

الباب الأول

المقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

كان تعليم اللغة العربية للمبتدئين ليس سهلاً كمثل تعليم اللغة الأجنبية الأخرى. و اللغة العربية لها طبيعة الذي وبنية مختلفة مع اللغة الأم التي نستخدمها يوميا. اللغة هي نظام كناية الصّوت ويستعملها المجتمع للمواصلات (حير, 2003: 30). باعتبار آخر, قال أرسطاطليس (سمرصن, 2004: 58) إنّ اللغة هي آلة لاعتبار الفكر وعصير الناس. في عملية تعليم اللغات, والعربية خاصة, كثيرا من التلاميذ الذين يواجهون المشكلات في عملية التعلم, منها عن المفردات و المحادثة في اللغة العربية. قراءة حوار في اللغة العربية عند التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإصلاح تصعب عليهم إذا لا يستطيعون قراءة كلمات اللغة العربية. تختار الباحثة طريقة التدريب لترقى التلاميذ في تعليم المحادثة.

قال حردن, إنّ الطريقة هي فكر وعمل الناس باستعمال النظام ليلبغ الغرض (<http://carapedia.com>). و باعتبار آخر, إنّ طريقة التدريب هي طريقة التعلّم

باعطاء التجربة ليقبل التلاميذ المهارة

(<http://pakguruonline.pendidikan.net>).

من المزايا التي يمكن الحصول عليها باستخدام طريقة التدريب في مجال التعلم, التلاميذ خالية من الإجهاد العقلي, والخوف من الخطأ, بالحرص, وهلم جرا. وذلك لأن جميع أصدقائه يفعلون شيئاً. كما كان يفعله, ثم يمكن حتى نقص شعور الخوف. ويرجى منه أن يكون جو التعليم حيويًا و ممتعًا.

ومما يؤسف أشد الأسف اذا لم تبحثه الباحثة في تعليم اللغة الأجنبية و العربية خاصة, لأن المحادثة من الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية.

ب. صياغة المشكلة

استنادا إلى خلفية من المشاكل المذكورة , يمكن تحديد المشاكل في هذه الدراسة على النحو التالي:

1. أهمية تعليم المحادثة للتلاميذ.
 2. أهمية حفظ المفردات ليستطيع التلاميذ المواصلة بيننا باللغة العربية.
 3. قلة قدرة التلاميذ على تعلّم المحادثة.
- بناء على ذلك يجب على الباحثة أن تحدّد المشكلة, و أما صياغ المشكلة في هذا البحث

فهي كما يلي:

1. كيف قدرة التلاميذ في تعليم المحادثة قبل إستعمال طريقة التدريب؟

2. كيف قدرة التلاميذ في تعليم المحادثة بعد إستعمال طريقة التدريب؟

3. هل هناك فعالية استخدام طريقة التدريب في تعليم المحادثة؟

ج. أهداف البحث و فوائده

1. أهداف البحث

الغرض من هذا البحث هو لمعرفة بيان تجريبي عن فعالية استخدام الطريقة التدريب في تعليم المحادثة في الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدئية الإصلاح. وبالخصوص الغرض من هذا البحث على النحو التالي :

أ). لمعرفة قدرة التلاميذ في تعليم المحادثة قبل إستعمال طريقة التدريب.

ب). لمعرفة قدرة التلاميذ في تعليم المحادثة بعد إستعمال طريقة التدريب.

ج). لاكتشاف وجود فعالية طريقة التدريب في تعليم المحادثة.

2. فوائد البحث

أ). للباحثة

وهو لمعرفة البصيرة والتراث العلمي والعثور على النجاح في تطبيق هذه الطريقة.

ب). للمدرسين

أن يساعد المدرس على ترقية تعليم المحادثة في المستقبل، يمكن أن يساعد المدرسون ليكونوا قادرين على تحديد وتطبيق الأسلوب مع ذلك على وجه التحديد و يمكن أن يرقى مهارات المحادثة للتلاميذ.

ج). للتلاميذ

من نتائج هذا البحث ترجى من التلاميذ القدرة على المحادثة, الجيدة ويمكن فهم فكرة النص، فضلا عن رسالة نواة النصوص العربية.

د. مسلمات البحث

بناء على مسلمات البحث أن طريقة يجب عليها تنمية مهارات المحادثة للتلاميذ. باستخدام طريقة التدريب في تعليم المحادثة. لأن هذه العربية مناسبة لتعليم المحادثة. وأما المسلمات في هذا البحث فهي:

1). قدرة التلاميذ على تعلم المحادثة المختلفة.

2). أكثر فعالية طريقة التدريب, زيادة القدرة على المحادثة.

هـ. فروض البحث

وقال سوحرمان (2010: 23) إن فرضية البحث هي جواب مؤقت لمشكلة أو مشكلة

فرعية للتحقيق معهم. بناء على صياغة المشكلة السابقة ستقدم الباحثة الفرضية المختبرة في هذا

البحث كما يلي:

(1). هناك تأثير إيجابي وهام في تطبيق طريقة التدريب مع قدرة المحادثة العربية.

(2). هناك مساهمة إيجابية وهامة في تطبيق طريقة التدريب مع قدرة المحادثة العربية.

إذا كان الافتراض صحيحا ثم تتم كتابة الفرضية الإحصائية على النحو التالي:

$H_0: x^1 = x^2$ يعني عدم وجود فعالية في وجود علاقة إيجابية وهامة بين نتائج التعليم قبل استخدام طريقة التدريب وبعدها.

$H_a: x^1 \neq x^2$ يعني وجود فعالية إيجابية وهامة من نتائج التعليم قبل استخدام طريقة التدريب وبعدها.

استنادا إلى الفرضية المذكورة, إذا كانت هناك فعالية إيجابية وذات معنى فقبلت H_a ورفضت H_0 .

و. منهجية البحث

شكل التصميم التجريبي المستخدم في هذا البحث هو تجربة شبه Quasi

Experimental. تصميم البحث في التجربة شبه التجريبية الأولية و النهائية مع الفصل

التجريبي و الضابط.

Pretest	Treatment	Posttest
O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

البيان:

O₁ dan o₃: الاختبار القبلي

X: علاج

O₂ dan O₄: الاختبار البعدي

(سوغينو, 2010:79)

و أما منهج البحث المستخدم فهو التجريب الشبهي, كما قال سوكماديتنا (2009):

194) إن الدراسة التجريبية تستخدم لبحث عن العلاقة السببية بين اثنين من العوامل التي

شملت الدراسة. كل من هذه العوامل تستخدم طريقة التدريب وهي عامل والقدرة على تعليم المحادثة وهي العامل المسيبي.

وتقنية البحث المستخدمة هي تقنية لجمع البيانات وتجهيزها. أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو أسلوب الاختبار والاستبيان.

1. الاختبار

وقال سوكماديتنا (2009: 223) إن الاختبار أداة البحث الذي يتم قياسها، و الاختبار المستخدم في هذا البحث هو (اختبار التحصيل) أنه لقياس نتائج التعلم، وأما الاختبار المستخدم في هذا البحث اختبار قبلي فهو لقياس نتائج التعلم قبل تطبيق طريقة التدريب في المجموعة التجريبية والضابطة، وأما الاختبار البعدي فمستخدم بعد تطبيق طريقة التدريب في المجموعة التجريبية والضابطة.

2. الاستبيان

استبيانات وزعت على معرفة ردود التلاميذ والاستجابات بعد التعليم باستخدام طريقة التدريب. المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الكمي، وهو المنهج الكمي هو استخدام

البيانات وتحليلها مؤهلين مع التحليل الإحصائي. يسمح هذا المنهج لقيام البيانات البحثية
تسجيل وتحليل باستخدام الإحصاءات.

ز. المكان والعينة البحث

1. المكان

المكان الذي إتخذت الباحثة هو المدرسة الإبتدائية "الإصلاح" بندونج.

2. مجتمع البحث

وقال سوجيونو (2010: 117) إن مجتمع البحث هو تعميم منطقة تتألف من وجوه أو
موضوع الذي له صفات معينة، والخصائص التي حددها الباحث, ثم بعد ذلك يدرس الباحث
يستنتجه. ومجتمع البحث الذي بحثته الباحثة هو من التلاميذ الذين لهم تعليم اللغة العربية، وهو
في الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإصلاح وعددهم 47 طالبا. تعطى عددا كبيرا من السكان
بما فيه الكفاية في هذه الدراسة ومن الموقع أن العينات التي أخذت لتمثيل مجتمع البحث.

3. عينة البحث

و قال سوزانا في كتاب (سوحيرمان 2010: 25) جزئي يؤخذ من مجتمع البحث. وكانت

العينة في هذه الدراسة التلاميذ في الصف IV.A بالمدرسة الإبتدائية الإصلاح وعددهم 24

