

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii

BAB I	PENDAHULUAN.....	1
	A. Latar Belakang.....	1
	B. Identifikasi dan Perumusan Masalah.....	6
	C. Tujuan Penelitian.....	7
	D. Manfaat Penelitian.....	7
	E. Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II	KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	9
	A. Kajian Pustaka.....	9
	1. Hakikat Matematika di Sekolah Dasar.....	9
	a. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	9
	b. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	11
	c. Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
	d. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i> ..	13
	2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	16
	3. Matematika Tentang Aritmatika Sosial (Uang).....	19
	B. Kerangka Pemikiran.....	22

	C. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III	METODE PENELITIAN.....	24
	A. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian.....	24
	1. Lokasi.....	24
	2. Populasi dan Sampel.....	24
	B. Desain Penelitian.....	25
	C. Metode Penelitian.....	26
	D. Definisi Operasional Variabel.....	27
	E. Instrumen Penelitian.....	28
	F. Pengembangan Instrumen.....	29
	1. Validitas.....	30
	2. Reliabilitas.....	31
	G. Teknik Pengumpulan Data.....	32
	H. Analisis Data.....	32
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
	A. Hasil Penelitian.....	36
	1. Deskripsi Hasil Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV Eksperimen dan Kontrol.....	36
	a. Data Hasil Postes Kelas Eksperimen.....	37
	b. Data Hasil Postes Kelas Kontrol.....	41
	c. Analisis Deskriptif Tahap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	45
	a) Analisis Deskriptif Tahap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Eksperimen.....	45
	1) Tahap Pemahaman Masalah (M1) Dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	45
	2) Tahap Perencanaan Penyelesaian (M2) Dalam Kemampuan Pemecahan Masalah	

Matematika Siswa.....	48
3) Tahap Pelaksanaan Rencana Penyelesaian (M3) Dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	50
4) Tahap Pengecekan Jawaban (M4) Dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	53
b) Analisis Deskriptif Tahap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Kontrol.....	55
1) Tahap Pemahaman Masalah (M1) Dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	56
2) Tahap Perencanaan Penyelesaian (M2) Dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	58
3) Tahap Pelaksanaan Rencana Penyelesaian (M3) Dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	61
4) Tahap Pengecekan Jawaban (M4) Dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	63
d. Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Eksperimen dan Siswa Kelas Kontrol dalam Menjawab Soal.....	66
a) Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dalam Pemahaman Masalah (M1).....	66
b) Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dalam Perencanaan Rencana Penyelesaian (M2)	68
c) Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	

	Siswa dalam Pelaksanaan Rencana Penyelesaian (M3).....	70
d)	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dalam Pengecekan Jawaban (M4).....	72
e.	Uji Statistik Hasil Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	74
	1) Uji normalitas.....	74
	2) Uji Homogenitas.....	75
	3) Uji Perbedaaan Dua Rata-rata.....	76
	4) Data Hasil Observasi.....	78
B.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	
1.	Proses Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two</i> <i>Stray</i>	80
2.	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Penggunaan Model Pembelajaran Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> di SDN Nagarawangi 1 Tasikmalaya.....	82
3.	Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay</i> <i>Two Stray</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	84
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN.....	87
A.	Kesimpulan.....	87
B.	Saran.....	88
	DAFTAR PUSTAKA.....	89

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	91
-------------------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP