

585/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/5/APRIL/2024

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP STORY BOOK*  
PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI SUMBER DAYA ALAM KELAS  
V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana S1 Pada  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

**Pingkan Regi Genika**

**2005722**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS CIBIRU**

**BANDUNG**

**2024**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PINGKAN REGI GENIKA  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP STORY BOOK*  
PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI SUMBER DAYA ALAM KELAS  
V SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing;

Pembimbing I

**Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.**

NIP 197001172008122001

Pembimbing II

**Muh. Husen Arifin, S.E., M.Pd.**

NIP 920200419890128101

diketahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD

UPI Kampus Cibiru

**Dr. Tita Mulyati, M.Pd.**

NIP 198111082008012015

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP STORY BOOK*  
PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI SUMBER DAYA ALAM KELAS  
V SEKOLAH DASAR**

**oleh**  
**PINGKAN REGI GENIKA**

diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Pingkan Regi Genika 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Februari, 2024

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## **MOTTO HIDUP**

"Jadilah baik. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang berbuat baik."

(Q.S Al Baqarah: 195)

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan sebagai tanda bukti kepada Mamah dan Bapak tercinta yang telah mengorbankan segala hal baik moril maupun materil, memberikan keikhlasan, motivasi, semangat dan tiada hentinya untuk mendoakan. Adapun penulis persembahkan untuk sahabat dan teman-teman tersayang yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis selama menyelesaikan program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Dengan ini saya sebagai peneliti menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP STORY BOOK* PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI SUMBER DAYA ALAM KELAS V SEKOLAH DASAR” ini, seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan plagiat dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku. Berdasarkan pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya, apabila terdapat tindakan melanggar etika ilmiah yang berlaku atau klaim dari pihak lain terhadap saya.

Bandung, Februari 2024

Peneliti

Pingkan Regi Genika

NIM 2005722

## **KATA PENGANTAR**

*Assalammualaikum w.w.*

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, puji dan syukur penulis panjatkan ke Illahi Robbi dzat semesta Allah Swt yang senantiasa memberikan rahmat, kasih sayang serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan keadaan sehat wal'afiat. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga, saudara, sahabat, dan kita semua sebagai umatnya hingga akhir zaman yang selalu menuntun dari jalan kegelapan menuju jalan yang terang benderang.

Skripsi ini memiliki judul penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Story Book* Pada Pembelajaran IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas V Sekolah Dasar”. Tujuan pembuatan skripsi untuk mengembangkan produk media pembelajaran IPS, khususnya materi jenis usaha ekonomi dengan mengolah sumber daya alam kelas V Sekolah Dasar.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih terdapat banyak kekurangan baik dari segi isi maupun teknik penyusunannya. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

*Wassalammualaikum w.w.*

Bandung, Februari 2024

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillah* *rabbi'l'alamin*, puji syukur kehadirat Allah Swt, atas segala rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini banyak dibantu oleh banyak pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, Pembimbing Akademik dan Wakil Ketua Direktur UPI Kampus Cibiru yang telah memberikan saran, semangat dan motivasi selama penyusunan skripsi. Penulis sangat bersyukur dan mengucapkan terima kasih banyak untuk segala bimbingan, inspirasi dan arahan yang baik, waktu dan pikiran dalam menyelesaikan skripsi ini
2. Muh. Husen Arifin, S.E., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan saran, semangat dan inspirasi yang besar selama penyusunan skripsi. Penulis sangat bersyukur dan mengucapkan terima kasih banyak untuk segala bimbingan, motivasi, arahan yang baik, waktu dan pikiran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru yang telah memberikan fasilitas kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., MCE., selaku Direktur UPI Kampus Cibiru.
6. Dr. Jenuri, M.Ag., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya UPI Kampus Cibiru yang telah memberikan fasilitas kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Dr. Kurniawati, M.Pd., selaku ahli bahasa yang telah membantu peneliti dalam mengembangkan media pembelajaran dan memberikan penilaian agar lebih baik.
8. Yona Wahyuningsih, M.Pd., selaku ahli materi yang telah membantu peneliti dalam mengembangkan media pembelajaran dan memberikan penilaian agar lebih baik.

9. Nurul Hidayah, M.Pd., selaku ahli media yang telah membantu peneliti dalam mengembangkan media pembelajaran dan memberikan penilaian agar lebih baik.
10. kepala sekolah, guru-guru, tenaga kependidikan dan peserta didik kelas VA SDN Ciherang yang telah bersedia mengizinkan dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian skripsi ini.
11. keluarga tercinta kepada Bapak, Mamah dan Tete yang senantiasa memanjatkan doa dengan penuh kasih sayang, memberikan semangat dan dukungan yang tak terhingga sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
12. sahabat terdekat peneliti yang tersayang, Monica Oktafianti, Diaz Putri Amelia, Raisa Ayu Lutfhia, Sofia Sekar Hapsari, Ghina Mustika, Qaila Arinda Al-Faren S, Farah Annisa, Amelia Putri Wulandari, Annisa Anastasia Salsabila yang senantiasa memberi dukungan, semangat, motivasi dari masa awal perkuliahan melewati suka maupun duka hingga menyelesaikan skripsi ini.
13. teman-teman kelas A PGSD Kampus UPI Cibiru Angkatan 2020, yang telah kebersamai dari awal masa perkuliahan dan berjuang agar dapat meraih cita-cita yang diimpikan.
14. untuk seluruh pihak yang sudah mendoakan dan terlibat dengan peneliti selama penyusunan skripsi ini mengucapkan terima kasih banyak.
15. terakhir, terima kasih untuk diri sendiri karena sudah mampu menyusun satu persatu skripsi, menjaga agar sehat selalu, memberikan semangat dan dukungan untuk berusaha keras dan berjuang selama ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri dan memutuskan untuk tidak menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini hingga selesai.

Bandung, Februari 2024

Peneliti



**ABSTRAK**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP STORY BOOK***  
**PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI SUMBER DAYA ALAM KELAS**  
**V SEKOLAH DASAR**

**PINGKAN REGI GENIKA**

**2005722**

Penelitian ini berdasarkan latar belakang kurangnya penggunaan media pembelajaran. Kekurangan tersebut terlihat dari jarang dilakukan penyampaian materi pembelajaran tentang beragam suatu jenis yang mengakibatkan peserta didik tidak memahami materi pembelajaran. Penelitian ini menggunakan penelitian pengembangan dengan model *ADDIE* yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation* dan *Evaluation*. Partisipan penelitian terdiri dari 45 peserta didik di kelas V Sekolah Dasar. Instrumen penelitian menggunakan tes dan non-tes. Hasil analisis data menunjukkan bahwa ketuntasan klasikal media pembelajaran *pop-up story book* mendapatkan 89% sehingga dapat digunakan pada pembelajaran IPS kelas V Sekolah Dasar. Hal itu dibuktikan dari adanya kenaikan nilai *post test* lebih tinggi dibandingkan nilai *pre test*. Pada *pre test* mendapatkan nilai 55,9 dan mengalami peningkatan setelah penggunaan media pembelajaran *pop-up story book* menjadi nilai 83,9 dari hasil *post test*. Berdasarkan hal tersebut, media pembelajaran *pop-up story book* mendapatkan pengaruh positif sesuai dengan implikasi yaitu membantu pendidik dalam menyampaikan materi jenis usaha ekonomi dengan mengolah sumber daya alam, dapat menarik antusias dan rasa ingin tahu peserta didik untuk membaca materi yang terdapat gambar-gambar tiga dimensi yang beragam dalam media.

**Kata Kunci :** *Pop-Up Story Book*, Jenis Usaha Ekonomi, Sumber Daya Alam dan *ADDIE*

**ABSTRACT**  
**DEVELOPMENT OF LEARNING MEDIA POP-UP STORY BOOK ON**  
**IPS LEARNING MATERIAL NATURAL RESOURCES GRADE V**  
**ELEMENTARY SCHOOL**

**PINGKAN REGI GENIKA**

**2005722**

This research is based on the background of the lack of use of learning media. This deficiency can be seen from the rare delivery of learning material about various types which results in students not understanding the learning material. This research uses development research with the ADDIE model, namely Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation. The research participants consisted of 45 students in class V of elementary school. The research instrument uses tests and non-tests. The results of data analysis show that the classical completeness of the pop-up story book learning media is 89% so that it can be used in social studies learning for class V elementary schools. This is proven by the increase in post test scores which is higher than the pre test scores. In the pre-test, they got a score of 55.9 and experienced an increase after using the pop-up story book learning media to a score of 83.9 from the post-test results. Based on this, the pop-up story book learning media has a positive influence according to the implications, namely helping educators in conveying material on types of economic business by processing natural resources, can attract enthusiasm and curiosity of students to read material that contains pictures. three diverse dimensions in media.

**Key Words** : Pop-Up Story Book, Types of Economic Enterprises, Natural Resources and ADDIE

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	10
1.5. Struktur Organisasi Skripsi .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	13
2.1 Media Pembelajaran .....	13
2.2 <i>Pop-Up Story Book</i> .....	16
2.3 Teori Belajar yang Melandasi Pengembangan <i>Pop-Up Story Book</i> .....	18
2.4 Hakikat Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar .....	21
2.5 Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Dasar .....	22
2.6 Materi Sumber Daya Alam di Sekolah Dasar .....	23
2.7 <i>Quick Response Code</i> .....	36
2.8 Penelitian Relevan .....	45
2.9 Kerangka Berpikir .....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	49
3.1 Desain Penelitian .....	49
3.2 Prosedur Penelitian .....	51
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	54
3.4 Instrumen Penelitian .....	55
3.5 Teknis Analisis Data .....	63
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	67

4.1 Temuan Penelitian .....	67
4.2 Pembahasan Penelitian .....	133
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>141</b>
5.1 Simpulan.....	141
5.2 Implikasi .....	142
5.2 Rekomendasi .....	142
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>144</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>156</b>
<b>RIWAYAT PENULIS.....</b>	<b>230</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar .....	23
Tabel 3.1 Data dan Instrumen yang Digunakan .....	57
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Penilaian Ahli Materi .....	58
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Penilaian Ahli Media.....	59
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Penilaian Ahli Bahasa .....	59
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Lembar Penilaian Respon Guru .....	60
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Lembar Penilaian Respon Peserta Didik .....	60
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> .....	61
Tabel 3.8 Kriteria Jawaban dari Pertanyaan Angket Peserta Didik .....	63
Tabel 3.9 Kriteria Kevalidan .....	64
Tabel 3.10 Kriteria N-Gain .....	65
Tabel 4.1 Kebutuhan Perangkat Lunak Media <i>Pop-Up Story Book</i> .....	71
Tabel 4.2 Garis Besar Program Media (GBPM) .....	74
Tabel 4.3 Hasil Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Materi Jenis Usaha Ekonomi dengan Mengolah Sumber Daya Alam.....	77
Tabel 4.4 Teknik Tempel <i>Pop-Up Story Book</i> .....	107
Tabel 4.5 Hasil Uji Validasi Ahli Materi Sebelum Revisi .....	112
Tabel 4.6 Hasil Uji Validasi Ahli Materi Setelah Revisi .....	114
Tabel 4.7 Hasil Uji Validasi Ahli Media.....	116
Tabel 4.8 Hasil Uji Validasi Ahli Bahasa .....	118
Tabel 4.9 Hasil Uji Validasi Penilaian Para Ahli .....	120
Tabel 4.10 Perbaikan dari Validator Ahli Materi.....	121
Tabel 4.11 Perbaikan dari Validator Ahli Media .....	123
Tabel 4.12 Perbaikan dari Validator Ahli Bahasa .....	125
Tabel 4.13 Hasil Angket Respon Guru .....	127
Tabel 4.15 Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Peserta Didik.....	130

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pertanian .....	29
Gambar 2.2 Perkebunan .....	30
Gambar 2.3 Peternakan .....	31
Gambar 2.4 Perikanan .....	32
Gambar 2.5 Perindustrian.....	33
Gambar 2.6 Kehutanan.....	34
Gambar 2.7 Pertambangan .....	35
Gambar 2.8 Jasa .....	35
Gambar 2.9 Anatomi <i>QR Code</i> .....	38
Gambar 2.10 Kerangka Berpikir .....	47
Gambar 3.1 Tahap Pengembangan Model ADDIE.....	51
Gambar 4.1 <i>Flowchart Pop-Up Story Book</i> .....	72
Gambar 4.2 Aplikasi Canva .....	97
Gambar 4.3 Website <i>qrcode-monkey</i> .....	98
Gambar 4.4. <i>Cover Depan</i> .....	98
Gambar 4.5 <i>Cover Belakang</i> .....	99
Gambar 4.6 <i>Cover Depan</i> .....	100
Gambar 4.7 Kata Pengantar.....	100
Gambar 4.8 Daftar Isi .....	101
Gambar 4.9 Buku Petunjuk dan Nilai-Nilai Karakter Jenis Usaha Ekonomi ..	101
Gambar 4.10 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	102
Gambar 4.11 Peta Indonesia.....	102
Gambar 4.12 Jenis Usaha Ekonomi Pertanian .....	103
Gambar 4.13 Daftar Pustaka .....	103
Gambar 4.14 Contoh Game Labirin .....	104
Gambar 4.15 <i>Cover Belakang</i> .....	104
Gambar 4.16 Membuat Folder di Google Drive .....	105
Gambar 4.17 Masuk ke Website <i>qrcode-monkey.com</i> .....	105
Gambar 4.18 Menyesuaikan Isi URL.....	106
Gambar 4.19 Menampilkan Desain pada <i>Create Code</i> .....	106
Gambar 4.20 Menyimpan Hasil <i>QR Code</i> .....	106

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN A PERANGKAT PENELITIAN</b> .....	156
Lampiran A.1 Surat Penetapan Dosen Pembimbing .....	157
Lampiran A.2 Buku Bimbingan .....	160
Lampiran A.3 Surat Izin Penelitian .....	164
Lampiran A.4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	165
<b>LAMPIRAN B INSTRUMEN PENILAIAN AHLI</b> .....	166
Lampiran B.1 Lembar Surat Permohonan Ahli Materi .....	167
Lampiran B.2 Surat Persetujuan Menjadi Validator Materi.....	169
Lampiran B.3 Instrumen Penilaian Materi .....	170
Lampiran B.4 Lembar Surat Permohonan Ahli Media .....	177
Lampiran B.5 Surat Persetujuan Menjadi Validator Media .....	179
Lampiran B.6 Instrumen Penilaian Media .....	180
Lampiran B.7 Lembar Surat Permohonan Ahli Bahasa .....	183
Lampiran B.8 Surat Persetujuan Menjadi Validator Bahasa.....	185
Lampiran B.9 Instrumen Penilaian Bahasa .....	189
<b>LAMPIRAN C HASIL RESPON GURU DAN PESERTA DIDIK</b> .....	189
Lampiran C.1 Hasil Respon Pengguna Guru .....	190
Lampiran C.2 Hasil Respon Pengguna Peserta Didik .....	193
<b>LAMPIRAN D MEDIA PEMBELAJARAN</b> .....	215
Lampiran D.1 Media Pembelajaran <i>Pop-Up Story Book</i> .....	216
<b>LAMPIRAN E DOKUMENTASI DAN WAWANCARA GURU</b> .....	222
Lampiran E.1 Dokumentasi Penelitian.....	223
Lampiran E.2 Hasil Wawancara Guru.....	227
Lampiran E.3 Form Perbaikan Skripsi .....	228