

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dalam penelitian ini, maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan model *guided inquiry flipped classroom* berbantuan media digital. Peningkatan dapat diketahui dengan meninjau hasil *pretest* dan *posttest* serta uji N-Gain. Setelah dilakukannya penelitian, didapatkan hasil skor uji N-Gain sebesar 0,5 dengan kategori “sedang”. Maka dari temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *guided inquiry flipped classroom* berbantuan media digital dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
2. Pada tinjauan kemampuan berpikir kritis untuk setiap aspek, terdapat hasil skor N-Gain yang berbeda-beda. Untuk aspek klarifikasi dasar skor N-Gain sebesar 0,54 dengan kategori sedang, untuk aspek memberikan alasan untuk suatu keputusan skor N-Gain sebesar 0,63 dengan kategori sedang, untuk aspek menyimpulkan skor N-Gain sebesar 0,6 dengan kategori sedang, untuk aspek klarifikasi lebih lanjut skor N-Gain sebesar 0,87 dengan kategori tinggi, kemudian untuk aspek dugaan dan keterpaduan skor N-Gain sebesar 0,48 dengan kategori sedang. Dapat disimpulkan bahwa setiap aspek kemampuan berpikir kritis mengalami peningkatan sedang kecuali aspek klarifikasi lebih lanjut dengan peningkatan yang dikategorikan tinggi.
3. Tanggapan pengguna terhadap model pembelajaran *guided inquiry flipped classroom* berbantuan media digital mendapat nilai dengan kategori sangat baik. Dari hasil tanggapan peserta didik didapatkan nilai dengan persentase sebesar 84,7% dengan kategori “baik”. Hasil penilaian tanggapan peserta didik ini secara umum menunjukkan bahwa peserta didik merasa terbantu dan nyaman dalam menggunakan model pembelajaran *guided inquiry flipped classroom* berbantuan media digital pada materi pemanasan global.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dalam penelitian yang telah dilaksanakan terdapat beberapa implikasi sebagai berikut.

1. Model pembelajaran *guided inquiry flipped classroom* berbantuan media digital dapat secara efektif meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Ketika peserta didik mengikuti dengan baik setiap tahapan pembelajarannya maka semakin besar kemungkinan peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
2. Implementasi model *guided inquiry flipped classroom* berbantuan media digital dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Maka dari itu, keselarasan antara model pembelajaran dengan penggunaan media sangat penting agar dapat memberikan pengaruh yang lebih baik.
3. Peserta didik yang telah terbiasa dengan pembelajaran yang terfokus pada guru, perlu dibimbing dengan baik untuk dibiasakan berpusat pada peserta didik agar peserta didik mendapat pengalaman belajar yang lebih baik dan dapat mendapatkan ilmu yang lebih luas.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dilakukan, terdapat rekomendasi yang dapat menjadi bahan evaluasi untuk penelitian selanjutnya. Adapun rekomendasi yang dimaksud adalah sebagai berikut:

1. Diharapkan untuk penelitian selanjutnya dalam membuat media digital perlu memperkaya konten materi agar memperbanyak referensi yang dapat digunakan saat pengguna melakukan eksplorasi pembelajaran.
2. Peneliti perlu memastikan bahwa peserta didik sudah sepenuhnya paham cara penggunaan media agar proses eksplorasi ataupun pengerjaan tugas dalam media tidak terkendala.
3. Sekolah perlu menyisipkan biaya untuk media digital sebagai fasilitas pembelajaran agar peserta didik dapat mengakses media kapanpun tanpa adanya keterbatasan biaya.