faktor keinginan diri terhadap untaian kompetensi strategis, dan (c) faktor keinginan diri terhadap untaian disposisi produktif.

4. Pada penelitian ini menunjukkan bahwa faktor keinginan diri yang terdiri atas minat, kesiapan dan respon memengaruhi kecakapan matematis secara signifikan, sedangkan faktor eksternal yang terdiri atas keluarga dan sekolah tidak memengaruhi kecakapan matematis secara signifikan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang dibuat, peneliti memberikan saran bagi penelitian selanjutnya sebagai berikut:

### 5.2.1 Saran Teoritis

Terdapat keterbatasan peneliti dalam penelitian ini. Sehingga peneliti lain bisa membahas kecakapan matematis dengan definisi yang berbeda yaitu kecakapan matematis secara terintegrasi dan hirarki. Selain itu, lebih dalam terkait faktor keinginan diri yang terdiri atas minat, kesiapan dan respon sehingga menjadi salah satu indikator pada disposisi produktif. Dan juga bisa mencoba lagi terkait faktor eksternal terhadap kecakapan matematis yang tidak memengaruhi kecakapan matematis secara signifikan dengan mempertimbangkan perbedaan lingkungan dan kondisi sosial ekonomi peserta didik, hal ini berkaitan dengan aspek demografis individu, Karena lingkungan yang berbeda memungkinkan metode pembelajaran yang berbeda juga akan memengaruhi kecakapan matematis.

### 5.2.2 Saran Praktis

Guru perlu memperhatikan faktor-faktor yang memengaruhi dalam meningkatkan kecakapan matematis, utamanya adalah faktor keinginan diri.

Peserta didik perlu menghilangkan distraksi saat pembelajaran matematika, seperti meningkatkan minat terhadap pembelajaran matematika, kesiapan sebelum pembelajaran matematika dan respon yang baik terhadap pembelajaran matematika.