

**PENGARUH TEKNIK TOKEN *ECONOMIC* DALAM MENINGKATKAN
KONSENTRASI BELAJAR SISWA PERVASIF**

(Penelitian *Single Subject Research* dengan Siswa Pervasif di SDS Kristen
Pasundan Purwakarta Berbantuan Aplikasi *Quiver*)

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



oleh:

Elia Hutagaol

1903699

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2024

**PENGARUH TEKNIK TOKEN *ECONOMIC* DALAM MENINGKATKAN
KONSENTRASI BELAJAR SISWA PERVASIF**

Oleh

Elia Hutagaol

1903699

Sebuah skripsi untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana
pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kampus Upi Purwakarta

© Elia Hutagaol

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan di cetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

ELIA HUTAGAOL

**PENGARUH TEKNIK TOKEN *ECONOMIC* DALAM MENINGKATKAN
KONSENTRASI BELAJAR SISWA PERVASIF**

**(Penelitian *Single Subject Research* dengan siswa pervasif di SDS Kristen Pasundan
Purwakarta berbantuan aplikasi *Quiver*)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. H. Suprih Widodo, S.Si., M.T

NIP. 198012182005011001

Pembimbing II



Primanita Sholihah Rosmana, M.Pd

NIP. 92020011910106201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Teknik Token *Economic* Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Pervasif (Penelitian *Single Subject Research* dengan siswa pervasif di SDS Kristen Pasundan Purwakarta berbantuan aplikasi *Quiver*)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Oktober 2023

Elia Hutagaol

ABSTRAK
PENGARUH TEKNIK TOKEN ECONOMIC DALAM MENINGKATKAN
KONSENTRASI BELAJAR SISWA PERVASIF

Oleh

Elia Hutagaol

Universitas Pendidikan Indonesia

eliahutagaol@upi.edu

Penelitian ini mengeksplorasi pengaruh Teknik Token Economic dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa dengan gangguan pervasif, khususnya *Autism Spectrum Disorder* (ASD). Faktor-faktor seperti kesehatan jasmani, metode pengajaran menarik, dan lingkungan belajar kondusif diidentifikasi sebagai pendukung konsentrasi belajar siswa ASD. Metode pengajaran kreatif dan interaktif diakui sebagai kunci untuk meningkatkan konsentrasi siswa dengan ASD. Subjek dari penelitian ini adalah seorang siswi SD kelas tinggi di Purwakarta yang menghadapi gangguan pervasif, terutama seorang siswa perempuan dengan *Pervasive Developmental Disorder-Not Otherwise Specified* (PDD-NOS). Dengan pendekatan token *economic*, penelitian mencatat peningkatan signifikan dalam konsentrasi belajar siswa, terutama dalam mengurangi perilaku berbicara di luar konteks dan berpindah tempat. Hasil analisis data menegaskan bahwa penerapan teknik token *economic*, dengan hadiah cetakan gambar dari aplikasi *Quiver*, secara positif memengaruhi konsentrasi belajar siswa dengan gangguan pervasif. Keberhasilan teknik ini menuntut pemahaman mendalam dan pengelolaan yang bijak dari guru. Temuan ini memberikan kontribusi praktis dalam mendukung perkembangan akademik siswa ASD, memperluas pemahaman tentang pendekatan intervensi yang terfokus, dan memberikan landasan bagi penelitian dan pengembangan lebih lanjut.

Kata Kunci: Konsentrasi, Token *Economic*, Pervasif, PDD-NOS, *Quiver*

ABSTRACT
**IMPACT OF ECONOMIC TOKEN TECHNIQUES ON THE LEARNING
CONCENTRATION OF STUDENTS WITH PERVASIVE DISORDER**

By

Elia Hutagaol

Universitas Pendidikan Indonesia

eliahutagaol@upi.edu

This research explores the impact of the Token Economic Technique in enhancing the learning concentration of students with pervasive developmental disorders, specifically Autism Spectrum Disorder (ASD). Factors such as physical health, engaging teaching methods, and conducive learning environments are identified as supports for the learning concentration of students with ASD. Creative and interactive teaching methods are recognized as key to improving the concentration of students with ASD. The subject of this study is a high school student in Purwakarta facing pervasive developmental disorders, particularly a female student with Pervasive Developmental Disorder-Not Otherwise Specified (PDD-NOS). Using the token economic approach, the research notes a significant improvement in the learning concentration of students, particularly in reducing behaviors such as talking out of context and moving around. The results of data analysis confirm that the implementation of the token economic technique, with picture print rewards from the Quiver application, positively influences the learning concentration of students with pervasive developmental disorders. The success of this technique requires a deep understanding and wise management from teachers. These findings provide practical contributions in supporting the academic development of students with ASD, expanding understanding of focused intervention approaches, and laying the foundation for further research and development.

Keywords: Concentration, Token Economic, Pervasive, PDD-NOS, Quiver

DAFTAR ISI

PENGARUH TEKNIK TOKEN <i>ECONOMIC</i> DALAM MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR SISWA PERVASIF.....	1
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Sistematika Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Konsep Token <i>Economic</i>	6
2.1.1 Pengertian <i>Token Economic</i>	6
2.1.2 Prinsip Pelaksanaan <i>Token Economic</i>	8
2.1.3 Prosedur <i>Token Economic</i>	8
2.1.4 Kelebihan dan Kelemahan <i>Token Economic</i>	10
2.2 Konsep Konsentrasi.....	10

2.2.1 Pengertian Konsentrasi	10
2.2.2 Faktor Pendukung Konsentrasi.....	11
2.2.3 Faktor Penyebab Gangguan Konsentrasi.....	13
2.3 Konsep Belajar	13
2.3.1 Pengertian Belajar.....	13
2.3.2 Faktor yang Mempengaruhi Belajar	15
2.4 Konsep Pervasif.....	22
2.4.1 Pengertian Pervasif	22
2.4.2 Karakteristik Pervasif	24
2.5 Aplikasi <i>Quiver</i>	24
2.5.1 Tentang Aplikasi	24
2.5.2 Manfaat Aplikasi.....	25
2.6 Penelitian yang Relevan	28
2.7 Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Partisipan, Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.2 Metode dan Desain Penelitian	31
3.3 Tahapan dan Prosedur Penelitian.....	32
3.4 Hasil Intervensi Tindakan.....	33
3.5 Pengumpulan Data	36
3.6 Instrumen Penelitian.....	36
3.7 Analisis Data.....	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Hasil Penelitian.....	39
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	39
4.3 Data Hasil Penelitian	42

4.3.1 Data <i>Baseline</i> (A-1)	42
4.3.2 Data Intervensi (B)	42
4.3.3 Data <i>Baseline</i> (A-2)	43
4.4 Analisis Data Perilaku Berbicara Diluar Konteks	44
4.4.1 Baseline (A-1).....	46
4.4.2 Intervensi (B).....	47
4.4.3 Baseline (A-2).....	48
4.4.4 Interpretasi Hasil Analisis Data	54
4.5 Analisis Data Perilaku Berpindah Tempat.....	55
4.5.1 Baseline (A-1).....	56
4.5.2 Intervensi (B).....	58
4.5.3 Baseline (A-2).....	59
4.5.4 Interpretasi Hasil Analisis Data	60
4.6 Pembahasan	61
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	69
5.1 Kesimpulan.....	69
5.2 Implikasi	70
5.3 Rekomendasi	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	76
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	86

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....	30
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	33
Tabel 4.1 Perolehan Frekuensi Pada Fase Baseline (A-1) Perilaku Berbicara Di Luar Konteks Dan Berpindah Tempat.....	42
Tabel 4.2 Perolehan Frekuensi Pada Fase Intervensi (B) Perilaku Berbicara Di Luar Konteks Dan Perilaku Berpindah Tempat	43
Tabel 4.3 Perolehan Frekuensi Pada Fase Intervensi (B) Perilaku Berbicara Di Luar Konteks Dan Perilaku Berpindah Tempat	43
Tabel 4.4 Frekuensi Perilaku Berbicara Diluar Konteks dan Berpindah Tempat .	44
Tabel 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah	46
Tabel 4.6 Persentase Stabilitas	47
Tabel 4.7 Persentase Stabilitas	48
Tabel 4.8 Persentase Stabilitas	50
Tabel 4.9 Kecenderungan Persentase Stabilitas	50
Tabel 4.10 Kecenderungan Jejak.....	50
Tabel 4. 11 Level Stabilitas dan Rentang.....	51
Tabel 4.12 Level Perubahan	51
Tabel 4.13 Komponen Analisis Dalam Kondisi.....	51
Tabel 4.14 Kecenderungan Arah.....	56
Tabel 4.15 Persentase Stabilitas	57
Tabel 4.16 Persentase Stabilitas	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	29
Gambar 3. 1 Struktur A-B-A.....	32
Gambar 4. 1 Perilaku Berbicara Diluar Konteks Pembelajaran.....	45
Gambar 4. 2 Perilaku Berbicara Diluar Konteks Pembelajaran.....	45
Gambar 4. 3 Rentang Stabilitas Baseline (A-1) Perilaku Berbicara Diluar Konteks	47
Gambar 4. 4 Rentang Stabilitas Intervensi (B) Perilaku Berbicara Diluar Konteks	48
Gambar 4. 5 Rentang Stabilitas Baseline (A-2) Perilaku Berbicara Diluar Konteks	49
Gambar 4. 6 Perilaku Berpindah Tempat.....	55
Gambar 4. 7 Perilaku Berpindah Tempat.....	56
Gambar 4. 8 Rentang Stabilitas Baseline (A-1) Perilaku Berpindah Tempat	57
Gambar 4. 9 Rentang Stabilitas Intervensi (B) Perilaku Berpindah Tempat	58
Gambar 4. 10 Rentang Stabilitas Baseline (A-2) Perilaku Berpindah Tempat	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi.....	76
Lampiran 2. Kartu Bimbingan	79
Lampiran 3. Dokumentasi Pelaksanaan	81
Lampiran 4. Catatan Penulis	82
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian.....	83
Lampiran 6. Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	84
Lampiran 7. Lembar Pernyataan <i>Judgement</i>	85

DAFTAR PUSTAKA

- Afisa, Dian. (2018). Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Adhd dengan Menggunakan Teknik Token *Economic*. Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Amalia, A., Sucipto, & Hilyana, F. S. (2022). Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Educatio*, 8(4), 1261–1268. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i4.3120>
- Carbone, A., & Dell'Aquila, A. (2023). *The Diagnosis of "Pervasive Developmental Disorder Not Otherwise Specified": A Systematic Literature Review*. *Children*, 10(5), 844. <https://doi.org/10.3390/children10050844>
- Cipta, D. A. S., Kartika, E. D., & Kurniawati, A. (2020). Analisis Berpikir Kritis Siswa Penyintas *Pervasive Developmental Disorder - Not Otherwise Specified* dalam Matematika Montessori. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(2), 159–164. <https://doi.org/10.26877/jipmat.v5i2.6854>
- Dewi, D. S., & Wayuni, E. (2023). Pendekatan *Behavior* dengan Teknik Token *Economy* untuk Mereduksi Perilaku *Disruptive* Siswa: *Literature Review*. *JIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(8), 6244–6252. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i8.2629>
- Dewi, Y. S., Nirwana, H., & S, N. (2015). Token *Economy* (Hadiah) untuk Penyelesaian Tugas dalam Layanan Penguasaan Konten. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 3(2), 15–21. <http://jurnal.konselingindonesia.com/index.php/jkp/article/view/165/142>
- Haslianti. (2019). Pengaruh Kebisingan Dan Motivasi Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Pada Siswa. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(4), 608–615. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v7i4.4839>
- Jauhari, M. N. (2016). Identifikasi Perkembangan Komunikasi Anak *Pervasive Developmental Disorder*. *Helper: Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran*, 32(2). <https://doi.org/10.36456/helper.vol32.no2.a469>
- Juliandi, D., Mulyawan, M., & Alamsyah, D. (2019). Penerapan *Augmented Reality* Aplikasi *Quiver-3D Coloring* Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmu-Ilmu Informatika Dan Manajemen STMIK*, 01(1), 1–6.
- Kisno, K., & Fatmawati, N. (2023). Difusi Inovasi Aplikasi *Quiver 3-D* Berbasis Teknologi *Augmented Reality* Pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(2), 29–48. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v4i2.9929>

- Latuheru, G., & Meiyutariningsih, T. (2020). *Application of Economy Tokens to Reduce Gadgets Addiction to Children. Proceedings of The ICECRS*, 8, 1–7. <https://doi.org/10.21070/icecrs2020458>
- Mustofa, Z., Ulya, I. L., Muqorrobbin, Z., Pangestu, R. T., Rochim, R. L., & Prayitno, M. A. (2023). Strategi Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa dalam Memahami Materi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). *Damhil Education Journal*, 3(1), 19–35. <https://doi.org/10.37905/dej.v3i1.1755>
- Naomi, M., Malau, M. T., & Daulay, W. (2023). Penerapan Terapi Perilaku (Token Ekonomi) pada Orang Dengan Gangguan Jiwa: *Literature Review. Jurnal Keperawatan HKBP Balige*, 3(1), 23–35.
- Putri, N. A. (2019). Angka Kejadian dan Karakteristik Sosio Demografi Gangguan Perkembangan Pervasif di RSUD Dr. Mohammad Hoesin Palembang Periode 2014-2018. 1-2. Skripsi. Fakultas Kedokteran. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Poddar, S., Hameed, N. T., Pandey, J. M., Mitra, S., & Mukherjee, U. (2014). *Psychological Interventions In Pervasive Developmental Disorder: An Overview. Industrial Psychiatry Journal*, 23(2), 94–100. <https://doi.org/10.4103/0972-6748.151671>
- Ramadhani, J. S., & Aulia, P. (2020). Keunggulan Token *Economy* untuk Meningkatkan Perilaku Antri pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1111–1119.
- Riinawati. (2021). Hubungan Konsentrasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2305–2312. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.886>
- Rohmah, A. N. (2017). Belajar dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar). *CENDEKIA*, 9(02), 193-210. <https://doi.org/10.37850/cendekia.v9i02.106>
- Rohmaniar, S., & Krisnani, H. (2019). Penggunaan Metode Token *Economy* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Penyandang Tunanetra Demi Meraih Prestasi. *Focus: Jurnal Pekerjaan Sosial*, 2(1), 84–96. <https://doi.org/10.24198/focus.v2i1.23124>
- Sa'diyah, R. (2017). Pentingnya Melatih Kemandirian Anak. *Kordinat : Jurnal komunikasi antar perguruan tinggi agama islam*, 16(1), 31-46. <https://doi.org/10.15408/kordinat.v16i1.6453>

- RSST, T. P. (2022, 7 Oktober). Kementerian Kesehatan Direktorat Jenderal Pelayanan Kesehatan. *Retrieved from* Kementerian Kesehatan Direktorat Jenderal Pelayanan Kesehatan. Diakses pada tanggal 10 Juni 2023, dari https://yankes.kemkes.go.id/view_artikel/1631/autisme
- Samsudin, M. (2020). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Belajar. *Eduprof: Islamic Education Journal*, 2(2), 162–186. <https://doi.org/10.47453/eduprof.v2i2.38>
- Setiawati, S. M. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar? *Helper : Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 35(1), 31–46. <https://doi.org/doi.org/10.36456/helper.vol35.no1.a1458>
- Supriatmanto, W. H., Herlambang, A. D., & Rachmadi, A. (2021). Hubungan Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Belajar ketika Siswa Melaksanakan Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Pemrograman Berorientasi Objek terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II RPL SMK Negeri 8 Malang. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer*, 5(9), 3908–3916.
- Ubabuddin. (2019). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Edukatif*, 5(1), 18–27.
- Utami, F. T., Mulyono, H., & Wahyuningsih, S. (2019). Penanaman Tanggung Jawab Melalui Metode Token *Economy* Pada Anak Usia 5- 6 Tahun. *Jurnal Kumara Cendekia*, 7(2), 151–160. <https://doi.org/10.20961/kc.v7i2.36381>
- Wicaksono, D., & Iswan. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten. *Holistika : Jurnal Ilmiah PGSD*, III(2), 111–126. <https://doi.org/10.24853/holistika.3.2.111-126>