

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث

و أما منهج البحث المستخدم فهو التجريب الشبهى , هناك بعض الأشياء , لماذا في هذا البحث يستخدم المنهج التجريبي الشبهى *kuasi eksperimen* , قال سوكماديناتا (2009: 207) إن أسباب استخدام منهج التجرب الشبهى هي من حيث السيطرة على المتغيرات هي سهولة من التجريب الأخر. وتم تصميم التحديد إلى الأهداف التي ينبغي تحقيقها، وهو استخدام طريقة التدريب هو عامل والقدرة على المحادثة العربية.

و أما الباحثة سيستخدم التجريبي الشبهى فهي بتصميم البحث (*Control Group*) أو (*Time Series Design*) أو (*Comparative Time Series Design*) .

وفي هذا البحث، ستستخدم الباحثة المجموعة الضابطة. و من استعمالها أغراض كما قال سيتيادي (2006: 139) إن الأغراض من استخدام المجموعة الضابطة تهدف لتجنب تأثير متغيرات المستقل في شكل الوقت. إضافة إلى ذلك أنه قال إن في تعلم لغة أجنبية، طويلة أو

قصيرة وقت التعلم يمكن أن يكون المتغير المستقل الذي يؤثر على المتغير التابع. و الوصف

العلاقة بين المتغيرات في تصميم البحث فيما يلي:

الجدول

تصميم البحث

المجموعة	اختبار قبلي	أنشطة تجريبية	اختبار بعدي
(أ) التجريبية	1 O	س1	2 O
(ب) الضابطة	3 O		4 O

التفصيل:

اختبار قبلي في المجموعة التجريبية : 1 O

اختبار بعدي في المجموعة التجريبية : 2 O

اختبار قبلي في المجموعة الضابطة : 3 O

اختبار بعدي في المجموعة الضابطة : 4 O

س 1 : عملية تعلم المحادثة باستخدام طريقة التدريب

والمجموعة في هذا البحث هي مجموعة (أ) و (ب) ، والموضوعات ليست متجانسة ، ويرجع ذلك إلى وجود المجموعة الثانية وعلى سبيل المقارنة فقط من المجموعات التجريبية والتصميم في هذا البحث قدمت كلتا المجموعتين الاختبار القبلي مع نفس الاختبار . وأما المجموعة (أ) فهي مجموعة تجريبية تستخدم معاملة خاصة من خلال هي تطبيق طريقة التدريب في تعلم المحادثة العربية.

بعد أن يستخدم العلاج ، ثم أعطيت كل من المجموعتين الاختبار اليعدي . وحساب النتائج من الاختبار اليعدي ومقارنتها وهو اختبار الفرق . وكذلك بين الاختبار القبلي واليعدي في كل مجموعة . وأما الإنجاز المعملية والزيارات فهو الحاصل من س $10 - 20 = 1$, والحاصل س $30 - 40 = 2$. والمقارنة بين المجموعة التجريبية والضابطة , هي لمعرفة على النتائج من تطبيق طريقتها في تعلم المحادثة العربية . وأظهرت الفرق الكبير من نتائج هي وبين الاختبار القبلي واليعدي في المجموعة التجريبية تأثير علاج معين.

ب. تعريف إجرائي المتغيرات

وفقا كما نقل سوحيرمان (2010 : 18) تعريف إجرائي المتغيرات هي مواصفات من أنشطة البحث من الباحثين في قياس متغير أو تعيينها، ويوفر هذا التعريف لمادة محدودة أو لمعنى متغير لتحديد أنه ينبغي القيام به من قبل الباحث لقياس هذه المتغيرات (فريد، 2003:51).

بناء على ذلك ، أن المتغير هو سمة لوحظ أن قياس و تقييمها تتراوح ما بين موضوع واحد وأخر. ثم على أساس النوع، وينقسم المتغير إلى قسمين وهما المتغير التابع Variabel (terikat)، والمتغير المستقل (Variabel bebas). لتوضيح تفسير عنوان هذا البحث،

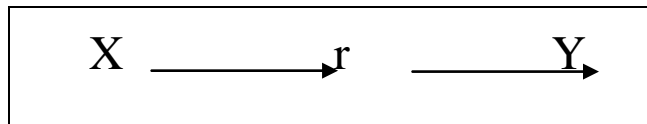
سوف يكون التالي شرحا مفصلا لتعريف عملي لكل متغير في هذا البحث.

1. المتغير المستقل (س)، وهو استخدام طريقة التدريب في تعلم المحادثة
2. المتغير التابع (ص)، وهو قدرة التلاميذ على المحادثة في تعلم اللغة العربية في شكل قيمة .

ثم يمكن وصف العلاقة بين المتغير المستقل والتابع في تصميم البحث التالي:

الرسم البياني

متغير



تفسير الخريطة:

X : تعلم المحادثة باستخدام طريقة التدريب.

Y : قدرة المحادثة التلاميذ .

r : الفعالية بينهما.

صورة العلاقة بين المتغيرات السابقة, تبين لنا أن استخدامها تأثير وتحسين مهارات محادثة التلاميذ.

ج. مجتمع البحث وعينة

1. مجتمع البحث

وقال سوغيونو (2010:117) إن مجتمع البحث هو تعميم منطقة تتألف

من وجوه أو موضوع له صفات معينة ، وخصائص حددها الباحث بعد ذلك درس والنتائج

المستخلصة. ومجتمع البحث الذي بحثته الباحثة هو من التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وهو

في الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإصلاح وهم عدد 47 طالبا . تعطى عددا كبيرا

من السكان بما فيه الكفاية في هذه الدراسة ومن المتوقع أن العينات التي أخذت لتمثيل

مجتمع البحث. والعدد من مجموعة البحث هو على النحو التالي:

الجدول

مجموعة البحث

الرقم	الفصل	التلميذ	التلميذة	العدد
1	IV.A	15	9	24
2	IV.B	16	7	23
العدد الإجمالي				47

2. عينة البحث

و قال سوزانا في كتاب (سوحيرمان 2010: 25) جزئي يؤخذ من مجتمع

البحث. وكانت العينة في هذه الدراسة التلاميذ في الصف IV.A بالمدرسة الابتدائية

الإصلاح وعددهم 24 طالبا.

د. ادوات البحث

أدوات البحث المستخدمة هي الاختبار و الاستبيانات. البيانات في هذه الدراسة هي قدرة

التلاميذ في اللغة العربية, لاسيما في تعليم المحادثة بعد تقديم الموضوع باستخدام طريقة التدريب.

1. الاختبارات

الاختبار هو مقياس يعطي للأفراد للحصول على الإجابات التي تتوقع إما خطيا أو

شفويا. نتائج هذه القياسات و عادة ما تكون شكل بيانات كمية أو نوعية البيانات

(سودجنى, 2009: 100).

لتقييم نتائج الاختبار تستخدم الباحثة مقياس تقييم على النحو التالي:

الجدول 1

مقياس نتائج الاختبار

مجموعة من الدرجات	معايير تسمين
39 - 0	قليلة جدا
59 - 40	منخفضة
74 - 60	متوسطة
84 - 75	عالية
100 - 85	عالية جدا

استنادا إلى الجدول المذكور, يمكن التلخيص إلى أن التلاميذ الذين حصلوا على 85-100, تعتبر قيمة ممتازة. إذا كان التلاميذ يحصلون 75-84, تعتبر جيدا. في حين بلغت قيمة 65-74, تعتبر كافية. و قيمة 40-59, تعتبر قليل. و قيمة 0-39, تعتبر قليل جدا.

السؤال يتكون من 25, عنصرا في شكل من أشكال الاختبارات المتعددة.

الجدول 2

معامل الارتباط الصحة

مدى رقم الارتباط	تفسير
0,20 – 0,0	منخفض جدا
0,40 – 0,21	منخفض

0,60 – 0,41	متوسط
0,80 – 0,61	عال
1,00 – 0,71	عال جدا

الجدول 3

نتائج تحليل الارتباط الصحة لأسئلة الاختبار المتعددة

البيان	قيمة معامل الارتباط	رقم
منخفض جدا	0,18	1
منخفض جدا	0,00	2
منخفض جدا	0,00	3
منخفض جدا	0,00	4

منخفض جدا	0,17	5
متوسط	0,48	6
عال	0,62	7
متوسط	0,56	8
متوسط	0,45	9
متوسط	0.50	10
متوسط	0,41	11
عال جدا	0,83	12
عال	0,65	13
متوسط	0,54	14
متوسط	0,50	15
عال	0,62	16

متوسط	0,56	17
متوسط	0,41	18
متوسط	0,53	19
متوسط	0,41	20
متوسط	0,48	21
عال	0,64	22
متوسط	0,42	23
عال	0,68	24
عال	0,65	25

الجدول 4

تصنيف درجة الصعوبة

قيمة	تصنيف
0,30 – 0,10	صعبة

0,70 – 0,30	متوسطة
1.00 – 0.70	سهلة

الجدول 5

درجة صعوبة تحليل النتائج لأسئلة الاختبار المتعددة

الدرجة	درجة صعوبة	رقم
سهلة	0,97	1
سهلة	1,00	2
سهلة	1,00	3
سهلة	1,00	4
سهلة	0,86	5
سهلة	0,84	6

سهلة	0,76	7
سهلة	0,86	8
سهلة	0,91	9
متوسطة	0,70	10
سهلة	0,76	11
متوسطة	0,46	12
متوسطة	0,54	13
متوسطة	0,57	14
متوسطة	0,67	15
متوسطة	0,62	16
متوسطة	0,51	17
سهلة	0,73	18

متوسطة	0,43	19
سهلة	0,86	20
سهلة	0,81	21
متوسطة	0,49	22
سهلة	0,91	23
متوسطة	0,67	24
متوسطة	0,70	25

2. استبيان

استبيانات وزعت على معرفة ردود التلاميذ والاستجابات بعد التعليم باستخدام طريقة التدريب. في هذه الدراسة, أعطت الباحثة استبيانات وبيانات تكميلية للحصول على المعلومات

المتعلقة بهذا البحث. هذا الاستبيان هو أيضا استخدام المؤلف للحصول على بيانات عن تجارب التلاميذ في تعليم المحادثة باستخدام طريقة التدريب. هذا النوع من الاستبيان المستخدم استبيان متعددة الخيارات. عدد المشاركين هو 24 شخصا. استبيان يدور حول معرفة التلاميذ عن مدى فعالية طريقة التدريب في تحسين التمكن من المحادثة العربية تتكون من 15 بندا من الأسئلة. التفسير هو على النحو التالي:

الجدول 6

استبيان يدور حول

رقم	قئة الأسئلة	رقم السأل	عدد	%
1	رأى التلاميذ من دروس اللغة العربية.	1,2,3	3	20
2	جهد التلاميذ في تحسين مهارات الفهم قي اللغة العربية.	4	1	6,67
3	رأى التلاميذ حول أهمية مواد المحادثة العربية.	5	1	6,67

13,3	2	6,7	صعوبة التلاميذ في تعليم المحادثة العربية و رأى التلاميذ حول صعوبة تعليم المحادثة العربية.	4
6,67	1	8	جهدا التلاميذ في تحسين إتقان لمهارات المحادثة العربية.	5
6,67	1	9	طريقة التي يعرف التلاميذ عن تعليم المحادثة العربية.	6
6,67	1	10	رجاء التلاميذ حول طريقة أكثر إثارة للاهتمام في تعليم المحادثة العربية.	7
33,3	5	11,12,13, 14,15	رأى التلاميذ حول طريقة التدريب, و رأى التلاميذ حول طريقة في تعليم المحادثة العربية.	8

هـ. معالجة البيانات

1. تحليل الاختبارات, المنتج نتائج تحليل الارتباط لحظة لأسئلة الاختبار المنعددة

المحسوب أحكام الصيغة التالية:

$$R_{xy} = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}} \sqrt{\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

2. تحليل الاختبارات, درجة الصعوبة تحليل النتائج لأسئلة الاختبار المنعددة المحسوب أحكام الصيغة

التالية:

$$P = \frac{B}{JS}$$

P = درجة الصعوبة

B = كثير التلاميذ الذين يجيبون صحيحا

JS = مجموع تلاميذ المشارك باختبار

3. تحليل الاستبيان, ونتائج الاستبيان المحسوب أحكام الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

f = تكرار كل إجابة المستجيبين

عدد المستجيبين =N

مئوية الاجابة =P

